

南一版蚵寮國民中學一〇三學年度第一學期七年級「社會學習領域」地理彈性課程課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	09/01   09/07	主題一 認識臺灣風貌	單元 1 位置與範圍【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	一、認知目標 1.認識相對位置 2.認識絕對位置 3.認識經線與緯線 4.認識全球經緯度座標系統 二、情意目標 5.關心地理位置在生活中的表達方式 三、技能目標 6.利用絕對位置表示一地之位置 7.利用相對位置表示一地之位置	一、位置 1.相對位置 2.絕對位置 二、全球經緯度座標系統 1.經線與緯線	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【海洋教育】 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	(九) 主動探索與研究
二	09/08   09/14	主題一 認識臺灣風貌	單元 1 位置與範圍【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	一、認知目標 1.了解時區的概念與運用 2.了解氣候帶的概念與運用 二、情意目標 3 關心世界不同地區的時區差異 三、技能目標 4.利用經度與時區計算時差	二、全球經緯度座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候帶	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【海洋教育】 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	(九) 主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	09/15   09/21	主題一 認識臺灣風貌	單元 1 位置與範圍【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	一、認知目標 1.清楚地圖的組成元素 2.認識地圖的判讀與運用 3.認識比例尺，並學習判讀比例尺 4.認識臺灣的位置與範圍 5.認識臺灣的行政區 6.認識濱海、經濟海域與大陸棚 二、情意目標 7.關心臺灣的位置與經濟發展之關係 三、技能目標 8.運用地圖要素判讀地圖 9.說出位置與範圍	三、地圖的使用 1.地圖類型 2.地圖要素 四、臺灣的位置與範圍	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【海洋教育】 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	(九) 主動探索與研究
四	09/22   09/28	主題一 認識臺灣風貌	單元 2 地形【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識塑造地形的內營力、外營力 二、情意目標 2.關心地震對臺灣所造成的災害 3.關心外營力作用所形塑出的臺灣地表景觀 三、技能目標 4.說出內營力作用的定義及種類 5.說出外營力作用的種類及重要地形	一、地形作用 1.內營力 2.外營力	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	09/29   10/05	主題一 認識臺灣風貌	單元2 地形【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識地形的基本類型 2.認識各類表現地形地圖樣式，並比較使用上的優缺點 3.認識等高線，並學習判讀等高線地形圖 二、情意目標 4.關心地圖的呈現方式 三、技能目標 5.能獨立繪製地形剖面圖	二、地形類型 三、地形的表現方式 1.立體模型圖 2.衛星影像與航空照片 3.等高線地形圖 4.分層設色圖 5.地形剖面圖	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題
六	10/06   10/12	主題一 認識臺灣風貌	單元2 地形【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.瞭解臺灣島形成的原因 2.說明臺灣的五大地形類型及其分布 二、情意目標 3.關心臺灣的地形及地表景觀 三、技能目標 4.說明臺灣的五大地形類型及其分布	四、臺灣的地形 1.地形成因 2.地形類型及其分布	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工	(八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
七	10/13   10/19		第一次段考				1				
八	10/20   10/26	主題一 認識臺灣風貌	單元3 海岸與島嶼【地理】	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識海岸的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心臺灣的海岸類型及分布</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.說出岩岸及沙岸的組成物質</p> <p>4.分辨岩岸及沙岸地表景觀</p>	<p>一、海岸的類型</p> <p>1.岩岸</p> <p>2.沙岸</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題三 個人成長與群體生活	單元3 因緣匯聚一家人 【公民】	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	一、認知目標 1.了解家庭的組成。 2.了解親屬關係的種類。 二、情意目標 3.體會家庭中親屬關係的重要性。 三、技能目標 4.說出自己和家庭成員之間的親屬關係。 5.繪製出自己的親屬關係示意圖。	一、家庭中的親屬關係 1.配偶 2.血親 3.姻親	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	(四) 表達溝通與分享 (五) 尊重關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際了解 (十) 獨立思考與解決問題
九	10/27   11/02	主題一 認識臺灣風貌	單元3 海岸與島嶼【地理】	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1.認識臺灣的海岸分布與特徵 2.認識北部岬灣海岸 3.認識西部沙質海岸 4.認識東部斷層海岸 5.認識南部珊瑚礁海岸 二、情意目標 6.關心各區域海岸特色及經濟利用 三、技能目標 7.說出北部海岸、西部海岸、東部海岸及南部海岸特色	二、臺灣島的海岸 1.北部岬灣海岸 2.西部沙質海岸 3.東部斷層海岸 4.南部珊瑚礁海岸	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										係。	
