

高雄市立蚵寮國民中學108學年度課程計畫

壹、學校現況與背景分析：

一、學校基本資料：

學校名稱	高雄市立蚵寮國民中學	網址	http://www.klm.ks.edu.tw/	
電話	07-6175389	傳真	07-6176142	
校長	鄭元順	E-mail	shun3983808@gmail.com	
教務(導)主任	蔡泳邑	E-mail	tsaiyongyi@gmail.com	
承辦組長	康憶萱	E-mail	kis1529@yahoo.com.tw	
教師數	23人	學生數	195 人	
總班級數	10 班	普通班班級數	8 班	
		藝才班班級數	0 班	
		體育班班級數	0 班	
		特教班班級數	集中式特教	0 班
			分散式資源	0 班
巡迴輔導	2 班			

二、背景分析：

SWOT 分析表

S	W
Strength：優勢(內部因素)	Weakness：劣勢(內部因素)
一、學校規模 1. 學校歷史不久，較無傳統包袱，容易接受改革。 2. 校園完整規劃庭院恬靜雅適。 3. 規模屬於小校，教職員相處和諧。 4. 新興社區具發展潛力。	一、學校規模 1. 小型學校教師兼行政工作繁重，身兼數職，課業行政兩頭忙，頗具壓力。 2. 小學校教師流動率高，影響教學與業務的銜接。 3. 小校師資結構不完整，教師須配課。

二、環境與設備

1. 近觀光及票選十大魅力漁港，具漁村特色及風采。
2. 定區遠離舊部落，較少干擾。
3. 距離市中心較遠，環境誘惑較單純。
4. 專科教室夠且寬大。
5. 校園規劃多處可供戶外教學。
6. 自然資源—紅樹林教學供發展特色。
7. 更新課桌椅及建置 e 化教室。
8. 建設體育館及學生腳踏車專屬車棚。
9. 建置窯燒基座。
10. 建置多媒體視聽教室。
11. 建置新圖書館。
12. 更新理化實驗室器材設備及視聽教材。
13. 學校發展特色-陶藝製作設備充足。

三、教師資源

1. 教師多已具多年教學經驗。
2. 教師配合度高。
3. 教師數少同事情誼較緊密。
4. 教師俱備人文關懷精神。

四、行政資源

1. 認真、負責、願意付出。
2. 各處室間能相互配合。
3. 服務親切。
4. 有創意、願創新。
5. 規劃能力強。

二、環境與設備

1. 海風強勁（含鹽分），陽光熾熱。
2. 產業類別少居民需遠入市區求職謀生。
3. 近市區其他學區國中。
4. 設備仍待充實（含圖書、掛圖、教具器材等）。
5. 人員不足，專科教室、圖書室無專人管理，致未充分發揮功能。
6. 設備器材需維修，因小校經費不足，維修不易。
7. 西棟建築面向迎風處，理化實驗室、生物實驗室、理化器材室、輔導活動教室、校長室、會議室、數理教室、文史教室等一遇雨天或颱風天皆會進水，增加維修及使用難度。
8. 雨天漏水，走廊及教室積水造成師生行動不便。

三、教師資源

1. 教師遇挫折易受傷而退縮。
2. 教師較本位（自我）—願孤軍奮鬥，缺團隊精神。
3. 多數教師無擔任行政職意願。
4. 政策翻轉，教育方向改變，教師與時俱進緩慢。

四、行政資源

1. 教師兼行政工作繁重，授課節數多，難以兼顧，形成身心壓力。
2. 缺圓融之協調心態。
3. 衝動但也易受挫。
4. 無長期兼任之意願，故無長遠之規劃。
5. 行政工作勞逸不均。

O
Opportunity：機會(外部因素)
<p>一、地理環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 梓官區漁會觀光市場及海鮮節吸引人潮，帶動經濟發展，增加居民就業機會。 2. 鄰近高雄大學，可善用大學資源，結合大學生辦理營隊。 3. 社區人士發起辦理蚵寮小搖滾音樂季，成功行銷蚵子寮在地文化。
<p>二、家長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長尚可溝通並願意配合。 2. 藉12年國教改革改變入學方式，及小校就進入學名額、保障名額，引導家長關心、參與校務，支持學校各項教學活動。 3. 家長支持學校對外競賽。 4. 社區廟宇家長支援學校物資。
<p>三、社區參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蚵寮文史協會是社區意識的火種，正逐步推展文化活動，改善社會風氣，提昇居民生活品質。 2. 高雄大學可分享教學資源。 3. 蚵子寮觀光漁港是海洋教育活教材。 4. 校內紅樹林生態區和援中濕地公園是自然生物觀察的最好場域。
<p>四、外部資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近高雄大學，將來可提供更多教學資源。 2. 校園及設備可提供社區運用，落實校園社區化。 3. 閒置空間已規劃成立非營利幼兒園。 4. 鄰近梓官區烏魚館，可結合梓官烏魚節辦理相關海洋教育。 5. 鄰近援中濕地生態區，結合學校紅樹林生態教學，營造小校特色。

