

高雄市立蚵寮國中 103 學年度 第二 學期 三年級 自然學習領域理化科彈性課程教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林 版第 六 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 18 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/21   1/27	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-1 電流的熱效應	1.知道電流的熱效應。 2.知道電功率的意義。	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.操作。 4.實驗報告。
第二週	2/23   2/27	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-1 電流的熱效應	1.知道電流的熱效應。 2.知道電功率的意義。	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.操作。 4.實驗報告。
第三週	3/2   3/6	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-2 電力輸送	1.認識發電的方式。 2.了解電力輸送的特點。	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.操作。 4.紙筆測驗。
第四週	3/9   3/13	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-3 家庭用電與用電安全	1.知道短路的意義及造成短路的因素。	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.操作。 4.紙筆測驗。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	3/16   3/20	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-3 家庭用電與用電安全	1.知道短路的意義及造成短路的因素。 2.知道保險絲的作用及原理。 3.知道用電須注意安全。	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.操作。 4.紙筆測驗。
第六週	3/23   3/27	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-4 電池 第 1 次定期考查週	1.藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2.了解電池可將化學能轉換為電能。 3.知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4.介紹常用的電池之種類。	2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.操作。 4.紙筆測驗。
第七週	3/30   4/3	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-5 電流的化學效應	1.藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。	2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.操作。 4.紙筆測驗。
第八週	4/6   4/10	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-5 電流的化學效應	1.利用電解法可得知化合物的組成成分。	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.紙筆測驗。 2.作業檢核。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	4/13   4/17	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵、磁力線與磁場	1.認識磁鐵的性質。 2.了解磁力線的意義。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察。 2.實驗操作。 3.口頭詢問。 4.紙筆測驗。 5.學習歷程檔案。
第十週	4/20   4/24	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵、磁力線與磁場	1.了解磁場的意義。 2.能說出磁力線與磁場之間的關係。	1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察。 2.實驗操作。 3.口頭詢問。 4.紙筆測驗。 5.學習歷程檔案。
第十一週	4/7   5/1	第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效應	1.了解電流會產生磁場。 2.了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 3.了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 4.知道電磁鐵的原理。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.觀察。 2.實驗操作。 3.口頭詢問。 4.紙筆測驗。
第十二週	5/4   5/8	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 第 2 次定期考查週	1.了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2.了解右手開掌定則內容。 3.知道電動機的原理。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.實驗報告。 4.紙筆測驗。 5.操作。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。	心他人及協助弱勢族群的工具。		6.設計實驗。 7.學習歷程檔案。
第十三週	5/11   5/15	第2章電與磁 2-4 電磁感應	1.了解磁場的變化產生感應電流。 2.能判斷感應電流的方向。	1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.觀察。 2.口頭詢問。 3.實驗報告。 4.紙筆測驗。 5.操作。 6.設計實驗。 7.學習歷程檔案。
第十四週	5/18   5/22	複習週 七上全冊	1.認識複式顯微鏡與解剖顯微鏡，並學會操作。 2.探討生物和無生物的差異。 3.了解酵素的成分及性質。 4.了解光合作用分為光反應與暗反應兩階段。 5.了解植物吸收水分與水分蒸散的過程。 6.說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色。 7.比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 8.認識呼吸作用對生物的重要性。 9.讓學生了解科技發展時期的分野。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	1	1.紙筆測驗。 2.作業檢核。
第十五週	5/25   5/29	複習週 七下全冊	1.了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2.了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3.了解基因、DNA 染色體的意義及關係。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】2-4-2 認識國內	1	1.紙筆測驗。 2.作業檢核。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			4.能比較天擇與人擇的異同。 5.了解微生物的特徵與種類。 6.能區分雙子葉植物及單子葉植物。 7.能說出生態系的概念。 8.能了解生物多樣性的定義。 9.了解傳播科技的定義與內涵。 10.了解資訊傳播與網際網路對生活正面與負面的影響。	2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 <b>【環境教育】3-4-2</b> 養成積極探究國內外環境議題的態度。 <b>【環境教育】4-4-3</b> 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。		
第十六週	6/1   6/5	複習週 八上、八下全冊	1.了解長度、質量和時間。 2.熟悉天平的使用，並可用之測量質量。 3.了解波及波動現象。 4.了解光的反射定律。 5.了解燃燒時間、水溫上升與水量三者間的數量關係。 6.了解三種熱傳導方式的異同點。 7.了解質子數、中子數及電子數間的關係。 8.讓學生了解製造科技系統流程。 9.認識加工法選擇與準備的執行方式。 10.針對「智慧拼盤」擬定一份產品行銷企劃案。 11.能了解物理變化與化學變化的異同。 12.了解分子量的定義及概念。 13.了解氧化反應與還原反應的關係。 14.了解電解質與非電解質的定義。 15.了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。 16.能分辨有機物與無機物的差別。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	<b>【家政教育】3-4-4</b> 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 <b>【資訊教育】3-4-1</b> 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 <b>【環境教育】3-4-2</b> 養成積極探究國內外環境議題的態度。 <b>【環境教育】4-4-3</b> 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 <b>【環境教育】5-3-3</b> 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 <b>【環境教育】5-3-4</b> 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 <b>【環境教育】5-4-1</b> 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	1	1.紙筆測驗。 2.作業檢核。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			17.了解皂化反應。 18.了解力的合成與分解。 19.了解浮力。 20.了解營建科技的定義、內涵與演進。 21.了解綠建築的重要性。				

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	6/8   6/12	複習週 九上、九下全冊	1.了解平均速率、平均速度。 2.了解重力加速度的意義及大小及加速度與力之間的關係。 3.了解槓桿原理。 4.了解動能、位能及功之間的關係。 5.了解能量守恆定律及解電流、電壓和電阻的意義。 6.知道串、並聯的意義。 7.了解褶皺、斷層和地震。嬰現象的成因。 8.了解運輸科技的演進與各種運輸載具的原理。 9.知道發電方式、用電安全、短路和電解的意義。 10.了解電生磁、磁生電的意義。 11.了解高低氣壓及鋒面形成的原因。 12.了解全球暖化、臭氧洞及聖嬰現象的成因。 13.了解能源的演進與發電方式。 14.了解科技對生活的影響與未來科技發展的方向。 15.知道發電方式、用電安全、短路和電解的意義。 16.了解電生磁、磁生電的意義。 17.了解高低氣壓及鋒面形成的原因。 18.了解全球暖化、臭氧洞及聖嬰現象的成因。 19.了解能源的演進與發電方式。 20.了解科技對生活的影響與未來科技發展的方向。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	1	1.紙筆測驗。 2.作業檢核。
第十八週	6/15   6/19	畢業典禮					

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	6/22   6/26	第 3 次定期考查週					
第二十週	6/29   6/30						