

高雄市一〇三學年度第二學期 蚵寮 國民中學 七 年級社會領域 地理 教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/21   1/27	主題一彩繪臺灣風情	單元 1 人口 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解人口密度的意義 2.知道人口密度的計算方式 3.知道臺灣的人口數量及分布特色 4.認識人口增加率、自然增加率及社會增加率 5.了解臺灣的人口數量變化 二、情意目標 6.關心臺灣人口分布現象 7.關心臺灣人口成長 三、技能目標 8.能計算人口密度 9.判讀臺灣人口數量變化圖	一、臺灣的人口數量與分布 二、臺灣的人口成長 1.自然增加率 2.臺灣的人口數量變化	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
二	2/23   3/01	主題一彩繪臺灣風情	單元 1 人口 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.知道人口拉力及推力 2.認識臺灣的外籍人士比例 3.了解人口金字塔圖所代表的意義 二、情意目標 4.關心造成臺灣人口遷移的原因 三、技能目標 5.說出臺灣人口金字塔圖變化所代表的意義	三、臺灣的人口遷移 四、臺灣的人口組成	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
三	3/02   3/08	主題一彩繪臺灣風情	單元 1 人口 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.能說明臺灣人口性別與年齡別的組成與變化。 2.能計算並說明性別比與扶養比的意義。 3.知道臺灣少子化及高齡化現象 二、情意目標 4.關心臺灣的人口問題並思考解決之道	四、臺灣的人口組成 五、臺灣的人口問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					三、技能目標 5.說出臺灣目前面臨的人口問題					3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	與解決問題
四	3/09   3/15	主題一 彩繪臺灣風情	單元 2 產業 (一) (地理)	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示事象及其空間組織 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識三級產業結構 2.認識三級產業結構變遷 3.認識臺灣主要農作物分布 4.認識臺灣農業經營特色 5.了解酪農業 二、情意目標 6.關心臺灣三級產業之發展 三、技能目標 7.能說出三級產業的產值變化與意義 8.能說出現代農業(如商品化與觀光農業)經營方式的改變與特色。	一、臺灣產業活動的結構 1.產業活動的分類 2.臺灣的產業結構 二、臺灣的第一級產業 1.農業 2.畜牧業	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/16   3/22	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 2 產業 (一) (地理)	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示事象及其空間組織 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識臺灣漁業分類 2.知道流刺網 3.知道臺灣主要漁港 4.認識臺灣林業 二、情意目標 5.關心臺灣林業及漁業的發展 三、技能目標 6.能說明森林的重要性及林業發展政策的演變。 7.能指出臺灣現代漁業的類型。	二、臺灣的第一級產業 3.漁業 4.林業	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題
六	3/23   3/29	復習評量 (第一次段考)	(地理) 復習評量(第一次段考)				1				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/30   4/05	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 2 產業 (一)	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示事象及其空間組織 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識精緻農業及休閒農業 2.認識農業轉型 二、情意目標 3.關心臺灣農業之轉型及經濟發展 三、技能目標 4.能指出臺灣農業在因應全球化競爭下的轉變。	三、全球化下的臺灣農業 1.精緻農業 2.休閒農業	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題
八	4/06   4/12	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 3 產業(二) (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示事象及其空間組織。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識臺灣不同時期工業發展特色 2.知道台灣工業區的分布 二、情意目標 3.關心臺灣的工業發展及分布	二、臺灣工業發展的特色 1.發展階段 2.臺灣的工業分布	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					三、技能目標 4.能說出臺灣工業的發展 5.能指出臺灣工業區的分佈。					衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
九	4/13   4/19	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 3 產業(二) (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.能認識臺灣服務業與國際貿易的主要內容。 2.能認識我國主要的貿易夥伴(包含中國大陸)、理解彼此間出超、入超的關係與國際貿易對臺灣的重要性。 二、情意目標 3.關心臺灣的服務業發展 三、技能目標 4.判讀各類貿易統計圖表	三、服務業 四、全球化的臺灣服務業發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/20   4/26	主題一 彩繪臺灣風情	單元 4 交通 (地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識運輸工具。</p> <p>2.認識通訊工具。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣的交通情況。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能分析各種交通方式的特色。</p>	<p>一、交通的類型</p> <p>1.運輸</p> <p>2.通訊</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p> <p>4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。</p>	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>(八) 運用科技與資訊</p> <p>(九) 主動探索與研究</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題)</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/27   5/03	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 4 交通 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.能認識臺灣島內重要交通網路。 二、情意目標 2.體會不同的交通工具優缺點。 三、技能目標 3.判讀各類交通分布圖。	二、臺灣的運輸 1.陸運	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p> <p>4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。</p>	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/04   5/10	主題一 彩繪臺灣風情 復習評量 (第二次段考)	單元 4 交通 (地理) 復習評量(第二次段考)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.知道腹地。 2.認識臺灣主要的港口 3.了解轉口貿易。 4.認識臺灣的機場。 二、情意目標 5.體認臺灣水運及空運之便利性。 三、技能目標 6.從地圖上指出臺灣主要的港口及機場。	二、臺灣的運輸 2.水運 3.空運	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/11   5/17	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 4 交通 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解運輸的發展及影響 2.認識衛星及海底通訊 二、情意目標 3.關心臺灣的通訊發展。 三、技能目標 4.說出臺灣的通訊發展。	二、臺灣的運輸 1.