

高市 103 學年度 第二 學期 梓官 區 蚵寮 國民中學 三 年級 社會 領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/21   1/27	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 3.認識非洲的產業活動 4.認識非洲的族群與文化 5.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6.關心非洲的人口問題 7.留意非洲飢荒與內戰的新聞 8.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 9.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 10.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	一、自然環境 1.非洲的相對位置。 2.非洲地形主體與重要地形區。 3.非洲人口集中的精華區主要在沿岸平原。 4.非洲早期發展緩慢之因。 5.非洲氣候分布的特徵。 6.各種氣候類型的分布地區與特徵	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/24   2/27	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 3.認識非洲的產業活動 4.認識非洲的族群與文化 5.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6.關心非洲的人口問題 7.留意非洲飢荒與內戰的新聞 8.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 9.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 10.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	二、人文特色 1.非洲產業的轉變。 2.傳統產業分布的地區與特徵。 3.非洲能發展灌溉農業的條件。 4.亞斯文高壩興建所帶來的利與弊。 5.非洲發展殖民地式經濟的背景。 6.非洲熱帶栽培業分布的地區與重要的出口作物。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	3/2   3/6	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 3.認識非洲的產業活動 4.認識非洲的族群與文化 5.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6.關心非洲的人口問題 7.留意非洲飢荒與內戰的新聞 8.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 9.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 10.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	1.非洲的礦產、觀光資源。 2.單一經濟型態帶來的問題。 3.南部非洲與北部非洲的文化差異。 4.非洲的衝突問題。 5.人口眾多帶來的問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/9   3/13	第一單元 世界地理(二)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識大洋洲 2.認識澳洲 3.認識紐西蘭 4.認識兩極地區 二、情意目標 5.關心海水上升對大洋洲島國的影響 6.關心紐澳地區的天然災害 7.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 8.留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、大洋洲—太平洋島群 1.三大島群分布的位置。 2.三大島群的島嶼類型。 3.三大島群的觀光資源。 4.全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲—澳大利亞 1.澳洲位置孤立性帶來的影響。 2.澳洲的氣候類型。 3.澳洲的產業特色。 4.脫歐入亞的原因。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	3/16   3/20	第一單元 世界地理(二)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識大洋洲 2.認識澳洲 3.認識紐西蘭 4.認識兩極地區 二、情意目標 5.關心海水上升對大洋洲島國的影響 6.關心紐澳地區的天然災害 7.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 8.留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、大洋洲—紐西蘭 1.紐西蘭的地形特色。 2.紐西蘭主要為溫帶海洋性氣候。 3.紐西蘭的多元文化。 4.紐西蘭發展農牧業的優勢。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/23   3/27	第一單元 世界地理(二)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲</p> <p>2.認識澳洲</p> <p>3.認識紐西蘭</p> <p>4.認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.關心海水上升對大洋洲島國的影響</p> <p>6.關心紐澳地區的天然災害</p> <p>7.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>8.留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>四、兩極地區</p> <p>1.兩極地區的範圍。</p> <p>2.北極地區居民的生活型態。</p> <p>3.全球暖化對北極地區的影響。</p> <p>4.南極地區的氣候特徵。</p> <p>5.南極地區主要作為科學研究。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
七	3/30   4/3	第一單元 世界地理(二)	第3課 全球經濟議題	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識交通革新</p> <p>2.認識國際經濟分工</p> <p>3.了解經濟全球化的衝擊</p> <p>4.認識經濟組織與全球三大經濟版圖</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.關心各種疾病的傳播及影響</p> <p>6.關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>7.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>8.關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>一、交通革新</p> <p>1.交通革新帶來的影響。</p> <p>2.全球化的意義。</p> <p>3.傳染病與交通革新的關係</p> <p>二、跨國企業與國際分工</p> <p>1.跨國企業的意義。</p> <p>2.國際分工的意義。</p> <p>3.全球的分工情形。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/6   4/10	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識交通革新</li> <li>2.認識國際經濟分工</li> <li>3.了解經濟全球化的衝擊</li> <li>4.認識經濟組織與全球三大經濟版圖</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.關心各種疾病的傳播及影響</li> <li>6.