T
Threat：威脅(外部因素)
<p>一、地理環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 典寶溪、茄苳溪污染日趨嚴重。 2. 觀光漁市場帶動經濟發展，房地價上漲，人口移入特定區困難。 3. 市區歪風對青少年產生不良影響—寶可夢抓寶、青少年懲兇鬥狠、中輟生進幫派等。 4. 宮廟眾多慶典活動讓學子容易忽略學業。 5. 交通工具車不便。
<p>二、家長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多忙於謀生，失業者亦不少。 2. 家長對教育改革之時潮不瞭解而顯現猶疑、困惑的心態。 3. 不少家長對子女課業期望不高，致學生放棄學習。 4. 多數家長不參與學校舉辦之親職講座活動。
<p>三、社區參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士對社區活動參與不足。 2. 學校同仁缺少與社區互動之機會與意願。 3. 社區居民在地認同主體性低。
<p>四、外部資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於生計，參與家長會較少。 2. 社區為於漁村，大部家長從事漁農業，對學校投入的資源較少。 3. 學校招募家長志工，參與人士較少。 4. 鄰近本市明星國中，越區就讀的學生多。

貳、學校課程願景(與總綱指標對應)

課程願景	學生圖像	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵(非必要呈現)
一、 學會時間管理與分配	實踐力	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	J-A1-1能學會青春期發展歷程並勇於面對及接納自己身心的變化 J-A1-2能欣賞與表現自己的長處，並尊重及接納自己無法改變的部份 J-A1-3能認真學習，養成「今日事，今日畢」的習慣 J-A1-4能檢視自己的性向及能力，做好服務人群的準備 J-A1-5能有閱讀習慣 J-A1-6能認識自己的興趣與專長 J-A1-7能分配規畫時間，作最妥善運用 J-A1-8能將自己擅長的學習模式，運用於學習與生活
二、 學會獨立思考與分享	表達力 思辨力	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	J-A2-1能從自我觀察、他人回饋、測驗中了解自己 J-A2-2能在團體中能和其他人分享個人經驗及感受 J-A2-3能藉由討論，在互動過程中，激發新靈感 J-A2-4能知道自己的優勢學習，做好自己的生涯規畫
三、 積極解決問題與創新	實踐力 探究力	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	J-A3-1能廣泛參與各項活動以探索自我 J-A3-2能認識自己的生活環境善用可利用資源 J-A3-3能評估自己及他人的學習表現，以改善學習的技能 J-A3-4能察覺生活中與所學相關情境，主動思考，解決問題 J-A3-5能善加運用各種學習資源 J-A3-6能以自己所擅長的方面著手，激發多元智慧
四、 學會有效溝通與表達	表達力 合作力	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	J-B1-1能學習正確人際溝通技巧，增進人際關係 J-B1-2能學習運用合適的語言、肢體動作、圖像、符號等，共同參與小組合作學習
五、 學會正確運用資訊科技	科技力	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	J-B2-1能尊重智慧財產權，具有民主素養 J-B2-2能使用網路、圖書館、或其他社教機構，終身學習
六、 培養與內化藝術	思辨力	J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特	J-B3-1能培養藝術欣賞的興趣與美感的能力 J-B3-2能從參與活動中，拓展生活領域，發現新事物

課程願景	學生圖像	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵(非必要呈現)
文涵養		質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	
七、實踐與力行公民責任	實踐力 思辨力	J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	J-C1-1能明白自己在家庭、班級、社區等外在環境中扮演的角色 J-C1-2能體驗成長喜悅調整自己對生命的看法 J-C1-3能感念他人恩惠並化為行動回饋 J-C1-4能了解家人的角色意義及其責任 J-C1-5能認識學校，進而增進對學校的認同 J-C1-6能養成珍惜可用資源之惜福觀念 J-C1-7能培養樂於從事服務人群工作之態度 J-C1-8能了解基本法律常識，遵守團體規範，並養成守法觀念 J-C1-9能主動參與社區活動，培養人際互動的關係 J-C1-10能了解並運用民主法治程序來解決問題 J-C1-11能培養省思的習慣，建立合適的價值觀 J-C1-12能樂於從事各項服務工作，樂於助人
八、學會團隊合作與交流	合作力 表達力	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	J-C2-1能了解自己、他人與環境的關係 J-C2-2能積極參與班級事務或活動，培養愛人、助人習慣 J-C2-3能友愛兄弟姊妹，孝順父母，進而主動分擔家務，關心家人 J-C2-4能培養和團體成員溝通的能力，發揮團隊合作的精神 J-C2-5能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完成達到教學目標 J-C2-6能運用性別的概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為
九、能接納與包容多元文化	實踐力 合作力	J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	J-C3-1能體認人我不同的存在，尊重個別差異 J-C3-2能欣賞多元世界、多元文化特色 J-C3-3能以具體行為展現自愛愛人、關懷弱勢的態度 J-C3-4能尊重與讚美別人的意見與感受，自我發揮與感受 J-C3-5能分組探訪社區文物古蹟，了解社區文化，培養合作精神與鄉土關懷 J-C3-6能了解台灣不同的族群差異，進而培養包容與尊重，互助與合作 J-C3-7能關懷周遭弱勢，展現民胞物與的胸懷

