

高雄市立蚵寮國民中學 103 學年度第一學期七年級課程計畫

綜合領域-輔導科教學計畫表 設計者：綜合領域教師

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	9/1 9/5	三、新校園新人類	國中新風貌	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	【活動1】國中國小大不同 1.能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能
二	9/8 9/12	三、新校園新人類	國中新風貌	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期	【活動2】新生我最行 1.能習得方法，順利適應國中生活。 2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1	1.適應國中生活小撇步大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能
三	9/15 9/19	三、新校園新人類	國中新風貌	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動1】悠遊○○(○ ○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用的資源。	1	1.盒子 2.紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/22 9/26	三、新校園新人類	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動2】校園導航趴趴 Go 1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。	1	1.校園平面圖 2.設計各處室相關問題	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/29 10/3	三、新校園新人類	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.能充分運用學校各處室的學習資源。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
六	10/6 10/10	三、新校園新人類	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.整合國中各項學習資源，融入新環境。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/13 10/17	三、新校園新人類	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】 班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。	1	1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
八	10/20 10/24	三、新校園新人類	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】 班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能了解維持良好師生關係的方法。	1	1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
九	10/27 10/31	三、新校園新人類	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】 班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1.能討論「最敬禮」行動的內容。 2.能完成小組的分工並執行。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十	11/3 11/7	三、新校園新人類	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】 班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1.能對師長表達出敬意。 2.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十一	11/10 11/14	四、飛揚的青春	知己之道	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】 知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/24 11/28	四、飛揚的青春	知己之道	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1.能檢視自我了解的狀況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	12/1 12/5	四、飛揚的青春	知己之道	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十四	12/8 12/12	四、飛揚的青春	我的多元面貌	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 【第二次評量週】	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動1】我的特質密碼 1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1	1.自製特質卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十五	12/15 12/19	四、飛揚的青春	我的多元面貌	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動2】特質快遞 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1	1.小紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六	12/22 12/26	四、飛揚的青春	我的多元面貌	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十七	12/29 1/2	四、飛揚的青春	我的多元面貌	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	1/5 1/9	四、飛揚的青春	成長的軌跡	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。	【活動1】生涯圖像 1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。	1	1.影片所需器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐
十九	1/12 1/16	四、飛揚的青春	成長的軌跡	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐
二十	1/12 1/16	四、飛揚的青春	成長的軌跡	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。	1	1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/19 1/20	四、飛揚的青春	成長的軌跡	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【課程結束】	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動3】檔案整理特搜隊 1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。 2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。	1	1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規畫的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

高雄市立蚵寮國民中學 103 學年度第一學期七年級課程計畫

綜合領域-童軍教學計畫表 設計者：綜合領域教師

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	9/1 9/5	一、校園青春樂	活力百分百	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】活力百分百 1.藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契。	【活動1】友誼幸運草 1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。	1	1.學生名冊 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/8 9/12	一、校園青春樂	活力百分百	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】活力百分百 1.藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契。	【活動2】友誼陣線 1.能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2.能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/15 9/19	一、校園青春樂	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動1】當我們同在一起 1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。 2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/22 9/26	一、校園青春樂	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動2】最佳拍檔 1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。 2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/29 10/3	一、校園青春樂	嘎嘎鳴啦啦	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】嘎嘎鳴啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動1】小隊狂想曲 1.能進行小隊分工，協調個人任務。 2.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。 3.能綜合小隊創意，凝聚小隊精神。	1	1.學生名冊 2.展示用小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/6 10/10	一、校園青春樂	嘎嘎嗚啦啦	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】 嘎嘎嗚啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動2】我們是超級巨星 1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。	1	1.學生名冊 2.小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/13 10/17	一、校園青春樂	嘎嘎嗚啦啦	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】 嘎嘎嗚啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動2】我們是超級巨星 1.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。	1	1.學生名冊 2.小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/20 10/24	一、校園青春樂	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】 校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	【活動2】影像新視界 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。	1	1.全班數量的葉子 2.音樂、音響	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7.實作表現	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資源
九	10/27 10/31	二、親親校園	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】 校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	【活動1】校園「心」天地 1.能善用感官觀察事物。 2.能察覺事物與環境之間的互動關係。	1	1.全班數量的葉子 2.音樂、音響	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7.實作表現	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資源
十	11/3 11/7	二、親親校園	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】 校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	【活動2】影像新視界 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資源