關心基層勞工的工作環境及福利</li> <li>7.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</li> <li>8.關心經濟發展對環境造成的衝擊</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</li> <li>10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</li> </ol>	<p>三、經濟全球化的衝擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全球化帶來的影響。</li> <li>2.人力國際移動帶來的影響。</li> <li>3.貧富差距擴大的原因。</li> <li>4.金融風暴造成的影響。</li> <li>5.不同文化之間的融合衝突。</li> <li>6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。</li> </ol>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.自我評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.同儕互評</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</li> <li>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</li> </ol> <p><b>【人權教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、欣賞、表現與創新。</li> <li>六、文化學習與國際了解。</li> <li>八、運用科技與資訊。</li> <li>九、主動探索與研究。</li> <li>十、獨立思考與解決問題。</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/13   4/17	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識交通革新</li> <li>2.認識國際經濟分工</li> <li>3.了解經濟全球化的衝擊</li> <li>4.認識經濟組織與全球三大經濟版圖</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.關心各種疾病的傳播及影響</li> <li>6.關心基層勞工的工作環境及福利</li> <li>7.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</li> <li>8.關心經濟發展對環境造成的衝擊</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</li> <li>10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</li> </ol>	<p>四、經濟組織與經濟版圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.經濟組織成立的目的。</li> <li>2.全球重要的國際性經濟組織。</li> <li>3.有影響力的重要區域性經濟組織。</li> <li>4.全球三大經濟版圖。</li> </ol>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.自我評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.同儕互評</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
十	4/20   4/24	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識氣候變遷</li> <li>2.認識水資源問題</li> <li>3.了解生物多樣性</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.關心全球氣候變化的情形</li> <li>5.關心海水面上升對低地國家的威脅</li> <li>6.留意全球水資源利用情形</li> <li>7.關心全球雨林開發狀況</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.蒐集資料並分析海水面上升對低地國家影響的能力</li> <li>9.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</li> </ol>	<p>一、氣候變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.溫室效應。</li> <li>2.全球暖化帶來的影響。</li> <li>3.臭氧層被破壞帶來的危害。</li> <li>4.氣候改變帶來的環境災害。</li> <li>5.氣候變遷使生物的棲息地改變。</li> </ol>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.自我評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.同儕互評</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/27   5/1	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識氣候變遷 2.認識水資源問題 3.了解生物多樣性 二、情意目標 4.關心全球氣候變化的情形 5.關心海水面上升對低地國家的威脅 6.留意全球水資源利用情形 7.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 8.蒐集資料並分析海水面上升對低地國家影響的能力 9.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、水資源問題 1.水資源不足的原因。 2.各國爭奪水資源的原因。 3.解決水資源不足的方法。 4.水資源再利用的執行方式。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十二	5/4   5/8	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題  第二次段考周	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識氣候變遷 2.認識水資源問題 3.了解生物多樣性 二、情意目標 4.關心全球氣候變化的情形 5.關心海水面上升對低地國家的威脅 6.留意全球水資源利用情形 7.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 8.蒐集資料並分析海水面上升對低地國家影響的能力 9.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、生物多樣性 1.生物多樣性的意義。 2.雨林的重要性。 3.溼地的重要性。 4.維護生物多樣性的具體作法。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/11   5/15	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	5/18   5/22	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	5/25   5/29	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	6/1   6/5	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	6/8   6/12	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	6/15   6/19	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