參、學校課程架構

108學年七年級開課科目暨節數一覽表

學習領域		年級		八	九	
		七				
		上學期	下學期			
語文 (8)	國語文	5	5			
	英語文	3	3			
數學(4)		4	4			
社會 (3)	歷史	1	1			
	地理	1	1			
	公民與社會	1	1			
自然科學 (3)	生物	3	3			
	理化	0	0			
	地球科學	0	0			
藝術 (3)	音樂	1	1			
	視覺藝術	1	1			
	表演藝術	1	1			
綜合活動 (3)	家政	1	1			
	輔導	1	1			
	童軍	1	1			
科技 (2)	資訊科技	1	1			
	生活科技	1	1			
健康與體育 (3)	健康教育	1	1			
	體育	2	2			
領域學習總節數(A)		29				
校訂課程	類別	課程名稱	上學期	下學期		
	統整性主題/專題/ 議題探究課程	應用英文	1	1		
		生活數學	1	1		
		自然實驗探究	1	1		
		程式語言	1	1		
	社團活動與技藝課程	多元社團	1	1		
	其他類課程	自治活動	1	1		
	特殊需求領域課程		0	0		
彈性學習課程總節數(B)		6				
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	35				

- 註1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自習等之節數無須列入本表中。
- 註2：含數個科目之領域如社會或自然科學領域，除實施領域教學外，若經學校課程發展委員會通過後得實施分科教學，則請依分科列出節數，若為合科則依實列出。
- 註3：若非每個科目在每學期都修習，則請列出上、下學期節數，惟應維持領域學習總節數，不得減少。
- 註4：彈性學習課程依照學校及各學習階段的學生特性進行規劃，建議高排6節；其中「統整性主題/專題/議題探究課程」建議至少開設1節。
- 註5：校訂課程中之特殊需求領域課程之節數皆非普通班所開設，不併入本表計算。

二、法律規定教育(以下簡稱法定)議題實施規劃：議題融入課程檢核表 (請參照本校官網「課程計畫」-「108學年度」-「課程計畫完整性」)

肆、部定(領域)課程設計與實施

一、七年級部定(領域)課程各領域課程規劃

1. 各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明

- 科技領域已完成一間生活科技教室的基礎設備(30萬)和設施(60萬)的整備，並有一位生活科技教師師資，可以進行完整節數的專長授課；在資訊科技方面，配合前瞻計畫資訊設備的建置，建立校內光纖網路及教學教室網點，提高網域速度，搭配教育部國教署補助全新e化電子設備16套平版行動投影裝置系統，有效提升教學校能，以啟發學生在資訊科技方面的能力，申請microbit AI智慧小車教師專業精進社群，提升教師教學知能。
- 英語領域申請通過提升英語教學效能經費，購買40組新型耳機，提升英語教學成效；電腦教室汰舊換新將補充桌機電腦設備30臺，裨益英語教學良多；市內超額補進英語師資1位、代理教師缺額充實英語師資1位，協助推展彈性校本課程應用英語課程，結合學校辦理英語朗讀比賽、英語歌唱比賽、開設英檢衝刺班，加強學生英語能力；此外充實英語圖書及繪本，提高學生閱讀英語書籍興趣。
- 校定彈性課程生活數學配合桌遊及不同單元主題等生活趣味數學課程，藉以提高學生學習動機，市內介聘充實數學師資1位，提升數學專長授課教學效能；結合學習扶助博幼民間教材開辦學習扶助班，增聘學習扶助校外師資3-4位，全面提升學生數學基礎能力，期望教育會考能去C搶B。
- 國文領域方面實施寫作分數納入段考積分，提高學生書寫能力；連續3年充實圖書並推動閱讀教育，每學期至少兩篇讀後心得，提升學生國文書寫及理解能力；結合佛光山雲水書坊到校駐點，提升閱讀樂趣；代理教師缺額充實國文師資1位，提高國文專長授課教學效能。
- 連續3年充實自然實驗器材設備(各2萬)，更新教室內教師及學生實驗桌、藥品櫃、單槍投影設備等，提升自然領域教學效能；配合淡江化學車申請，以生活化實驗帶領學生分組實作，提高學生學習動機。
- 校本彈性自治活動課程由導師授課帶領班務討論、各項法定及重大議題融入、品德教育融入、班級經營策略分享、各項班際競賽、親師溝通等，營造多元化的課程模式，引導學生自律自制而達成自我管理的能力。
- 部定各領域課程依班級(8班)教師編制數(20位)聘請足額教師，配課有餘則聘請兼任專長教師，

