

南一版蚵寮國民中學一〇三學年度第一學期七年級「社會學習領域—地理」課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	9/1   9/5	主題一 認識臺灣風貌	單元 1 位置與範圍【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	一、認知目標 1.認識相對位置 2.認識經緯位置 3.認識經線與緯線 4.認識全球經緯度坐標系統 二、情意目標 5.關心地理位置在生活中的表達方式 三、技能目標 6.利用絕對位置表示一地之位置 7.利用相對位置表示一地之位置	一、位置 1.相對位置 2.絕對位置 二、全球經緯度坐標系統 1.經線與緯線	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【海洋教育】 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	(九) 主動探索與研究
二	9/8   9/12	主題一 認識臺灣風貌	單元 1 位置與範圍【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	一、認知目標 1.了解時區的概念與運用 2.了解氣候帶的概念與運用 二、情意目標 3 關心世界不同地區的時區差異 三、技能目標 4.利用經度與時區計算時差	二、全球經緯度坐標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候帶	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【海洋教育】 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	(九) 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/15   9/19	主題一 認識臺灣風貌	單元 1 位置與範圍【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	一、認知目標 1.清楚地圖的組成元素 2.認識地圖的判讀與運用 3.認識比例尺，並學習判讀比例尺 4.認識臺灣的位置與範圍 5.認識臺灣的行政區 6.認識濱海、經濟海域與大陸棚 二、情意目標 7.關心臺灣的位置與經濟發展之關係 三、技能目標 8.運用地圖要素判讀地圖 9.說出位置與範圍	三、地圖的使用 1.地圖類型 2.地圖要素 四、臺灣的位置與範圍	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【海洋教育】 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	(九) 主動探索與研究
四	9/22   9/26	主題一 認識臺灣風貌	單元 2 地形【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識塑造地形的內營力、外營力 二、情意目標 2.關心地震對臺灣所造成的災害 3.關心外營力作用所形塑出的臺灣地表景觀 三、技能目標 4.說出內營力作用的定義及種類 5.說出外營力作用的種類及重要地形	一、地形作用 1.內營力 2.外營力	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/29   10/3	主題一 認識臺灣風貌	單元2 地形【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識地形的基本類型 2.認識各類表現地形地圖樣式，並比較使用上的優缺點 3.認識等高線，並學習判讀等高線地形圖 二、情意目標 4.關心地圖的呈現方式 三、技能目標 5.能獨立繪製地形剖面圖	二、地形類型 三、地形的表現方式 1.立體模型圖 2.衛星影像與航空照片 3.等高線地形圖 4.分層設色圖 5.地形剖面圖	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題
六	10/6   10/10	主題一 認識臺灣風貌	單元2 地形【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.瞭解臺灣島形成的原因 2.說明臺灣的五大地形類型及其分布 二、情意目標 3.關心臺灣的地形及地表景觀	四、臺灣的地形 1.地形成因 2.地形類型及其分布	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、	(八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					三、技能目標 4.說明臺灣的五大地形類型及其分布					分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
七	10/13   10/17		第一次段考				1				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/20   10/24	主題一 認識臺灣風貌	單元3 海岸與島嶼【地理】	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識海岸的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心臺灣的海岸類型及分布</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.說出岩岸及沙岸的組成物質</p> <p>4.分辨岩岸及沙岸地表景觀</p>	<p>一、海岸的類型</p> <p>1.岩岸</p> <p>2.沙岸</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/27   10/31	主題一 認識臺灣風貌	單元3 海岸與島嶼【地理】	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識臺灣的海岸分布與特徵</p> <p>2.認識北部岬灣海岸</p> <p>3.認識西部沙質海岸</p> <p>4.認識東部斷層海岸</p> <p>5.認識南部珊瑚礁海岸</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.關心各區域海岸特色及經濟利用</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.說出北部海岸、西部海岸、東部海岸及南部海岸特色</p>	<p>二、臺灣島的海岸</p> <p>1.北部岬灣海岸</p> <p>2.西部沙質海岸</p> <p>3.東部斷層海岸</p> <p>4.南部珊瑚礁海岸</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/3   11/7	主題一 認識臺灣風貌	單元3 海岸與島嶼【地理】	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識島嶼的類型</p> <p>2.認識臺灣主要離島的分布與成因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心台灣各島嶼之情形及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.知道台灣各島嶼之分布及其成因</p>	<p>三、臺灣的島嶼</p> <p>1.大陸島</p> <p>2.火山島</p> <p>3.珊瑚礁島</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/10   11/14	主題一 認識臺灣風貌	單元4 天氣與氣候【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.區別天氣與氣候的差異 2.透過觀察氣溫、降水、氣壓、風等天氣要素，了解氣象變化 二、情意目標 3.關心天氣與氣候的變化 三、技能目標 4.說出天氣要素	一、天氣 1.天氣要素	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/17   11/21	主題一 認識臺灣風貌	單元4 天氣與氣候【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識氣象資料的蒐集與整理 2.應用氣象資料，判讀氣候特徵 3.了解影響氣象的各種自然要素，包含緯度、季風、地形等 二、情意目標 4.關心氣象預報 三、技能目標 5.根據氣候圖指出一地的氣候特徵	一、天氣 2.天氣預報 二、氣候 三、影響臺灣氣候的地理因素	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/24   11/28	主題一 認識臺灣風貌	單元4 天氣與氣候【地理】 第二次段考	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.判讀等溫線與等降水量線圖 2.理解臺灣各地的氣溫與降水特徵，並說明特徵形成的原因 二、情意目標 3.關心臺灣的降水分布 三、技能目標 4.說出臺灣各主要城市氣候特色  二、認知目標 1.說出各種氣象災害對臺灣各地所造成的影響 二、情意目標 2.關心臺灣的氣象災害 3.思考減輕災害的方式 三、技能目標 4.說出台灣各地區受氣象災害的影響	四、臺灣的氣候特徵 1.氣溫 2.降水	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
十四	12/1   12/5	主題一 認識臺灣風貌	單元5 水文【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發	一、認知目標 1.了解全球水資源的分布情形	一、水循環	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	(九)主動探索與研究 (十)獨立