高雄市立蚵寮國中 103 學年度 第 二 學期 九 年 級 蚵 寮 教 學 計 畫 表

一、教材來源：選用（康軒版第 六 冊）

二、教學節數：每週（ 2 ）節，學期共（ 36 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/21   1/27	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7.評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【人權教育】</b> 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第二週	2/23   2/27	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3.評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【人權教育】</b> 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	3/2   3/6	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.分析日本明治維新的過程與結果 2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【人權教育】</b> 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第四週	3/9   3/13	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明新帝國主義的起源 2.分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3.尊重各國的民族主義 4.培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【環境教育】</b> 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	3/16   3/20	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過 4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 三、技能目標 9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【環境教育】</b> 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第六週	3/23   3/27	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 第1次定期考查週	一、認知目標 1.分析巴黎和會的影響 2.說明國際聯盟的重要功能 3.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4.培養尊重民主主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【環境教育】</b> 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第七週	3/30   4/3	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明戰後美國的孤立主義 5.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 6.說明羅斯福新政的內容與	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	<b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 <b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>【家政教育】</b> 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			影響 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	群的生活禮儀。		
第八週	4/6   4/10	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明俄國共產政權的建立與發展 2.說明列寧與史達林的統治措施 3.說明戰後歐洲的經濟危機 4.探討法西斯政權崛起的背景與經過 5.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 7.培養欣賞不同文化的內涵發展 8.能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 <b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>【家政教育】</b> 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	4/13   4/17	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明第二次世界大戰的起因 2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3.說明第二次世界大戰的經過 4.說明第二次世界大戰的影響 5.說明聯合國成立背景 6.說明聯合國的重要功能 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 9.能效法戰爭時各國的愛國精神 10.培養尊重民主主義 三、技能目標 11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 <b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>【家政教育】</b> 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第十週	4/20   4/24	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.分析冷戰的意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【環境教育】</b> 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	4/7   5/1	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4.探討第三世界的角色 二、情意目標 5.能尊重差異性並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【環境教育】</b> 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第十二週	5/4   5/8	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化 第2次定期考查週	一、認知目標 1.說明東歐共產政權解體的經過 2.描述區域性國際組織成立的原因 3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4.說出亞洲的區域統合組織 5.認識科技變革對人類生活產生的影響 6.了解全球化的意涵與利弊得失 7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 二、情意目標 8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9.能體認現代科技文明造成的諸多影響 10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11.能尊重差異性並形成開放的多元價值 12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【環境教育】</b> 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第十三週	5/11   5/15	複習全冊	一、認知目標 1.認識十九世紀的政治與文藝發展 2.認識新帝國主義與第一次	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			世界大戰 3.認識兩次大戰間的發展 4.認識第二次世界大戰與戰後世界 5.認知科技衍生的倫理問題 6.認識全球化現象 7.了解全球化與現代生活的關係 8.認識國際組織的型態 9.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 10.培養尊重各國的民族主義 11.培養欣賞不同文化的內涵發展 12.能批判戰爭的因果關係 13.尊重他國與我國文化的不同 三、技能目標 14.利用網路蒐集相關資料 15.討論全球性環境議題的解決方案 16.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 17.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明	會又造成什麼影響。	2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 <b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。		5.實作評量 6.情境測驗
第十四週	5/18   5/22	複習全冊	一、認知目標 1.認識十九世紀的政治與文藝發展 2.認識新帝國主義與第一次世界大戰 3.認識兩次大戰間的發展 4.認識第二次世界大戰與戰後世界 5.認知科技衍生的倫理問題 6.認識全球化現象 7.了解全球化與現代生活的關係 8.認識國際組織的型態 9.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗



週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			10.培養尊重各國的民族主義 11.培養欣賞不同文化的內涵發展 12.能批判戰爭的因果關係 13.尊重他國與我國文化的不同 三、技能目標 14.利用網路蒐集相關資料 15.討論全球性環境議題的解決方案 16.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 17.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明		切性。 <b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。		
第十五週	5/25   5/29	複習全冊	一、認知目標 1.認識十九世紀的政治與文藝發展 2.認識新帝國主義與第一次世界大戰 3.認識兩次大戰間的發展 4.認識第二次世界大戰與戰後世界 5.認知科技衍生的倫理問題 6.認識全球化現象 7.了解全球化與現代生活的關係 8.認識國際組織的型態 9.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 10.培養尊重各國的民族主義 11.培養欣賞不同文化的內涵發展 12.能批判戰爭的因果關係 13.尊重他國與我國文化的不同 三、技能目標 14.利用網路蒐集相關資料 15.討論全球性環境議題的解決方案 16.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 <b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			17.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明				
第十六週	6/1   6/5	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>2.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>3.認識兩次大戰間的發展</p> <p>4.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>5.認知科技衍生的倫理問題</p> <p>6.認識全球化現象</p> <p>7.了解全球化與現代生活的關係</p> <p>8.認識國際組織的型態</p> <p>9.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>10.培養尊重各國的民族主義</p> <p>11.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>12.能批判戰爭的因果關係</p> <p>13.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>三、技能目標</p> <p>14.利用網路蒐集相關資料</p> <p>15.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>16.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>17.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	2	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	6/8   6/12	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>2.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>3.認識兩次大戰間的發展</p> <p>4.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>5.認知科技衍生的倫理問題</p> <p>6.認識全球化現象</p> <p>7.了解全球化與現代生活的關係</p> <p>8.認識國際組織的型態</p> <p>9.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>10.培養尊重各國的民族主義</p> <p>11.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>12.能批判戰爭的因果關係</p> <p>13.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>三、技能目標</p> <p>14.利用網路蒐集相關資料</p> <p>15.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>16.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>17.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的順序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	2	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	6/15   6/19	複習全冊 畢業典禮	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>2.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>3.認識兩次大戰間的發展</p> <p>4.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>5.認知科技衍生的倫理問題</p> <p>6.認識全球化現象</p> <p>7.了解全球化與現代生活的關係</p> <p>8.認識國際組織的型態</p> <p>9.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>10.培養尊重各國的民族主義</p> <p>11.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>12.能批判戰爭的因果關係</p> <p>13.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>三、技能目標</p> <p>14.利用網路蒐集相關資料</p> <p>15.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>16.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>17.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	2	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>
							<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>

高雄市立蚵寮國中 103 學年度 第二 學期 九 年級 蚵寮 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第 六 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 18 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/21   1/27	主題三現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流	1.了解全球化的現象。 2.認識資訊發展與全球化的關係。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第二週	2/24   2/27	主題三現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流	3.認識多元的傳播媒體。 4.了解傳播媒體的功能。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第三週	3/2   3/6	主題三現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流	5.了解文化交流及其可能的衝擊。 6.體會接納多元文化的正確態度。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第四週	3/9   3/13	主題三現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科技倫理	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	資訊教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	3/16   3/20	主題三現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科技倫理	4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	資訊教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第六週	3/23   3/27	主題三現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科技倫理 第 1 次定期考查週	7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科技的衝擊。 9.培養生物倫理的正正確觀念。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	資訊教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第七週	3/30   4/3	主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會	1.認識國際社會的成員。 2.認識國際社會的互動形式。	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第八週	4/6   4/10	主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會	3.認識國際組織的成立意義。 4.理解國際組織的分類方式。 5.分析國際組織的功能。	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第九週	4/13   4/17	主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會	6.體認臺灣的外交困境。 7.明白臺灣參與國際社會的努力。	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第十週	4/20   4/24	主題三現代公民與全球關連 單元 4 世界公民	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	4/27   5/1	主題三現代公民與全球關連 單元 4 世界公民	3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第十二週	5/4   5/8	主題三現代公民與全球關連 單元 4 世界公民	5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
第十三週	5/11   5/15	複習全冊	1.了解全球化的現象。 2.認識資訊發展與全球化的關係。 3.認識多元的傳播媒體。 4.了解傳播媒體的功能。 5.了解文化交流及其可能的衝擊。 6.體會接納多元文化的正確態度。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
第十四週	5/18   5/22	複習全冊	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。 4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。 7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科技的衝擊。 9.培養生物倫理的正確觀念。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
第	5/25	複習全冊	1.認識國際社會的成員。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	家政教育	2	1.教師觀察

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十五週	5/29		2.認識國際社會的互動形式。 3.認識國際組織的成立意義。 4.理解國際組織的分類方式。 5.分析國際組織的功能。 6.體認臺灣的外交困境。 7.明白臺灣參與國際社會的努力。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	人權教育		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
第十六週	6/1   6/5	複習全冊	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。 3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。 5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
第十七週	6/8   6/12	複習全冊	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。 3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。 5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
第十八週	6/15   6/19	複習全冊 畢業典禮	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。 3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。 5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	家政教育 人權教育	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗



週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
							1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