以科科專長授課為目標，非專長授課者，要求參加非專長授課研習或進修，以維護學生受教權。

- 校本彈性社團課程則開設多元項目，有滾球社、划船社、羽球社、口琴社、應用英語社等，創造學校多元特色，聘請校外專業師資進行授課(口琴)，其中在口琴、划船項目更是屢屢創造佳績，充實划船訓練器材3台、輕艇、比賽船數台，訓練碼頭設備設施250萬餘，藉由運動培養學生品德並創造更多升學機會；額外開設本土語言社團，針對七、八年級進行本土語言課程融入。
 - 各領域利用每學期三次學習領域課程小組會議進行課專業對話或研習分享與課程討論，學科教師如何進行課中教學扶助，學生對教材教法的吸收程度，各處室如何協助各領域在教學方面的進步。
 - 依照課程願景「學會時間管理與分配、學會獨立思考與分享、積極解決問題與創新、學會有效溝通與表達、學會正確運用資訊科技、培養與內化藝文涵養、實踐與力行公民責任、學會團隊合作與交流、能接納與包容多元文化」進行部定和校定課程設計與實施；各處室辦理活動及相關業務以符應校本課程學生九大願景能力為目標，相互協調融合，於主管會報、導師會報、行政會報、課發會、校務會議等會議提出討論，作為課程願景修正以符合學生需求、時代趨勢之目標。
 - 由學習領域課程小組會議提出，經課發會同意，由下而上訂定本校校定課程，生活數學(數學1節)、應用英文(英文1節)、自然實驗探究(生物1節)、程式語言(資訊科技1節)、自治活動、社團，共6節，各校本課程評量方式之改變應著重素養以符合新課綱。
 - 利用領域研究會議進行課程分享、檢核與討論，達成課程評鑑的原則。
2. 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明
- 課程發展委員會：依據「高雄市立蚵寮國民中學課程發展委員會設置要點」定期召開會議，研訂學校課程方案、彈性學習節數及各領域節數之分配。課程發展委員會之召開，係由教務處預先統整各領域教學計畫、學校重要行事活動等資料，並於會議中請各領域代表報告及說明計畫內容，由委員會審定後依據修正意見實施教學。
 - 學習領域課程小組會議：各領域設置「領域召集人」，常集會討論課程規劃實施等事宜。各學習領域課程小組每學期召開會議3次，於學期初擬訂會議期程及內容，透過專業對話及研習活動提昇教師專業知能。
 - 申請107學年度十二年國教教師專業精進社群，【戶外教育定向越野工作坊】、【談學習之動靜課程】充實教師專業能力。
 - 教師應建立自己的教學歷程檔案，明確了解新課綱教學教材及進度以及如何有效協助學生複習，達到教學相長的功效。
3. 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明
- 依據「高雄市蚵寮國民中學校長及教師公開授課實施要點」，自108學年度起由七年級開始逐年實施。教師持續在各領域與社群運作時共同備課，全力推動教師們開放教室，進行公開觀議課。強化與精進教師專業發展的能量。
- 每學期開學後一個月內公告各科教師公開授課時間及期程(包含共同備課、議課、觀授課)，結束整理相關表件上傳校網，精進教師專業自主，必要時辦理名師講座，激盪出教師新的教學火花及熱忱。
4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明。

- 未具專長教師參加校內外進修，自辦配課教師增能進修以領域教學研究會研習分享方式進行。
- 鼓勵教師參加素養導向研習，校內持續辦理課程教學暨素養導向增能研習，提供教師課程設計的專業度。
- 辦理校內公開授課研習，讓校內教師清楚了解公開授課的意涵及效能。
- 各領域辦理領綱導讀增能研習，持續加深各領域教師對新課綱素養之深化。
- 配合附近學校伙伴協作或支持團隊之講座研習，協調各領域派人參加。
- 鼓勵進修第二專長學分班或碩士進修班。

