

蚵寮國民中學一〇三學年度第二學期八年級「國文」學習領域彈性課程計畫

一、八年級下學期之學習目標

- (一)能了解文章的內容。
- (二)能了解文言文字詞的用法。
- (三)能欣賞文章之美。
- (四)能運用所學之語詞創作。
- (五)能運用不同的修辭法寫作。
- (六)能認識作者及其寫作風格。
- (七)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。
- (八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

二、八年級下學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
一	1/21 1/27	一、三種成長——「時間魔術師」	<p>一、三種成長——「時間魔術師」</p> <p>引起動機 同學完成學習單，並將表格依照不同的活動著上不同的顏色。</p> <p>教學活動 同學分組分享、討論彼此的學習單。</p> <p>總結活動 老師抽點同學發表自己的時間規劃表，並說說與其他人有何不同，老師教導正確的時間管理觀念。</p>	<p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用</p>	<p>生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>□頭評量 作業評量 自我評量 學習單</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。			
二	2/23 3/01	二、偷靴——「主語省略」	二、偷靴——「主語省略」 引起動機 同學分組完成學習單(一)。 教學活動 老師可配合學習單(一)復習之前上過的課文。 總結活動 老師以口頭提問的方式確認學生的學習狀況。	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	資訊 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 2-4-2 了解各種人權與日常生活的關係。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
三	3/02 3/08	二、偷靴——「省思寫作」	二、偷靴——「省思寫作」 引起動機 同學分享自己之前是否有遇過詐騙集團的經驗，或是被強迫推銷。 教學活動 同學完成學習單(二)。 總結活動 同學發表自己的作品，老師做寫作要點解說。	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日	資訊 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 2-4-2 了解各種人權	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				常生活中解決問題的能力。	與日常生活的關係。		
四	3/09 3/15	三、我所知道的康橋——「記敘寫作」	<p>三、我所知道的康橋——「記敘寫作」引起動機 同學想一想自己難忘的旅行經驗，或是看過哪些難忘的景色，並分享。</p> <p>教學活動 老師解釋景物描寫要點，配合學習單(一)讓同學寫作。如果同學沒有欣賞日出、日落的經驗，可用旅行心得代替。</p> <p>總結活動 優秀的作品與同學分享。</p>	<p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	□頭評量 作業評量 自我評量 學習單
五	3/16 3/22	三、我所知道的康橋——「認識回文」	<p>三、我所知道的康橋——「認識回文」引起動機 老師收集廣告詞或歌詞介紹回文修辭。</p> <p>教學活動 老師教導回文修辭與頂真修辭之間的差異性，並請同學聽完後自行整理並發表意見，可配合學習單(二)做練習。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單(二)。</p>	<p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方</p>	1	□頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。	法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
六	3/23 3/29	四、越縵堂日記選——「植物象徵」	四、越縵堂日記選——「植物象徵」 引起動機 同學分享自己之前交換日記的經驗，或是寫畢業紀念冊的經驗。 教學活動 老師指導日記寫作要點，可配合學習單(一)讓同學回家練習。老師介紹古人與植物之間的小故事，如：陶淵明與菊、林和靖與梅等，可配合學習單(二)。 總結活動 老師可製作花語學習單，讓學生回家蒐集資料完成。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 家政 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 學習單
七	3/30 	第一次段考	復習評量				復習評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	4/05						
八	4/06 4/12	五、鳥——「關於鳥的成語」	<p>五、鳥——「關於鳥的成語」 引起動機 老師說一些關於「鳥」的成語故事。</p> <p>教學活動 同學分組上台接力寫出「鳥」的成語，限時3分鐘，優勝組別給予獎勵。</p> <p>總結活動 老師依據同學寫出的成語做解說與補充。</p>	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 愛護動物 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 學習單
九	4/13 4/19	五、鳥——「繪鳥大賽」	<p>五、鳥——「繪鳥大賽」 引起動機 同學先尋找一張自己的喜歡的鳥的圖片、照片。</p> <p>教學活動 同學依據自己找來圖片畫一張畫。</p> <p>總結活動 同學介紹畫中鳥的名稱、習性等。</p>	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 愛護動物 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊	1	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
					重與關懷生命。		