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>2.說明水循環的循環過程</p> <p>3.了解水循環的意義</p>			<p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	思考與解決問題
十五	12/08   12/12	主題一 認識臺灣風貌	單元5 水文【地理】	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>二、情意目標</p> <p>4.關心全球水資源分布</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.說出水循環過程</p>	一、水循環	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p>(九) 主動探索與研究</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/15   12/19	主題一 認識臺灣風貌	單元 5 水文【地理】	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識水系的基本概念</p> <p>2.認識流域與集水區的基本概念</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣主要河川水系</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.指出地圖上分水嶺之位置</p> <p>5.指出地圖上的主流及支流</p>	二、水系與流域	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p>(九) 主動探索與研究</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/22   12/26	主題一 認識臺灣風貌	單元 5 水文【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源主要來源 2.認識河川、湖泊與地下水的特性 3.了解目前臺灣水資源開發所面臨的問題 4.說明永續利用水資源的可行性方法 二、情意目標 5.關心臺灣水資源污染 6.思考如何解決水資源污染問題 三、技能目標 7.思考永續利用水資源的方法及其可行性	三、臺灣的水資源 1.地面水資源 2.地下水資源	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題
十八	12/29   01/02	主題一 認識臺灣風貌	單元 6 環境問題與保育【地理】	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識生態系統 2.瞭解臺灣豐富多元的生態環境 二、情意目標 3.關心臺灣的生態景觀 三、技能目標 4.分辨陸域及水域生態系統 5.說出臺灣山地生態景觀呈現垂直變化特色之因素	一、自然環境與生態系統 1.緯度 2.海陸位置 3.地形	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 <b>【人權教育】</b> 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	01/05   01/09	主題一 認識臺灣風貌	單元 6 環境問題與保育 【地理】	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境開發現況 2.瞭解臺灣的人為開發造成環境破壞問題 二、情意目標 3.關懷台灣的環境問題 三、技能目標 4.知道台灣環境問題的成因及尋找解決的辦法	二、臺灣的環境問題 1.環境汙染 2.土石流災害 3.地層下陷與海水倒灌	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【人權教育】 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	01/12   01/16	主題一 認識臺灣風貌	單元 6 環境問題與保育 【地理】	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境保育現況 2.認識臺灣的國家公園 3.瞭解環境保育的重要性 二、情意目標 4.關心臺灣的環境保育現況 5.關心臺灣的自然生態 三、技能目標 6.說出臺灣的國家公園及其特色	三、臺灣的環境保育 1.國家公園 2.野生動物保護區與自然保留區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【人權教育】 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題
二十一	01/19   01/20	課程結束	試題檢討				1				