二、七年級部定(領域)課程各領域評量項目及標準總表

高雄市立蚵寮國民中學 108學年度 七年級 各領域評量方式一覽表

編號	領域名稱	科目	評量標準	評量方式
1	語文	國文	定期評量40% 平時評量60%	紙筆測驗(含習作)20%，多元評量20%(含學習單10%、小組報告5%、戲劇表演5%)、學習態度20%
		英文		學習單20%，讀寫習作25%，聽力習作25%，口說測驗10%，學習態度20%。
2	數學	數學	定期評量40% 平時評量60%	解題30%，操作活動35%，具體情境35%。
3	社會	歷史	定期評量40% 平時評量60%	定期評量40%，平時評量60%(單元測驗20%、報告學習單20%、學習態度20%)
		地理		
		公民與社會		
4	自然科學	生物	定期評量40% 平時評量60%	探究能力70%、科學的態度與本質30%
		理化		
		地球科學		
5	藝術	音樂	定期評量40% 平時評量60%	視覺藝術 ：表現40%，鑑賞30%，實踐30%。 音樂 ：表現30%(歌唱演奏、創作展現)、鑑賞30%(審美感知、審美理解)、實踐40%(藝術參與、生活應用) 表演藝術 ：表現40%，鑑賞20%，實踐40%。
		視覺藝術		
		表演藝術		
6	綜合活動	童軍	定期評量40% 平時評量60%	學習單(30%)、小組討論(10%)、活動參與(20%)、個人及小組報告(10%)、學習檔案(20%)、自評(5%)、同儕評量(5%)
		家政		
		輔導活動		
7	健康與體	體育	定期評量40%	體育科 ：認知20%(含技能概念、

	育	健康教育	平時評量60%	原理、運動知識)，情意20%(含學習態度、運動欣賞)，技能20%(含技能表現、策略運用)，素養40%(含運動計畫、運動實踐)。 健康教育科： 認知20%(含健康知識、健康體適能)，情意20%(含健康察覺、健康正向態度)，技能20%(含健康技能、生活技能)，素養40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。
8	科技	生活科技 資訊科技	定期評量40% 平時評量60%	平時評量科技知識(習作完成度)60%、科技態度(上課態度)20%、綜合能力(器具用品準備)20%
9	特教	特殊需求領域	IEP 個別化評量標準	提示方式：獨立完成、口頭提示、書面提示、肢體協助、其他 評量方式：紙筆、觀察、問答、操作、其他
		英語	平時評量- 巡輔班100% 定期評量- 巡輔班 60% 普通班 40%	上課態度(30%)、練習卷及測驗卷分數(40%)、出缺席、準時(30%)
		數學	平時評量- 巡輔班100% 定期評量- 巡輔班 60% 普通班 40%	上課態度(30%)、練習卷及測驗卷分數(40%)、出缺席、準時(30%)

三、七年級各領域部定(領域)課程計畫

請參照本校官網「課程計畫」-「108學年度」-「教學進度表」

四、各領域教科書選用或自編一覽表

高雄市立蚵寮國民中學108學年度 教科書選用或自編一覽表

領域		年級	七年級	八年級	九年級
		版本			
語文	國語文		南一	康軒	翰林
	英語		康軒	佳音	佳音
數學			南一	翰林	康軒
自然科學			南一	翰林	康軒
社會			康軒	翰林	翰林
藝術			翰林	翰林	翰林
健康與體育			翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	康軒	康軒
科技			翰林		
備註：領域教材採取自編教材者，教材內容請務必經學校課程發展委員會審議通過。					

伍、校訂(彈性)課程設計與實施

七年級校訂(彈性)課程教學進度總表

(請參照本校官網「課程計畫」-「108學年度」-「教學進度表」)

陸、特殊需求領域課程計畫

(請參照本校官網「課程計畫」-「108學年度」-「特殊教育課程」)

備註：

■108學年度課程計畫備查僅需提供學校課程評鑑規劃，109學年起，課程評鑑之規劃與結果均須提出。

■課程評鑑結果提交局之備查文件僅需由「課發會」填具之評鑑表件，其餘領域或社群填寫之表件留存各校領域及社群會議紀錄中，本局將併同教學正常化訪視或學校評鑑再行審視。

■學校亦可依據教育部國民及學前教育署107年9月6日臺教授國字第1070106766號函自訂課程評鑑計畫，惟請務必符合上開函示之參考原則及相關表件之規範。

捌、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(附件捌-1)與本課程計畫及教科書選用之課程發展委員會決議紀錄(請參照本校官網「課程計畫」-「108學年度」-「課程評鑑紀錄」-107下第二次課發會)
- 二、全校學生每日作息時間表(附件捌-2)
- 三、協同教學設計(如有額外協同教學鐘點費需由局補助者，請務必填寫並於新學年開學前2個月函文報局審核後再行實施)-**本校未進行協同教學**
- 四、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫-**本校未改換教科書版本**
- 五、全校教師授課節數一覽表(附件捌-3)
- 六、課程評鑑計畫及相關表格與工具(附件捌-4)
- 七、學校年度重大活動行事曆(附件捌-5)
- 八、學校社區資源特色調查與運用一覽表(請參照本校官網「課程計畫」-「108學年度」-「學校特色」)
- 九、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請參照本校官網「課程計畫」-「108學年度」-「課程評鑑紀錄」)
- 十、校長及教師公開授課實施計畫(相關計畫表件已函知各校參考，107年12月6日高市教中字第10738298000號函諒達)(附件捌-6)

