

高雄市立 蚵寮 國中 103 學年度 第 二 學期 二年級 社會學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第四冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|-----------------------|---|--|---|----|------------------|
| 第一週 | 1/21 ∩ 1/27 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.認識南部地區地形型態。 2.認識南部地區氣候類型。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 |
| 第二週 | 2/23 ∩ 2/27 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.認識華南傳統產業發展現況。 2.瞭解華中傳統產業發展現況。 3.瞭解南部地區經濟改革情況。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 |
| 第三週 | 3/2 ∩ 3/6 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.瞭解南部地區交通特性。 2.認識南部地區重要都市。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.作業習題 2.分組討論 |
| 第四週 | 3/9 ∩ 3/13 | 第一篇中國大地（下） 第一章南部地區 | 1.瞭解南部地區環境議題。 | 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.心得報告 2.隨堂測驗 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|--|---|--|---|----|--------------------|
| 第五週 | 3/16 ~ 3/20 | 第一篇中國大地 (下) 第二章北部地區 | 1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣候分布。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.作業整理 2.分組討論 |
| 第六週 | 3/23 ~ 3/27 | 第一篇中國大地 (下) 第二章北部地區 第一次段考 | 1.瞭解北部地區農業現況。 2.瞭解北部地區礦業現況。 3.瞭解北部地區工業現況。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.課堂表現 2.命題系統光碟 |
| 第七週 | 3/30 ~ 4/3 | 第一篇中國大地 (下) 第二章北部地區 | 1.瞭解北部地區交通特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。 | 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 |
| 第八週 | 4/6 ~ 4/10 | 第一篇中國大地 (下) 第三章西部地區 | 1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.口頭回答 2.作業習題 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|------------------------------------|---|---|---|----|------------------|
| 第九週 | 4/13 ~ 4/17 | 第一篇中國大地 (下) 第三章西部地區 | 1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 |
| 第十週 | 4/20 ~ 4/24 | 第一篇中國大地 (下) 第三章西部地區 | 1.認識西部地區經濟發展。 2.瞭解瞭解西部地區環境議題與保育。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.課堂表現 2.心得報告 |
| 第十一週 | 4/27 ~ 5/1 | 第二篇世界風情 (上) 第一章世界概說 | 1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.分組討論 2.課堂問答 |
| 第十二週 | 5/4 ~ 5/8 | 第二篇世界風情 (上) 第一章世界概說 第二次段考 | 1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|---------------------------------|--|---|--|----|--------------------|
| 第十三週 | 5/11 ↕ 5/15 | 第二篇世界風情 (上) 第一章世界概說 | 1.瞭解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.口頭回答 2.命題系統光碟 |
| 第十四週 | 5/18 ↕ 5/22 | 第二篇世界風情 (上)(第二次段考) 第二章東北亞 | 1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.瞭解日本氣候分布。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.分組討論 2.作業習題 |
| 第十五週 | 5/25 ↕ 5/29 | 第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞 | 1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本文景觀。 4.認識日本主要都市。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.心得報告 2.命題系統光碟 |
| 第十六週 | 6/1 ↕ 6/5 | 第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞 | 1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.作業習題 2.隨堂測驗 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|--|---|--|--|----|--|
| 第十七週 | 6/8 ~ 6/12 | 第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞 | 1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.分組討論 2.心得報告 |
| 第十八週 | 6/15 ~ 6/19 | 第二篇世界風情 (上) 第三章東南亞和南亞 | 1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.隨堂測驗 2.命題系統光碟 3.紙筆測驗 4.作業習題 |
| 第十九週 | 6/22 ~ 6/26 | 第二篇世界風情 (上) 第三章東南亞與南亞 第三次段考 | 1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答 |
