

高雄市立蚵寮國民中學校長及教師公開授課實施要點

中華民國 108 年 1 月 15 日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構本校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之高雄市政府教育局現職國民中學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
 - （四）輔導團分區輔導、到校輔導
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件（以下附表可供參考），以利專業回饋之進行。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

- 六、專業回饋，應由授課人員及 1 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 七、公開授課實施方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於即日起公告於學校網頁，下學期則於 3 月底前公告於學校網頁。
- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。
- 三、彙整各領域成果、遭遇問題及解決策略，作為本校 108 學年度落實國中小校長及教師公開授課規劃之參考。

捌、本計畫陳校長核准後公告實施，修正時亦同。

高雄市 106 學年度三級學校校長公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 觀課班級： _____

教學單元： _____ 觀課人員： _____

觀課向度及內容	教學表現事實摘要敘述
A 教學步驟	
A-1 導入：引起動機，連結學生的新舊知識	
A-2 發展：提供學生探究性、合作性、反思性的學習	
A-3 綜合：連結比較整合學生的生活、社會經驗以深化其學習	
B 教材內容	
B-1 掌握學習目標	
B-2 條理組織教材內容	
B-3 澄清學生迷思概念與易錯誤類型	
B-4 學習單設計	
包含易、中、難三種類型題目	
題目能激勵學生深化思考	
C 課堂教學	
C-1 提問促發學生思考	
提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應	
兼顧不同層次問題	
兼顧高低成就學生的反應	
C-2 予以學生合作學習	
分組討論	
鼓勵學生分享想法，聆聽他人觀點	
巡視各組注意各組學習情形	
C-3 鼓勵學生表達	
讓學生完整表達 what 的問題	
讓學生完整表達 why 的問題	
讓學生完整表達 how 的問題	
C-4 掌握教學節奏和時間	
C-4 運用多種閱讀教學策略	
C-6 能舉例示範與歸納學習重點	
C-7 使用教學媒體以利於學生學習	
D 運用多元學習評量	
D-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	
藉此學習分析統整，批判思考、閱讀理解、問題解決能力	
D-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	

綜合意見

1. 課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