運輸的發展及影響 三、臺灣的通訊	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p> <p>4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。</p>	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/18   5/24	主題一 彩繪臺灣風情	單元 5 聚落 (地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識聚落的形成</p> <p>2. 認識鄉村聚落</p> <p>3. 認識都市聚落</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心臺灣的聚落</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 說明聚落的意義及其形成。</p>	<p>一、聚落的形成和類型</p> <p>1. 聚落的形成</p> <p>2. 聚落的類型</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p>	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/25   5/31	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 5 聚落 (地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解都市化程度所代表之意義</p> <p>2. 認識臺灣的聚落發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心臺灣的聚落發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 說明都市化與都市化程度的涵義。</p> <p>5. 說明臺灣的聚落發展歷程。</p> <p>6. 說明臺灣的都市化現象。</p>	<p>二、都市化與都市化程度</p> <p>三、臺灣的聚落發展</p> <p>1. 臺灣早期的聚落發展</p> <p>2. 臺灣的都市化與都會區</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 錄影帶</p> <p>6. CD</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、</p>	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										飲食文化與生態旅遊的關係。	
十六	6/01   6/07	主題一 彩繪臺灣風情	單元 5 聚落(地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解臺灣城鄉發展問題</p> <p>2.知道都市計劃</p> <p>3.知道社區營造</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣城鄉發展問題</p> <p>4.體會社區營造</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.說明臺灣的城鄉分布與發展差異的程度及空間分布現象。</p> <p>6.提出有助於城鄉均衡發展的解決之道。</p>	<p>四、臺灣的城鄉發展差異</p> <p>1.城鄉發展的問題</p> <p>2.城鄉永續發展之道</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活</p>	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										特色。 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	
十七	6/08   6/14	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 6 區域 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.能知道北部、中部區域範圍、人口分布及產業發展的現況。 二、情意目標 3.關心北部、中部區域產業發展 三、技能目標 5.說明北部、中部區域產業發展特色	一、區域劃分與國土規劃 二、臺灣的區域特色 1.北部地區 2.中部地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/15   6/21	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 6 區域 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.能知道南部、東部區域及金馬地區範圍、人口分布及產業發展的現況。 二、情意目標 3.關心南部、東部區域及金馬地區產業發展 三、技能目標 5.說明南部、東部區域及金馬地區產業發展特色	二、臺灣的區域特色 1.南部地區 2.東部地區 3.金馬地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(十)獨立思考與解決問題
十九	6/22   6/28	主題一 彩繪 臺灣風情  第三次段考	單元 6 區域 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.能知道區域間的國民所得、教育程度、死亡率的差異，及其所帶來的社會問題。 二、情意目標 2.關心臺灣區域發展差異。 三、技能目標 3.能說明與分析臺灣產業發	三、臺灣的區域發展差異	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問	(十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距擴大的原因。					題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
二十	6/29   6/30	主題一 彩繪臺灣風情	單元 6 區域(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 能了解區域計畫的意義，及其所要解決的社會問題。 二、情意目標 2. 關心臺灣區域發展差異。 三、技能目標 3. 能說明與分析臺灣產業發展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距擴大的原因。	四、臺灣的國土規劃	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										的維護與支持。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	

- 一、教材來源：選用（南一版第 2 冊）
- 二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節
- 三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/21   1/27	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的殖民統治	1.了解臺灣民主國。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二週	2/23   2/27	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期武裝抗日事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	3/2   3/6	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.訪談紀錄
第四週	3/9   3/13	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解無方針時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.課堂觀察
第五週	3/16   3/20	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問題 3.命題系統光碟
第六週	3/23   3/27	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展  第1次定期考查週	1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續	1	1.小組報告 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
第七週	3/30   4/3	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第八週	4/6   4/10	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第九週	4/13   4/17	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.課堂觀察 2.討論發表 3.口語評量
第十週	4/20   4/24	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>		
第十一週	4/7   5/1	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	<p>1.認識戒嚴體制。</p> <p>2.認識動員戡亂時期臨時條款。</p> <p>3.認識白色恐怖。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1.命題系統光碟</p> <p>2.小組報告</p> <p>3.習作評量</p>