| 第二十週 | 6/29 ~ 7/3 | 第二篇世界風情 (上) 第三章東南亞與南亞 | 1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.瞭解南亞的經濟與環境議題。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答 |

一、教材來源：選用（ 翰林版第 4 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|-------------------------|--|---|--|----|------------------------------|
| 第一週 | 1/21 1/27 | 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.瞭解中西貿易衝突的根源。 2.瞭解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.瞭解南京條約內容。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.命題系統光碟 |
| 第二週 | 2/23 2/27 | 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.瞭解英法聯軍始末。 2.瞭解中英法天津、北京條約內容。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.分組討論 2.口頭回答 |
| 第三週 | 3/2 3/6 | 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.分組討論 2.口頭回答 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|--|--|---|---|----|--------------------|
| 第四週 | 3/9 3/13 | 第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局 | 1.認識太平天國興起背景。 2.瞭解太平天國各項制度內容。 3.瞭解太平天國對中國的影響。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業報告 |
| 第五週 | 3/16 3/20 | 第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革 | 1.認識自強運動興起背景。 2.瞭解自強運動內容。 3.瞭解自強運動失敗原因。 4.瞭解自強運動的貢獻。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.心得報告 2.隨堂練習 |
| 第六週 | 3/23 3/27 | 第三篇中國的歷史(下)(第一次段考) 第二章清末的改革 第1次定期考查週 | 1.瞭解清末列強瓜分風潮。 2.瞭解列強在中國勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.瞭解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.瞭解戊戌變法結果。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.命題系統光碟 2.隨堂練習 |
| 第七週 | 3/30 4/3 | 第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡 | 1.認識清末義和團組織。 2.瞭解八國聯軍始末。 3.瞭解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|-----------------------------|--|--|---|----|--------------------|
| 第八週 | 4/6 4/10 | 第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡 | 1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.瞭解庚子後新政、立憲運動影響。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.分組討論 2.命題系統光碟 |
| 第九週 | 4/13 4/17 | 第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡 | 1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.作業習題 2.隨堂練習 |
| 第十週 | 4/20 4/24 | 第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷 | 1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.瞭解五九國恥內容。 4.瞭解洪憲帝制過程。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.心得報告 2.分組討論 |
| 第十一週 | 4/7 5/1 | 第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷 | 1.瞭解民初軍閥起源。 2.瞭解民初軍閥割據情形。 3.認識張勳復辟事件始末。 4.瞭解南北分裂。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 |
| 第十二週 | 5/4 5/8 | 第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局 | 1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.瞭解社會風俗的轉變。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改 | 1 | 1.紙筆測驗 2.隨堂練習 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|----------------------------------|--|---|---|----|------------------|
| 週 | | 與社會變遷 第 2 次定期考查週 | 4.認識民初工商業的發展。 5.瞭解新文化運動內容。 6.瞭解五四運動。 | 元性。 | 善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | | |
| 第十三週 | 5/11 5/15 | 第三篇中國的歷史（下）（第二次段考） 第五章國民政府的統治 | 1.認識國共合作始末。 2.瞭解國民政府北伐統一經過。 3.瞭解國民政府訓政時期。 4.認識十年建設重要內容。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.分組討論 2.口頭回答 |
| 第十四週 | 5/18 5/22 | 第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治 | 1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.瞭解珍珠港事變經過。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.作業習題 2.課堂討論 |
