

高雄市一〇三學年度第二學期 蚵寮 國民中學 七 年級社會領域地理彈性教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/21 1/27	主題一彩繪臺灣風情	單元 1 人口 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解人口密度的意義 2.知道人口密度的計算方式 3.知道臺灣的人口數量及分布特色 4.認識人口增加率、自然增加率及社會增加率 5.了解臺灣的人口數量變化 二、情意目標 6.關心臺灣人口分布現象 7.關心臺灣人口成長 三、技能目標 8.能計算人口密度 9.判讀臺灣人口數量變化圖	一、臺灣的人口數量與分布 二、臺灣的人口成長 1.自然增加率 2.臺灣的人口數量變化	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
二	2/23 3/01	主題一彩繪臺灣風情	單元 1 人口 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.知道人口拉力及推力 2.認識臺灣的外籍人士比例 3.了解人口金字塔圖所代表的意義 二、情意目標 4.關心造成臺灣人口遷移的原因 三、技能目標 5.說出臺灣人口金字塔圖變化所代表的意義	三、臺灣的人口遷移 四、臺灣的人口組成	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
三	3/02 3/08	主題一彩繪臺灣風情	單元 1 人口 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.能說明臺灣人口性別與年齡別的組成與變化。 2.能計算並說明性別比與扶養比的意義。 3.知道臺灣少子化及高齡化現象 二、情意目標 4.關心臺灣的人口問題並思考解決之道	四、臺灣的人口組成 五、臺灣的人口問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	(二)欣賞、表現與創作 (三)生涯規劃與終生學習 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					三、技能目標 5.說出臺灣目前面臨的人口問題					3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	與解決問題
四	3/09 3/15	主題一 彩繪臺灣風情	單元 2 產業(一) (地理)	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示事象及其空間組織 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識三級產業結構 2.認識三級產業結構變遷 3.認識臺灣主要農作物分布 4.認識臺灣農業經營特色 5.了解酪農業 二、情意目標 6. 關心臺灣三級產業之發展 三、技能目標 7.能說出三級產業的產值變化與意義 8.能說出現代農業(如商品化與觀光農業)經營方式的改變與特色。	一、臺灣產業活動的結構 1.產業活動的分類 2.臺灣的產業結構 二、臺灣的第一級產業 1.農業 2.畜牧業	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	(二)欣賞、表現與創新 (十)獨立思考與解決問題
五	3/16 3/22	主題一 彩繪臺灣風情	單元 2 產業(一)	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	一、認知目標 1.認識臺灣漁業分類	二、臺灣的第一級產業	1	1.教師手冊 2.教學附冊	1.教師觀察 2.自我評量	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體	(二)欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示事象及其空間組織 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	2.知道流刺網 3.知道臺灣主要漁港 4.認識臺灣林業 二、情意目標 5.關心臺灣林業及漁業的發展 三、技能目標 6.能說明森林的重要性及林業發展政策的演變。 7.能指出臺灣現代漁業的類型。	3.漁業 4.林業		3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	(十) 獨立思考與解決問題
六	3/23 3/29	復習評量 (第一次段考)	(地理) 復習評量(第一次段考)								
七	3/30 4/05	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 2 產業 (一)	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示事象及其空間組織 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	一、認知目標 1.認識精緻農業及休閒農業 2.認識農業轉型 二、情意目標 3.關心臺灣農業之轉型及經	三、全球化下的 臺灣農業 1.精緻農業 2.休閒農業	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				響人類的生活型態。	濟發展 三、技能目標 4.能指出臺灣農業在因應全球化競爭下的轉變。			6.CD	6.情境測驗	質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	
八	4/06 4/12	主題一 彩繪臺灣風情	單元 3 產業(二) (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識臺灣不同時期工業發展特色 2. 知道台灣工業區的分布 二、情意目標 3. 關心臺灣的工業發展及分布 三、技能目標 4. 能說出臺灣工業的發展	二、臺灣工業發展的特色 1. 發展階段 2. 臺灣的工業分布	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法	(八) 運用科技與資訊 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					5.能指出臺灣工業區的分布。					鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
九	4/13 4/19	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 3 產業(二) (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.能認識臺灣服務業與國際貿易的主要內容。 2.能認識我國主要的貿易夥伴(包含中國大陸)、理解彼此間出超、入超的關係與國際貿易對臺灣的重要性。 二、情意目標 3.關心臺灣的服務業發展 三、技能目標 4.判讀各類貿易統計圖表	三、服務業 四、全球化的臺灣服務業發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
十	4/20 4/26	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 4 交通 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	一、認知目標 1.認識運輸工具。 2.認識通訊工具。 二、情意目標	一、交通的類型 1.運輸 2.通訊	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】	(五)尊重、關懷與團隊合作 (八)運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	3.關心臺灣的交通情況。 三、技能目標 4.能分析各種交通方式的特色。			5.錄影帶 6.CD	5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。	(九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題)
十一	4/27 5/03	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 4 交通 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	一、認知目標 1.能認識臺灣島內重要交通網路。 二、情意目標	二、臺灣的運輸 1.陸運	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	2.體會不同的交通工具優缺點。 三、技能目標 3.判讀各類交通分布圖。			5.錄影帶 6.CD	5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。	(九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題)
十二	5/04 5/10	主題一 彩繪臺灣風情 復習評量	單元 4 交通 (地理) 復習評量 (第	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	一、認知目標 1.知道腹地。 2.認識臺灣主要的港口 3.了解轉口貿易。	二、臺灣的運輸 2.水運 3.空運	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (八) 運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		(第二次段考)	二次段考	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	4.認識臺灣的機場。 二、情意目標 5.體認臺灣水運及空運之便利性。 三、技能目標 6.從地圖上指出臺灣主要的港口及機場。			5.錄影帶 6.CD	5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。	(九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題)