第十二週	5/4   5/8	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷  第2次定期考查週	<p>1.了解臺灣實行地方自治成效。</p> <p>2.了解雷震案。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.分組討論</p>
第十三週	5/11   5/15	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>1.了解中華民國外交關係的變化。</p> <p>2.了解中華民國退出聯合國始末。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	1	<p>1.命題系統光碟</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					<p>【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>		
第十四週	5/18   5/22	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>1.了解兩岸武力對抗時期。</p> <p>2.了解兩岸政治對峙時期。</p> <p>3.了解海峽兩岸交流時期。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	1	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>
第十五週	5/25   5/29	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>1.了解兩岸武力對抗時期。</p> <p>2.了解兩岸政治對峙時期。</p> <p>3.了解海峽兩岸交流時期。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	1	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>
第十六週	6/1   6/5	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	<p>1.了解光復後臺灣土地改革情形。</p> <p>2.了解光復後臺灣經濟建設成就。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	6/8   6/12	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第十八週	6/15   6/19	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第十九週	6/22   6/26	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會  第3次定期考查週	1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第二十週	6/29   6/30	6/30 第二學期課程結束	試卷檢討				

- 一、教材來源：選用（南一版第 2 冊）
- 二、教學節數：每週（1）節，學期共（20）節
- 三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/21   1/27	主題三 社會團體與社會生活 單元 1 個人與社會生活	一、社會中的角色扮演	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	<b>【性別平等教育】</b> 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 <b>【人權教育】</b> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二週	2/23   2/27	主題三 社會團體與社會生活 單元 1 個人與社會生活	二、參與社會生活的途徑 1.家庭 2.學校 3.同儕團體 4.傳播媒體	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第三週	3/2   3/6	主題三 社會團體與社會生活 單元 1 個人與社會生活	三、開放的社會	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.訪談紀錄

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	3/9   3/13	主題三 社會團體與社會生活 單元 2 社會中的團體	一、團體的意義與功能 1.團體的意義 2.團體的功能	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	1	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.課堂觀察
第五週	3/16   3/20	主題三 社會團體與社會生活 單元 2 社會中的團體	二、結社自由與其限制 三、我國人民團體的發展與類型 1.職業團體 2.政治團體 3.社會團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問題 3.命題系統光碟
第六週	3/23   3/27	主題三 社會團體與社會生活 單元 2 社會中的團體  第 1 次定期考查週	四、參與志願團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	1	1.小組報告 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第七週	3/30   4/3	主題三 社會團體與社會生活 單元 3 社會互動與社會規範	一、社會互動的類型 1.合作 2.交換 3.競爭 4.衝突	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	4/6   4/10	主題三 社會團體與社會生活 單元 3 社會互動與社會規範	二、社會規範的種類 1.風俗習慣 2.倫理道德 3.宗教信仰 4.法律	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第九週	4/13   4/17	主題三 社會團體與社會生活 單元 3 社會互動與社會規範	三、現代公民的基本素養 1.尊重他人與理性溝通 2.關心公務並積極參與 3.遵守法律與捍衛正義 4.重視公德與增進公益	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.課堂觀察 2.討論發表 3.口語評量
第十週	4/20   4/24	主題三 社會團體與社會生活 單元 4 社會中的文化	一、文化的內涵 1.器物層次 2.制度層次 3.理念層次	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	4/7   5/1	主題三 社會團體與社會生活 單元 4 社會中的文化	二、文化的特徵 1.普遍性 2.差異性 3.制約性 4.累積性	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.命題系統光碟 2.小組報告 3.習作評量
第十二週	5/4   5/8	主題三 社會團體與社會生活 單元 4 社會中的文化  第 2 次定期考查週	三、尊重並欣賞不同的文化 1.主流文化 2.次文化 3.面對多元文化的態度 四、臺灣社會的多元文化	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.課堂問答 2.口語評量 3.分組討論
第十三週	5/11   5/15	主題三 社會團體與社會生活 單元 5 社會變遷	一、社會變遷的意涵 二、社會變遷的衝擊 1.價值觀念的混淆 2.弱勢族群的權益遭到忽視 3.個人適應不良	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.心得報告
第十四週	5/18   5/22	主題三 社會團體與社會生活 單元 5 社會變遷	三、臺灣的社會問題 1.家庭問題 2.犯罪問題 3.貧富差距問題 4.環境問題	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。		
第十五週	5/25   5/29	主題三 社會團體與社會生活 單元 5 社會變遷	四、社會變遷的調適 1.個人的調整 2.民間的參與 3.政府的施政	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十六週	6/1   6/5	主題三 社會團體與社會生活 單元 6 社會福利	一、社會福利的演變與意義 1.社會福利的演變 2.社會福利的意義	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第十七週	6/8   6/12	主題三 社會團體與社會生活 單元 6 社會福利	二、我國的社會福利政策 1.社會保險 2.社會救助與津貼 3.福利服務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第十八週	6/15   6/19	主題三 社會團體與社會生活 單元 6 社會福利	二、我國的社會福利政策 4.健康與醫療照護 5.就業安全 6.居住正義與社區營造	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	6/22   6/26	主題三 社會團體與社會生活 單元 6 社會福利  第 3 次定期考查週	三、民間力量的加入	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第二十週	6/29   6/30	6/30 第二學期課程結束	試題檢討			1	