| 第十五週 | 5/25 5/29 | 第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治 | 1.瞭解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。 | 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的 | 1 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|---------------------------------|--|---|--|----|----------------------------|
| | | | | | 程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | | |
| 第十六週 | 6/1 6/5 | 第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.瞭解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.瞭解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國。 6.瞭解中共治國方針。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.課堂討論 2.作業習題 3.隨堂測驗 |
| 第十七週 | 6/8 6/12 | 第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.瞭解大躍進運動對中國大陸的影響。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 |
| 第十八週 | 6/15 6/19 | 第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.認識文化大革命始末。 2.瞭解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|--|---|--|---|----|--------------------|
| 第十九週 | 6/22 6/26 | 第三篇中國的歷史(下)(第三次段考) 第六章中華人民共和國的建立與發展 第3次定期考查週 | 1.認識文化大革命始末。 2.瞭解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 |
| 第二十週 | 6/29 6/30 | 6/30 第二學期課程結束 | 試題檢討 | | | 1 | |

高雄市立蚵寮國中 103 學年度 第二 學期 八 年級 公民 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林版第 4 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|-----------------------------|---|----------------------|--|----|------------------------------|
| 第一週 | 1/21 1/27 | 第三單元 法律與生活 第 1 課 法律的基本概念 | 一、建立法治的社會 1.人民與政府都要守法。 2.法律規範不溯及既往。 3.法律內容須與時俱進。 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.命題系統光碟 |
| 第二週 | 2/23 2/27 | 第三單元 法律與生活 第 1 課 法律的基本概念 | 二、法律的主要功能 1.保障人民權利。 2.維護社會秩序。 3.促進社會進步。 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.分組討論 2.口頭回答 |
| 第三週 | 3/2 3/6 | 第三單元 法律與生活 第 1 課 法律的基本概念 | 三、法律的位階 1.廣義的法律分為憲法、法律與命令三種。 2.廣義的法律位階： (1)憲法是所有法令的依據，具有最高性、穩定性、原則性。 (2)立法機關制定法律，具體實現憲法的內涵。 (3)行政機關依據法律的授權，訂定行政命令，較法律更為具體，分為法規命令與行政規則。 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.分組討論 2.口頭回答 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|------------------------------|--|---|--|----|--------------------|
| 第四週 | 3/9 3/13 | 第三單元 法律與生活 第2課 人民的基本權利與義務 | 一、人民基本權利的種類 1.平等權。 2.自由權。 3.受益權。 4.參政權。 5.其他基本權。 | 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業報告 |
| 第五週 | 3/16 3/20 | 第三單元 法律與生活 第2課 人民的基本權利與義務 | 二、人民基本權利的限制 依據我國憲法第 23 條的規定，為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益的情形下，政府可以立法限制人民的基本權利。 | 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 1 | 1.心得報告 2.隨堂練習 |
| 第六週 | 3/23 3/27 | 第三單元 法律與生活 第2課 人民的基本權利與義務 | 三、憲法規定的人民基本義務 1.納稅的義務。 2.服兵役的義務。 3.受國民教育的義務。 | 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 1 | 1.命題系統光碟 2.隨堂練習 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|--------------------------|--|--|---|----|--------------------|
| | | | | 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | | | |
| 第七週 | 3/30 4/3 | 第三單元 法律與生活 第3課 民法與生活 | 一、民法規範的事項 1.財產關係 (1)租賃。 (2)買賣。 (3)借貸。 2.身分關係 (1)婚姻。 (2)遺產繼承。 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【法治教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 |
| 第八週 | 4/6 4/10 | 第三單元 法律與生活 第3課 民法與生活 | 二、民法的原則 1.契約自由原則 2.誠實信用原則 3.權利濫用禁止原則 三、民法上的行為能力 1.無行為能力人。 2.限制行為能力人。 3.完全行為能力人。 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【法治教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.分組討論 2.命題系統光碟 |
| 第九週 | 4/13 4/17 | 第三單元 法律與生活 第3課 民法與生活 | 四、民事責任 1.侵權行為的責任。 2.債務不履行的責任。 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【法治教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.作業習題 2.隨堂練習 |