高雄市立蚵寮國中 103 學年度 第一 學期 七年級 歷史 教學計畫表

- 一、教材來源：選用（南一版第 1 冊）  
 二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節  
 三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	9/1   9/5	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣史前文化分期。 2.認識臺灣史前文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二週	9/8   9/12	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣原住民族群。 2.認識臺灣原住民社會組織。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	9/15   9/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論
第四週	9/22   9/26	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解臺灣與中國的關係。 2.了解漢人在臺澎的活動情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.課堂表現
第五週	9/29   10/3	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷西來臺原因。 2.認識臺灣名稱由來。 3.了解荷西治台範圍。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第六週	10/6   10/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。 2.認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。		
第七週	10/13   10/17	第二篇臺灣的歷史(上)(第一次段考) 第三章鄭氏時期的經營 第1次定期考查週	1.分析鄭成功來臺原因。 2.了解鄭趕走荷蘭人經過。 3.了解鄭氏政權興衰。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論
第八週	10/20   10/24	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.認識鄭氏治臺時期行政體系。 2.認識鄭氏治臺時期文教發展。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第九週	10/27   10/31	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.認識鄭氏拓墾動機。 2.了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論
第十	11/3 	第二篇臺灣的歷史(上)	1.認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.課堂問答 2.資料蒐集

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週十	11/7	第三章鄭氏時期的經營		2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。		3.分組討論
第十一週	11/10   11/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.了解清廷保留臺灣原因。 2.認識「渡臺禁令」。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十二週	11/17   11/21	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.認識清領時期臺灣行政區的演變。 2.了解清廷改變行政區域的動機。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十三週	11/24   11/28	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟  第2次定期考查週	1.認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2.了解清領時期的水利設施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.資料整理 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十四週	12/1   12/5	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十五週	12/8   12/12	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十六週	12/15   12/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清代臺灣重要械鬥事件。 2.認識清代重要民變事件。 3.分析清代臺灣變亂紛乘的原因。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	12/22   12/26	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清代臺灣宗教信仰。 2.認識清代臺灣宗族組織。 3.認識清代臺灣文教機構。 4.了解清代臺灣文教發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第十八週	12/29   1/2	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1.認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2.了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十九週	1/5   1/9	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1.了解牡丹社事件。 2.了解沈葆楨治臺建設。 3.了解丁日昌治臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	1/12   1/16	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省  第3次定期考查週	1.認識臺灣建省經過。 2.了解劉銘傳治在臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二十一週	1/19   1/20	1/20 第一學期課程結束	試題檢討			1	

高雄市立蚵寮國中 103 學年度 第一 學期 七年級 公民 教學計畫表

- 一、教材來源：選用（南一版第 1 冊）
- 二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節
- 三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	9/1   9/5	第三單元 從個人到社區發展 第 1 課 成長的喜悅	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二週	9/8   9/12	第三單元 從個人到社區發展 第 1 課 成長的喜悅	一、個人需求的滿足 1.生理需求。 2.安全需求。 3.愛與隸屬需求。 4.尊重需求。 5.自我實現需求。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論



週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	9/15   9/19	第三單元 從個人到社區發展 第1課 成長的喜悅	一、對生命應有的態度 1.欣賞生命的獨特性。 2.接納生命的無常。 3.延續生命的價值。 4.平等尊重萬物生命。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論
第四週	9/22   9/26	第三單元 從個人到社區發展 第2課 和諧的性別關係	一、性別角色 1.性別角色的形成 2.性別刻板印象	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【性別教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.課堂表現