十	11/03   11/09	主題一 認識臺灣風貌	單元3 海岸與島嶼【地理】	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識島嶼的類型</p> <p>2.認識臺灣主要離島的分布與成因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心台灣各島嶼之情形及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.知道台灣各島嶼之分布及其成因</p>	<p>三、臺灣的島嶼</p> <p>1.大陸島</p> <p>2.火山島</p> <p>3.珊瑚礁島</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/10   11/16	主題一 認識臺灣風貌	單元4 天氣與氣候【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.區別天氣與氣候的差異 2.透過觀察氣溫、降水、氣壓、風等天氣要素，了解氣象變化 二、情意目標 3.關心天氣與氣候的變化 三、技能目標 4.說出天氣要素	一、天氣 1.天氣要素	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/17   11/23	主題一 認識臺灣風貌	單元4 天氣與氣候【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識氣象資料的蒐集與整理 2.應用氣象資料，判讀氣候特徵 3.了解影響氣象的各種自然要素，包含緯度、季風、地形等 二、情意目標 4.關心氣象預報 三、技能目標 5.根據氣候圖指出一地的氣候特徵	一、天氣 2.天氣預報 二、氣候 三、影響臺灣氣候的地理因素	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/24   11/30	主題一 認識臺灣風貌	單元4 天氣與氣候【地理】 第二次段考	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.判讀等溫線與等降水量線圖 2.理解臺灣各地的氣溫與降水特徵，並說明特徵形成的原因 二、情意目標 3.關心臺灣的降水分布 三、技能目標 4.說出臺灣各主要城市氣候特色  二、認知目標 1.說出各種氣象災害對臺灣各地所造成的影響 二、情意目標 2.關心臺灣的氣象災害 3.思考減輕災害的方式 三、技能目標 4.說出台灣各地區受氣象災害的影響	四、臺灣的氣候特徵 1.氣溫 2.降水	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(八)運用科技與資訊 (九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
十四	12/01   12/07	主題一 認識臺灣風貌	單元5 水文【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解全球水資源的分布情形 2.說明水循環的循環過程 3.了解水循環的意義	一、水循環	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工	(九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	
十五	12/08   12/14	主題一 認識臺灣風貌	單元 5 水文【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	二、情意目標 4.關心全球水資源分布 三、技能目標 5.說出水循環過程	一、水循環	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<p>【資訊教育】</p> 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 <p>【環境教育】</p> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 <p>【人權教育】</p> 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 <p>【生涯發展教育】</p> 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(九)主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/15   12/21	主題一 認識臺灣風貌	單元 5 水文【地理】	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識水系的基本概念</p> <p>2.認識流域與集水區的基本概念</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣主要河川水系</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.指出地圖上分水嶺之位置</p> <p>5.指出地圖上的主流及支流</p>	二、水系與流域	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p>(九) 主動探索與研究</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/22   12/28	主題一 認識臺灣風貌	單元 5 水文【地理】	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源主要來源 2.認識河川、湖泊與地下水的特性 3.了解目前臺灣水資源開發所面臨的問題 4.說明永續利用水資源的可行性方法 二、情意目標 5.關心臺灣水資源污染 6.思考如何解決水資源污染問題 三、技能目標 7.思考永續利用水資源的方法及其可行性	三、臺灣的水資源 1.地面水資源 2.地下水資源	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	(九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題
十八	12/29   01/04	主題一 認識臺灣風貌	單元 6 環境問題與保育【地理】	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識生態系統 2.瞭解臺灣豐富多元的生態環境 二、情意目標 3.關心臺灣的生態景觀 三、技能目標 4.分辨陸域及水域生態系統 5.說出臺灣山地生態景觀呈現垂直變化特色之因素	一、自然環境與生態系統 1.緯度 2.海陸位置 3.地形	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 <b>【人權教育】</b> 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	

十九	01/05   01/11	主題一 認識臺灣風貌	單元 6 環境問題 與保育 【地理】	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識臺灣的環境開發現況</p> <p>2.瞭解臺灣的人為開發造成環境破壞問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關懷台灣的環境問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.知道台灣環境問題的成因及尋找解決的辦法</p>	<p>二、臺灣的環境問題</p> <p>1.環境汙染</p> <p>2.土石流災害</p> <p>3.地層下陷與海水倒灌</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>
----	---------------------	---------------	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--

二十	01/12   01/18	主題一 認識臺灣 風貌	單元 6 環境問題與 保育【地 理】	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識臺灣的環境保育現況</p> <p>2.認識臺灣的國家公園</p> <p>3.瞭解環境保育的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.關心臺灣的環境保育現況</p> <p>5.關心臺灣的自然生態</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.說出臺灣的國家公園及其特色</p>	<p>三、臺灣的環境保育</p> <p>1.國家公園</p> <p>2.野生動物保護區與自然保留區</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p> <p>6.錄影帶</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(十)獨立思考與解決問題</p>
----	---------------------	-------------------	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--