| 第十週 | 4/20 4/24 | 第三單元 法律與生活 第4課 刑法與政法規 | 一、刑法的意義與原則 1.刑法是規範「什麼行為構成犯罪」，以及「犯罪行為應如何處罰」的法律。 2.罪刑法定原則 | 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生 | 1 | 1.心得報告 2.分組討論 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-----------------|---------------------------|--|---|--|----|-------------------------------|
| | | | | 義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 活的關係。 | | |
| 第十一週 | 4/7 5/1 | 第三單元 法律與生活 第4課 刑法與行政法規 | <p>二、犯罪的成立</p> <p>1.行為符合《刑法》規定的構成條件</p> <p>(1)要為《刑法》所規定的犯罪行為</p> <p>(2)要有故意和過失。</p> <p>2.行為必須具有違法性：《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪：</p> <p>(1)依法令的行為。</p> <p>(2)業務上的正當行為。</p> <p>(3)正當防衛行為。</p> <p>(4)緊急避難行為。</p> <p>3.行為人須具有責任能力</p> <p>(1)無責任能力人—不罰。</p> <p>(2)限制責任能力人—得減輕其刑。</p> <p>(3)完全責任能力—負完全責任。</p> | <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> | 1 | <p>1.作業習題</p> <p>2.命題系統光碟</p> |
| 第十二週 | 5/4 5/8 | 第三單元 法律與生活 第4課 刑法與行政法規 | <p>三、刑法的種類與目的</p> <p>1.刑罰的種類</p> <p>(1)主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。</p> <p>(2)從刑：褫奪公權、沒收等。</p> <p>2.刑罰的目的</p> <p>(1)懲罰犯罪</p> <p>(2)嚇阻犯罪</p> <p>(3)預防再犯罪</p> <p>四、行政法規與行政責任</p> <p>1.行政法規</p> <p>2.行政處分。</p> | <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> | 1 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.隨堂練習</p> |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|---------------------------------------|---|---|--|----|------------------|
| | | | 3.行政責任。 | | | | |
| 第十三週 | 5/11 5/15 | 第三單元 法律與生活 (第二次段考) 第5課 權利救濟 | 一、權利救濟的內涵 1.有權利，即有救濟。 2.國家提供人民完整的救濟制度，解決紛爭。 3.依法定程序提起救濟。 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 | 1 | 1.分組討論 2.口頭回答 |
| 第十四週 | 5/18 5/22 | 第三單元 法律與生活 第5課 權利救濟 | 二、處理衝突的途徑 1.和解。 2.調解。 3.仲裁。 4.訴訟： (1)民事訴訟。 (2)刑事訴訟。 (3)行政事件的訴願與行政訴訟。 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 | 1 | 1.作業習題 2.課堂討論 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|---------------------------|---|---|--|----|----------------------------|
| 第十五週 | 5/25 5/29 | 第三單元 法律與生活 第5課 權利救濟 | 三、別讓自己的權利睡著了 1.消滅時效與追訴權時效。 2.法律扶助制度。 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 | 1 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 |
| 第十六週 | 6/1 6/5 | 第三單元 法律與生活 第6課 少年的法律常識 | 一、常見的少年犯罪 1.與財產有關的犯罪。 2.傷害他人身體或健康的犯罪。 3.妨害性自主有關的犯罪。 4.妨害名譽罪 5.與電腦有關的犯罪。 6.與毒品有關的犯罪。 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】【法治教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 | 1 | 1.課堂討論 2.作業習題 3.隨堂測驗 |
| 第十七週 | 6/8 6/12 | 第三單元 法律與生活 第6課 少年的法律常識 | 一、常見的少年犯罪 1.與財產有關的犯罪。 2.傷害他人身體或健康的犯罪。 3.妨害性自主有關的犯罪。 4.妨害名譽罪 5.與電腦有關的犯罪。 6.與毒品有關的犯罪。 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】【法治教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 | 1 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|-------------------|---------------------------|--|--|--|----|--------------------|
| 第十八週 | 6/15 6/19 | 第三單元 法律與生活 第6課 少年的法律常識 | 二、少年事件的處理 1.少年刑事案件。 2.少年保護事件。 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】【法治教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 | 1 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 |
| 第十九週 | 6/22 6/26 | 第三單元 法律與生活 第6課 少年的法律常識 | 三、其他保護少年的法律 1.《兒童及少年福利與權益保障法》。 2.《兒童及少年性交易防制條例》。 3.《勞動基準法》。 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】【法治教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 | 1 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 |
| 第二十週 | 6/29 6/30 | 6/30 第二學期課程結束 | 試題檢討 | | | 1 | |