十三	5/11 5/17	主題一 彩繪 臺灣風情	單元 4 交通 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	一、認知目標 1.了解運輸的發展及影響 2.認識衛星及海底通訊 二、情意目標	二、臺灣的運輸 1.運輸的發展及影響 三、臺灣的通訊	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】	(五)尊重、關懷與團隊合作 (八)運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	3.關心臺灣的通訊發展。 三、技能目標 4.說出臺灣的通訊發展。			5.錄影帶 6.CD	5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。	(九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題)
十四	5/18 5/24	主題一 彩繪臺灣風情	單元 5 聚落 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。	一、認知目標 1. 認識聚落的形成 2. 認識鄉村聚落 3. 認識都市聚落	一、聚落的形成和類型 1. 聚落的形成 2. 聚落的類型	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】	(十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	二、情意目標 4.關心臺灣的聚落 三、技能目標 5.說明聚落的意義及其形成。			5.錄影帶 6.CD	5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	
十五	5/25 	主題一 彩繪臺灣風情	單元 5 聚落 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	一、認知目標 1.了解都市化程度所代表	二、都市化與都市化程度	1	1.教師手冊 2.教學附冊	1.教師觀察 2.自我評量	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	5/31			1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	之意義 2.認識臺灣的聚落發展 二、情意目標 3.關心臺灣的聚落發展 三、技能目標 4.說明都市化與都市化程度的涵義。 5.說明臺灣的聚落發展歷程。 6.說明臺灣的都市化現象。	三、臺灣的聚落發展 1.臺灣早期的聚落發展 2.臺灣的都市化與都會區		3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	
十六	6/01 6/07	主題一 彩繪臺灣風情	單元 5 聚落 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差	一、認知目標 1.了解臺灣城鄉發展問題 2.知道都市計劃	四、臺灣的城鄉發展差異 1.城鄉發展的問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	(十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>	<p>3.知道社區營造</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣城鄉發展問題</p> <p>4.體會社區營造</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.說明臺灣的城鄉分布與發展差異的程度及空間分布現象。</p> <p>6.提出有助於城鄉均衡發展的解決之道。</p>	<p>題</p> <p>2.城鄉永續發展之道</p>		<p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p>	
十	6/08	主題一 彩繪	單元 6 區域	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋。	一、認知目標	一、區域劃分與	1	1.教師手冊	1.教師觀察	【資訊教育】	(十) 獨立思考

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	6/14	臺灣風情	(地理)	<p>釋地表示象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1.能知道北部、中部區域範圍、人口分布及產業發展的現況。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心北部、中部區域產業發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.說明北部、中部區域產業發展特色</p>	<p>國土規劃</p> <p>二、臺灣的區域特色</p> <p>1.北部地區</p> <p>2.中部地區</p>		<p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	與解決問題
十八	6/15 6/21	主題一 彩繪臺灣風情	單元 6 區域 (地理)	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表示象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道南部、東部區域及金馬地區範圍、人口分布及產業發展的現況。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心南部、東部區域及金馬地區產業發展</p>	<p>二、臺灣的區域特色</p> <p>1.南部地區</p> <p>2.東部地區</p> <p>3.金馬地區</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	三、技能目標 5.說明南部、東部區域及金馬地區產業發展特色					4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
		主題二 臺灣新面貌	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化（歷史）	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1. 了解民國六十年代以後，經濟發展面臨的問題。 2. 探討七十年代起，自由化與國際化的貿易策略。 3. 了解近年來參與國際經濟組織的意義。 二、情意目標 4. 體認經濟的成長需要國家與民眾共同的努力付出。 5. 體會加入國際經貿組織對我國經濟發展的重要性。	一、經濟的發展 4.能源危機與十大建設 5.產業升級 6.貿易自由化與國際化	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度。 4-3-3 能藉由各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 【性別平等教育】	（三）生涯規劃與終身學習 （六）文化學習與國際了解 （十）獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等）之間可能發生的衝突。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。						3-4-1 展現自我不受性別限制。 3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	
		主題三 社會團體與社會生活	單元 6 社會福利 (公民)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	一、認知目標 1.了解我國社會福利政策及其法源。 2.認知民間團體協助及社會大眾參與的內涵。 二、情意目標 3.體認社會福利的發展過程及其重要性。 三、技能目標 4.列舉我國目前的各項社會福利政策，並加以區分。	二、我國的社會福利政策 6.居住正義與社區營造 三、民間力量的加入	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	(十) 獨立思考與解決問題
十九	6/22 6/28	主題一 彩繪臺灣風情 第三次段考	單元 6 區域 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.能知道區域間的國民所得、教育程度、死亡率的差異，及其所帶來的社會問題。 二、情意目標 2.關心臺灣區域發展差異。 三、技能目標 3.能說明與分析臺灣產業發展	三、臺灣的區域發展差異	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距擴大的原因。					題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
二十	6/29 6/30	主題一 彩繪臺灣風情	單元 6 區域(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 能了解區域計畫的意義，及其所要解決的社會問題。 二、情意目標 2. 關心臺灣區域發展差異。 三、技能目標 3. 能說明與分析臺灣產業發展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距擴大的原因。	四、臺灣的國土規劃	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 錄影帶 6. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】	(十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	