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/10 11/14	二、親親校園	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】 校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	【活動3】小隊角·「心」觸角 1.藉由不同感官觀察校園環境。 2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資源
十二	11/24 11/28	二、親親校園	校園采風行	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】 校園采風行 1.學習判讀街市地圖與主題地圖，並能運用在日常生活中。	【活動1】地圖放大鏡 1.能正確判讀街市地圖，並善用地圖解決問題。 2.能了解主題地圖所呈現的資訊，並活用於生活經驗中。	1	1.學冊頁面 2.校園主題地圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十三	12/1 12/5	二、親親校園	校園采風行	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】 校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	【活動2】畫我校園 1.能設計創意地圖圖例。 2.能和小隊共同製作完成簡易主題地圖。	1	1.校園各式主題地圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十四	12/8 12/12	二、親親校園	校園采風行	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第二次評量週】	【第2單元】 校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	【活動3】校園遊俠兒 1.能公開發表自製主題地圖並說明特色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十五	12/15 12/19	二、親親校園	校園采風行	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】 校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	【活動3】校園遊俠兒 1.能公開發表自製主題地圖並說明特色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十六	12/22 12/26	二、親親校園	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】 校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【活動1】學校的故事 1.知道學校的歷史，並了解現在校園中的人、事、物。	1	1.學校舊照片	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/29 1/2	二、親親校園	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【活動2】愛校行動派 1.能和小隊共同討論出具體可行的愛校計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十八	1/5 1/9	二、親親校園	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【活動2】愛校行動派 1.能實際執行愛校行動並記錄。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十九	1/12 1/16	二、親親校園	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【活動2】愛校行動派 1.能和同學分享愛校行動成果，並以多元方式展現，達到落實於日常校園生活的內化作用。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
二十	1/12 1/16	二、親親校園	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【活動3】許學校一個未來 1.能以創意方式呈現對校園的未來期望，增強參與保護或改善校園的行動力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
二十一	1/19 1/20	二、親親校園	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【課程結束】	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【活動3】許學校一個未來 1.能以創意方式呈現對校園的未來期望，增強參與保護或改善校園的行動力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

高雄市立蚵寮國民中學 103 學年度第一學期七年級課程計畫

綜合領域-家政教學計畫表 設計者：綜合領域教師

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	9/1 9/5	五、生活智慧王	生活大小事	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	【活動1】生活剪貼簿 1.了解生活中隨著年齡的變化重視的議題層面可能隨之不同。	1	1.刊物範例 2.剪報	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新
二	9/8 9/12	五、生活智慧王	生活大小事	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	【活動1】生活剪貼簿 1.學習蒐集不同生活主題的相關內容。	1	1.刊物範例 2.剪報	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新
三	9/15 9/19	五、生活智慧王	生活大小事	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	【活動2】生活小記者 1.學習使用多元資訊蒐集的管道。	1	1.刊物範例 2.剪報	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新
四	9/22 9/26	五、生活智慧王	生活大小事	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	【活動2】生活小記者 1.透過團隊合作的方式學習如何解決問題。	1	1.刊物範例 2.剪報	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新
五	9/29 10/3	五、生活智慧王	生活大小事	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	【活動2】生活小記者 1.學習判斷資訊正確性與否。	1	1.刊物範例 2.剪報	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/6 10/10	五、生活智慧王	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	【活動1】美好生活圖像 1.歸納美好生活的面向。 2.了解建立美好生活所需學習的能力。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
七	10/13 10/17	五、生活智慧王	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第一次評量週】	【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	【活動2】生活樂趣大發現 1.分享生活中有趣的事物。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
八	10/20 10/24	五、生活智慧王	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	【活動2】生活樂趣大發現 1.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
九	10/27 10/31	五、生活智慧王	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/3 11/7	五、生活智慧王	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十一	11/10 11/14	五、生活智慧王	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十二	11/17 11/21	五、生活智慧王	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/24 11/28	五、生活智慧王	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十四	12/1 12/5	五、生活智慧王	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊
十五	12/8 12/12	六、大廚先修班	第一次接觸	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。	【活動1】烹飪教室小偵探 1.熟悉烹飪教室的環境與設備。 2.了解烹飪教室的規則及維護。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/15 12/19	六、大廚先修班	第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。	【活動1】烹飪教室小偵探 1.認識廚房的安全。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/22 12/26	六、大廚先修班	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動2】烹飪總動員 1.認識廚房器材使用方法及安全須知。 2.認識常見的調味品和辛香料。 【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1.烹飪器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分記錄 4.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/29 1/2	六、大廚先修班	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第2單元】 廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/5 1/9	六、大廚先修班	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】 廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	【活動2】「食」在好「譜」 1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。 2.增進烹製食物的自信心。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/12 1/16	六、大廚先修班	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	【第2單元】 廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1.運用烹製食物的技能。	1	1.烹飪食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
二十一	1/19 1/20	六、大廚先修班	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【課程結束】	【第2單元】 廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1.學習清理善後的作法。 2.增進鑑賞食物的能力。	1	1.烹飪食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題