

蚵寮國民中學一〇三學年度第一學期八年級「國文學習領域」彈性課程計畫

一、八年級上學期之學習目標

- (一)能了解文章的內容。
- (二)能了解文言文字詞的用法。
- (三)能欣賞文章之美。
- (四)能運用所學之語詞創作。
- (五)能認識並運用語法中的詞類及句型。
- (六)能分辨各種不同文體的特色。
- (七)能認識作者及其寫作風格。
- (八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

二、八年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
一	9/01 9/07	一、碧沉西瓜——「水果記一記」	<p>一、碧沉西瓜——「水果記一記」</p> <p>引起動機 同學分組，進行「水果盤裝飾比賽」，小組中每個人從家裡帶一種水果，然後在課堂上削皮、切塊、裝盤，發揮各自的創意裝飾擺盤，最後全班同學與老師一同評分，選出優勝者。</p> <p>教學活動 同學找尋各種不同水果的資料，如：產季、生長習性、營養價值等，整理成一份報告。需製作</p>	<p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			PPT 上台分享。 總結活動 老師統整、說明各位同學的報告，同學也分享聽完大家報告後的心得。	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。		
二	9/08 9/14	一、碧沉西瓜——「給點顏色」	一、碧沉西瓜——「給點顏色」 引起動機 老師可製作大型色卡讓同學辨認顏色。 教學活動 同學分組完成學習單。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
三	9/15 9/21	二、愛蓮說——「一字多音」	二、愛蓮說——「一字多音」 引起動機 同學找尋關於「蓮」字的諺語、雙關語，和關於「蓮」的謎語，並於課堂上分享。 教學活動 同學完成學習單(一)，老師輪流點同學回答答案。 總結活動 老師補充其他「一字多音」的例子，也可統整「一字多義」的例子。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。			
四	9/22 9/28	二、愛蓮說——「以物喻人」	<p>二、愛蓮說——「以物喻人」</p> <p>引起動機 同學完成學習單(二)，並將自己常用的特殊用語一同整理在學習單上。</p> <p>教學活動 同學分組表演情境劇，表演自己平常會使用那些特殊用語和朋友溝通。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單(二)。</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
五	9/29 10/05	三、古詩選——「疊字詞練習」	<p>、古詩選——「疊字詞練習」</p> <p>引起動機 同學完成學習單。</p> <p>教學活動 進行「疊字詞搶答遊戲」。老師出題，同學搶答回答。接著練習疊字詞造句，最後須用自己造出的疊字句拼湊完成一篇文章。</p>	<p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p>	<p>性別平等 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			總結活動 老師訂正、解說學習單。	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		
六	10/06 10/12	四、歲月跟著——「時間成語」	四、歲月跟著——「時間成語」 引起動機 提問時間謎語，並說明時間的重要性。 教學活動 學生分組競答時間相關成語。 總結活動 老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
七	10/13 10/19	第一次段考	復習評量				復習評量

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
八	10/20 10/26	五、西北兩——「詞性辨識」	<p>五、西北兩——「詞性辨識」</p> <p>引起動機 老師整理、復習語文常識的詞性分類。</p> <p>教學活動 同學分組完成學習單。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單。</p>	<p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
九	10/27 11/02	六、大明湖——「對聯對對碰」	<p>六、大明湖——「對聯對對碰」</p> <p>引起動機 老師介紹經典對聯，例如：孔廟對聯、月老祠聯等。</p> <p>教學活動 老師講解對聯創作要點和對聯的由來，可事先請學生蒐集家中的春聯在課堂上分享。可配合學習單(一)讓學生做練習。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單(一)。</p>	<p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。		
十	11/03 11/09	六、大明湖——「古今用語」	<p>六、大明湖——「古今用語」</p> <p>引起動機 老師介紹古今用語的起因與差異，例如古語「酒錢」指今「小費」等。</p> <p>教學活動 老師發下學習單(二)，並講解填寫要點，之後再請學生作答學習單(二)。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單(二)。</p>	<p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十一	11/10 11/16	七、為學一首示子姪——「設問與對比」	<p>七、為學一首示子姪——「設問與對比」</p> <p>引起動機 老師說明、復習「設問修辭」與「對比手法」。</p> <p>教學活動 同學完成學習單。</p> <p>總結活動 老師訂正、解說學習單。</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同</p>	<p>資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。		
十二	11/17 11/23	七、為學一首示子姪——「為學名言」	七、為學一首示子姪——「為學名言」 引起動機 老師復習本課重點，強調為學的重要性。 教學活動 同學蒐集為學名言，作為勉勵自己或寫作之用。 總結活動 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十三	11/24 11/30	八、食蔥有時——「飲食俗諺」 第二次段考	八、食蔥有時——「飲食俗諺」 引起動機 老師說明飲食與生活、漢語的關係。 教學活動 同學分組蒐集飲食相關俗諺，統整成心智圖。	3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，	資訊 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			總結活動 老師收回各組成果，貼於教室布告欄。	統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	環境 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。		
十四	12/01 12/07		復習評量				復習評量
十五	12/08 12/14	九、記承天夜遊——「賈伯斯精神」	九、記承天夜遊——「賈伯斯精神」 引起動機 同學閱讀附件「賈伯斯對史丹佛畢業生演講內容」。 教學活動 同學分組完成、討論學習單(一)、(二)。 總結活動 同學分享自己學習單的答案。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			
十六	12/15 12/21	十、酸橘子——「交友名言」	十、酸橘子——「交友名言」 引起動機 老師補充「交友」的名言與故事。 教學活動 同學完成學習單(一)、(二)。 總結活動 同學分享自己學習單的答案，老師也可說說自己關於「交友」的難忘小故事。	2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十七	12/22 12/28	十一、張釋之執法——「外在表現的謎」	十一、張釋之執法——「外在表現的謎」 引起動機 老師發下文章給同學閱讀。 教學活動	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	資訊 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			同學完成學習單(一)、(二)，並分組討論。 總結活動 小組推派一名同學上台為小組的討論作結論，老師教導正確的觀念與解說正確的答案。	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	解決方案的適切性。 人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
十八	12/29 01/04	十二、聲音鐘——「三字格慣用語」	十二、聲音鐘——「三字格慣用語」 引起動機 同學想一想自己在生活中有發現語言哪些特殊的表現方法，例如：網路用語、表情符號等，或是自己有獨創哪些用語並分享。 教學活動 老師介紹一些語言變化的小故事，例如：「炒魷魚」一詞是怎麼來的。可讓同學分組並配合學習單(一)教學。 總結活動 訂正、解說同學完成的學習單。	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
十九	01/05	十二、聲音鐘——「譯味深長」	十二、聲音鐘——「譯味深長」	2-4-2-5 能將所聽的	環境	1	口頭評量

週次	實施期間	單元活動主題	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	01/11		<p>引起動機 同學想一想知道中文哪些用語是從外文翻譯而來的，並分享。</p> <p>教學活動 同學分組進行搶答競賽，老師出題念出一個字，然後學生分辨它是否為外來語，以及翻譯的依據等。優勝組別給予獎勵。</p> <p>總結活動 老師統整、解說答案，可配合學習單。</p>	<p>重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p>	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>		<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>
二十	01/12 01/18	第三次段考 結束上學期課程	復習評量				復習評量