高雄市立蚵寮國民中學課程發展委員會設置要點

107.1.19校務會議修正通過

一、高雄市立蚵寮國民中學（以下簡稱本校）為推動國民中小學九年一貫課程，落實學校課程發展委員會功能，依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定，訂定本要點。

二、高雄市立蚵寮國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）之任務如下：

（一）規畫、核定並執行全校總體課程計畫

（二）評鑑課程實施成效

三、本會職掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。

（二）審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育及海洋教育等七大議題。

（三）應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

（四）審查自編教科用書。

（五）議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。

（六）議決應開設之選修課程。

（七）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（八）負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

（九）規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（十）其他有關課程發展事宜。

四、學校課程發展委員會置委員 9 至 25 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：校長、教師兼行政之主任、教學組長為當然委員，共 6 人。

（二）年級及領域教師代表：各年級級導 3 人、各學習領域召集人 8 人，共 11 人。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之，其人數為 1~2 人。

五、學校課程發展委員會委員任期一年，任期起迄日期與學年度同（每年 8 月 1 日至翌年 7 月 31 日）。

- 六、學校課程發展委員會由校長定期召集之，或經委員二分之一以上連署開會時，校長應召集開臨時委員會議。學校課程發展委員會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 七、學校課程發展委員會每年定期舉行 2 次以上會議（每學期至少 1 次），唯必要時得召開臨時會議。每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，並送本市教育局備查。
- 八、學校課程發展委員會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上出席始可開會。議決須有出席委員二分之一（含）以上始同意行之。
- 九、學校課程發展委員會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 十、學校課程發展委員會之行政工作，由學校教務（導）單位主辦，相關單位協辦。
- 十一、本要點經本校校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

高雄市立蚵寮國民中學 作息表

07：30	學生到校
07：30—07：45	打掃
07：45—08：10	早自習
08：20—09：05	第一節
09：15—10：00	第二節
10：10—10：55	第三節
11：05—11：50	第四節
11：50—12：20	午餐
12：20—12：30	打掃
12：30—13：10	午睡
13：20—14：05	第五節
14：15—15：00	第六節
15：15—16：00	第七節
16：10—16：55	第八節

高雄市立蚵寮國民中學107學年度第2學期全校教師授課節數一覽表

處室	科目	教師	職稱	應授(節)	本科(節)	配授節數	實授節數	超授節數	備註
教務處	體育科	蔡泳邑	教務主任	4	體育6	健教3社團1	10	6	
	音樂科	蘇鈺斐	註冊組長	8-4	音樂8	0	8	4	系管師-4
	生物科	康憶萱	教學組長	8	生物8	健教3	11	3	
	電腦科	林碧真	資訊執秘	18-10	資訊5	家政3	8	0	資訊執秘-10
	國文代理	邱靜靜	協辦教學	16-4	國文15	0	15	3	協辦教學-4
學務處	歷史科	莊宏智	學務主任	4-1	歷史6	技藝帶隊+2	8	5	滾-1
	理化科	陳榮昌	訓育組長	8-2	理化8	0	8	2	午餐執秘-2
	體育科	吳泰進	體衛組長	8-3	體育4	健教2社團1	7	2	輕艇-1帆船-2
	童軍代理 (增置)	陳曜龍	協辦生教	18-14	童軍8	0	8	4	生-3童-2滾-1三太子-2 兼輔-6
總務處	數學科	郭惠光	總務主任	4	數學5	0	5	1	
輔導室	輔導科	陳秀惠	輔導主任	4	輔導8	0	8	4	
	美術科	李佳蕙	輔導組長	8	視覺8	0	8	0	
	特教科	李思嫻	資料組長	8	特教13	0	13	5	
	特教代理	錢佳伶	導師	12-4	特教13	0	13	5	協辦資料組-4
	特教科	趙淑真	導師	12	特教16	0	16	4	巡迴永安國中
七年級	理化科	蔣昆霖	701導師	13	理化14	班會1	15	2	
	國文科	李開雄	702導師	12	國文15	班會1	16	4	
八年級	地理代理	黃愛信	801導師	13	地理11	班會1家政1	13	0	
	英語代理	施淑慧	802導師	13-1	英文13	班會1社團1	15	3	協辦英語朗讀-1
	數學科	洪淑玉	803導師	13	數學15	班會1	16	3	
九年級	英文科	蘇珍瑩	901導師	13	英文14	班會1	15	2	
	生技科	楊勝傑	902導師	13	自然5生科2	班會1體育6技藝帶隊+2	16	3	
	國文科	羅素珠	903導師	12	國文10	班會1家政1	12	0	
兼課 教師	公民科	高翊鈞			公民8	0	8	8	排二、三早上
	歷史科	林正杰			歷史8	0	8	8	排第二節以後
	表演藝術	李沛倫			表演8	家政3	11	11	排四五
	數學科	黃國忠			數學20	0	20	20	
	英文科	郭文俊			英文8	0	8	8	
	口琴社	范曉怡				社團1	1	1	
	滾球社	蔡慶興				社團1	1	1	