十	4/20 4/26	六、油桐花編織的祕徑——「一片葉子」	<p>六、油桐花編織的祕徑——「一片葉子」 引起動機 同學先在校園中找到一片喜歡的葉子，拍下其照片或畫出其圖樣。</p> <p>教學活動 同學觀察並描寫這片葉子的形象特色，並搭配圖照。</p> <p>總結活動 老師和全班分享優秀作品。</p>	<p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	1	□頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十一	4/27 5/03	七、木蘭詩——「轉品與虛字、疊字」	<p>七、木蘭詩——「綜合能力練習」 引起動機 老師說明轉品與虛字、疊字。</p> <p>教學活動 同學分組，討論完成學習單(一)、(三)、(四)。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單(一)、(三)、(四)。</p>	<p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題</p>	<p>性別平等 1-4-5 接納自己的性別特質。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	1	□頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。		
十二	5/04 5/10	七、木蘭詩——「性別成語」	七、木蘭詩——「性別成語」 引起動機 老師就應用練習延伸說明此次課程。 教學活動 同學分組，完成學習單(二)。 總結活動 老師訂正、解說學習單(二)，說成語小故事。	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	性別平等 1-4-5 接納自己的性別特質。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十三	5/11	八、新詩選——「新詩讀寫」	八、新詩選——「新詩讀寫」	5-4-2-2 能具體陳述	生涯發展	1	口頭評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	 5/17		<p>引起動機 同學朗讀羅青的〈風箏記〉，並分享自己念完後的感受。配合附件二。</p> <p>教學活動 同學做一首詠物詩，然後老師可配合附件一，教導學生文字詩化的技巧。</p> <p>總結活動 同學上台分享自己的作品。</p>	<p>個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>	<p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>性別平等 1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>		<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>
十四	5/18 5/24	第二次段考	復習評量				復習評量
十五	5/25 5/31	九、陋室銘——「對偶與借代」	<p>九、陋室銘——「對偶與借代」</p> <p>引起動機 老師說明對偶與借代，請同學發表日常生活可見到的例子。</p> <p>教學活動 老師以詩作為例子介紹借代法。配合學習單。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單。</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀</p>	1	<p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		
十六	6/01 6/07	十、麥帥為子祈禱文—「引申義訓練」	十、麥帥為子祈禱文—「引申義訓練」 引起動機 老師解說何謂「引申義」並舉例子。 教學活動 同學分組完成學習單，老師可製作提示籤讓學生抽，或是老師以謎語的方式讓學生猜提示。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。	生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十七	6/08 6/14	十一、空城計——「語氣」	十一、空城計——「語氣」 引起動機 徵求自願同學上台表演，同學自行說一句話，然後台下同學猜他想表達的語氣是什麼，和他的心裡又在想些什麼，又是在什麼情況下說出這句話的。 教學活動 同學完成學習單(一)。 總結活動 老師訂正、解說學習單(一)。	3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日	生涯發展 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				常生活解決問題的能力。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	捨。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。		
十八	6/15 6/21	十一、空城計——「三國諺語、歇後語」	十一、空城計——「三國諺語、歇後語」 引起動機 藉由三國歇後語讓學生猜意思，或用三國謎語讓學生猜人物。 教學活動 同學完成學習單(二)。 總結活動 老師訂正、解說學習單(二)。	3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	生涯發展 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	1	□頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十九	6/22	十二、幽夢影選——「排比與類	十二、幽夢影選——「排比與類疊」	1-4-1 能運用注音符	生涯發展	1	□頭評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元教學活動	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	6/28	疊」	<p>引起動機 老師復習排比與類疊修辭。</p> <p>教學活動 同學完成學習單。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單。</p>	<p>號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向</p> <p>環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>		<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>
二十	6/29 6/30	第三次段考 結業式	復習評量				復習評量