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	9/29   10/3	第三單元 從個人到社區發展 第2課 和諧的性別關係	一、促進性別平等 1.破除性別刻板印象	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【性別教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第六週	10/6   10/10	第三單元 從個人到社區發展 第2課 和諧的性別關係	一、促進性別平等 1.改善法律制度。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【性別教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論
第七週	10/13   10/17	第三單元 從個人到社區發展 第3課 家庭組成與型態 第1次定期考查週	一、家庭組成 1.家庭的定義。 2.親屬關係。	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	個人的影響。		
第八週	10/20   10/24	第三單元 從個人到社區發展 第3課 家庭組成與型態	一、基本的家庭型態 1.小家庭。 2.折衷家庭。 3.大家庭。	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	10/27   10/31	第三單元 從個人到社區發展 第3課 家庭組成與型態	三、變遷中的家庭現象 1.變遷中的家庭價值觀念 2.新興的家庭型態 (1)頂客及雙薪家庭 (2)隔代教養家庭 (3)重組家庭 (4)單親家庭 (5)新移民家庭 (6)兩地家庭	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論
第十週	11/3   11/7	第三單元 從個人到社區發展 第4課 當代家庭功能的挑戰	一、家庭的功能與轉變 1.家庭的功能 (1)生育功能。 (2)經濟功能。 (3)教育功能。 (4)保護與照顧功能。 2.家庭功能的轉變	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	11/10   11/14	第三單元 從個人到社區發展 第4課 當代家庭功能的挑戰	二、現代家庭的難題與因應 1.生育與養育的難題 2.家庭老人照顧的難題 3.跨國婚姻家庭的適應問題 4.晚婚及不婚現象 5.離婚率的提高 6.家庭平權帶來的挑戰	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十二週	11/17   11/21	第三單元 從個人到社區發展 第4課 當代家庭功能的挑戰	一、家庭的衝突與化解 1.家庭衝突的類型 (1)意見與習慣的衝突。 (2)家務分工的衝突。 (3)經濟事務的衝突。 2.家庭衝突的化解之道 二、家庭暴力的防治 1.定義。 2.法律措施	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十三週	11/24   11/28	第三單元 從個人到社區發展 第4課 當代家庭功能的挑戰	一、家庭的衝突與化解 1.家庭衝突的類型	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分	1	1.資料整理 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週		第 2 次定期考查週	(1)意見與習慣的衝突。 (2)家務分工的衝突。 (3)經濟事務的衝突。 2.家庭衝突的化解之道 二、家庭暴力的防治 1.定義。 <b>2.法律措施</b>	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	工，不應受性別的限制。		
第十四週	12/1   12/5	第三單元 從個人到社區發展 第 5 課 學校生活	一、適性學習自我實現 1.多元智慧 2.正確的學習態度與終身學習。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十五週	12/8   12/12	第三單元 從個人到社區發展 第 5 課 學校生活	一、學校中的人際關係 1.師生關係 2.同儕關係	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	定的能力		
第十六週	12/15   12/19	第三單元 從個人到社區發展 第5課 學校生活	一、學校規範與學生自治 1.學校規範 2.學生自治的意義與實施 3.開會程序	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	12/22   12/26	第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	<p>一、社區的意義</p> <p>1.社區的定義</p> <p>2.社區意識</p> <p>3.社區的範圍</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	1	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集</p>



週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/29   1/2	第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	<p>一、社區的意義</p> <p>1.社區的定義</p> <p>2.社區意識</p> <p>3.社區的範圍</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	1	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	1/5   1/9	第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活	一、社區參與及社區組織  1.社區參與的重要性  2.社區參與的方式	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【環境教育】  4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	1/12   1/16	第三單元 從個人到社區發展 第6課 社區生活  第3次定期考查週	一、社區總體營造  1.社區發展  2.社區總體營造  3.社區總體營造的實例	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【環境教育】  4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二十一週	1/19   1/20	1/20 第一學期課程結束				1	