備註：本校普通班8班，，教師編制數19位，正式教師16位，3位聘代理，2班不分類巡迴輔導班，正式特教師2位，1位聘代理，教育部增置教師1位，聘童軍科代理教師。

課程評鑑雙向細目表~實施工具

	課程總體架構		彈性學習課程		領域學習課程	
	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間
課程設計	表柒-1-2課程總體架構設計評鑑表		表柒-1-3彈性學習課程設計評鑑表		表柒-1-4教科書評選 (領域教材採自編教材請者請選用表柒-1-3)	
	課發會	5-6月	開課領域或社群	5-6月	領域	4-5月
課程實施準備與課程實施			表柒-1-5 課程準備與實施評鑑			
			開課領域或社群		12-1月	
課程效果	表柒-1-6課程效果評鑑					
	課發會、開課社群或領域、領域			5-6月		

高雄市梓官區蚵寮國民中學108學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。
- (二)成員：請參考組織分工圖表
 - 1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
 - 2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 - 3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：如附表一

五、範圍及內容：

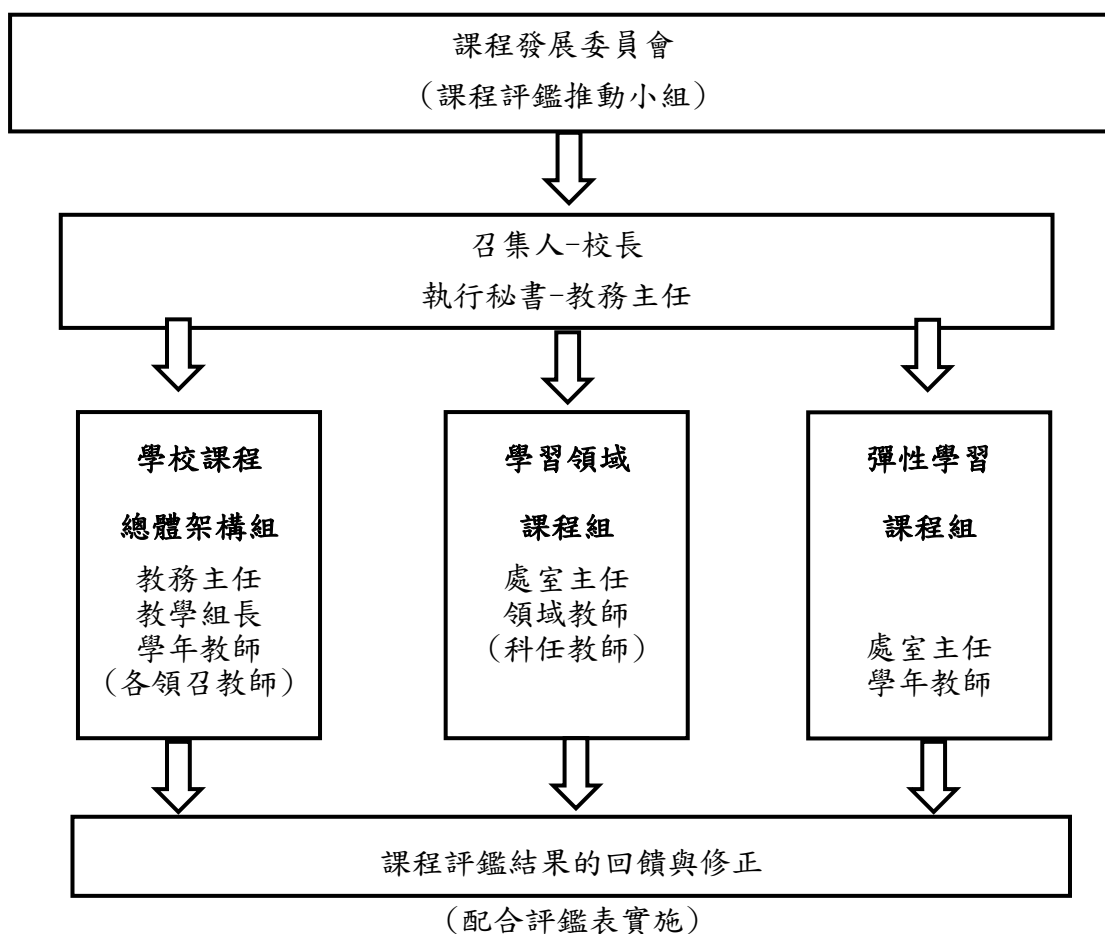
- (一)範圍：
學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。
- (二)內容：
 - 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - 2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
 - 3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀

察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

附表一



七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

八、工具與指標：

■模式一，說明如雙項細目表(表1)

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具
- (二)課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」(表2、表3、表4)及上學年「課程準備與實施」(表5)與「課程效果」(表6)之評鑑結果。

九、評鑑結果的回饋與修正或(建議與運用)：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

表 2

5月~6月填寫

高雄市梓官區蚵寮國民中學108學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景。				
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
三、邏輯關連	10. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	12. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
四、發展過程	13. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	14. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名				年 月 日	

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考

原則」附件設計。

表3

4月~5月填寫

高雄市梓官區蚵寮國民中學108學年度彈性學習課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名					年 月 日

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

表4

高雄市梓官區蚵寮國民中學108學年度教科書評選表

面向	領域				科				年級				出版公司				
	評 選 指 標																
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。																
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。																
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。																
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。																
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。																
	6. 內容份量適當，符合課程需要。																
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。																
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。																
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。																
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。																
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。																
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中																
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。																
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。																
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。																
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。																
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。																
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。																
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。																
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。																
總分	滿分為100分																
排序																	
優缺點 文字 敘述																	
備註： 1. 依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。																	
領域		冊次	學年度第 ____年級第	學期 ____冊	評選者 簽名												年 月 日

高雄市梓官區蚵寮國民中學108學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱	年級	版本	冊別	第 冊
年級	年級	填表日期	年	月 日
填表人	任教科目			
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規 劃 與 實 施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3. 符合課程計畫		
		4. 符合教學進度		
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		
	教材資源	6. 運用教學資源		
		7. 妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		
		10. 教學採多元策略、重視適性化		
		11. 其他 ()		

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名		年 月 日	

高雄市梓官區蚵寮國民中學108學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級		
填寫時間	年 月 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名		年 月 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
		1.

（表格不敷使用請自行延伸）

高雄市立蚵寮國民中學年度重大活動行事曆

上學期

8/28(三)新生訓練

8/29(四)全校返校

8/30(五)第一學期開始及正式開學

10/14~18 第一次定期考試

10/30~11/1 畢旅與露營

11/25~29第二次定期考試

1/13~17第三次定期考試

1/20課程結束

下學期

2/11(二)第二學期開始及正式開學

3/23~27第一次定期考試

5/4~8第二次定期考試

6/22~24第三次定期考試

6/30(二)課程結束

高雄市立蚵寮國民中學校長及教師公開授課實施要點

中華民國108年1月15日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構本校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之高雄市政府教育局現職國民中學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
 - （四）輔導團分區輔導、到校輔導
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件（以下附表可供參考），以利專業回饋之進行。

附表1教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表2教學觀察記錄表

附表3教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

- 六、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 七、公開授課實施方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於即日起公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。
- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。
- 三、彙整各領域成果、遭遇問題及解決策略，作為本校108學年度落實中小校長及教師公開授課規劃之參考。

捌、本計畫陳校長核准後公告實施，修正時亦同。

高雄市 106 學年度三級學校校長公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 觀課班級： _____

教學單元： _____ 觀課人員： _____

觀課向度及內容	教學表現事實摘要敘述
A 教學步驟	
A-1 導入：引起動機，連結學生的新舊知識	
A-2 發展：提供學生探究性、合作性、反思性的學習	
A-3 綜合：連結比較整合學生的生活、社會經驗以深化其學習	
B 教材內容	
B-1 掌握學習目標	
B-2 條理組織教材內容	
B-3 澄清學生迷思概念與易錯誤類型	
B-4 學習單設計	
包含易、中、難三種類型題目	
題目能激勵學生深化思考	
C 課堂教學	
C-1 提問促發學生思考	
提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應	
兼顧不同層次問題	
兼顧高低成就學生的反應	
C-2 予以學生合作學習	
分組討論	
鼓勵學生分享想法，聆聽他人觀點	
巡視各組注意各組學習情形	
C-3 鼓勵學生表達	
讓學生完整表達 what 的問題	
讓學生完整表達 why 的問題	
讓學生完整表達 how 的問題	
C-4 掌握教學節奏和時間	
C-4 運用多種閱讀教學策略	
C-6 能舉例示範與歸納學習重點	
C-7 使用教學媒體以利於學生學習	
D 運用多元學習評量	
D-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	
藉此學習分析統整，批判思考、閱讀理解、問題解決能力	
D-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	

綜合意見

1. 課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。