

高市 103 學年度 第二 學期 梓官 區 蚵寮 國民中學 三 年級 社會 領域彈性課程教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/21 1/27	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 3.認識非洲的產業活動 4.認識非洲的族群與文化 5.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6.關心非洲的人口問題 7.留意非洲飢荒與內戰的新聞 8.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 9.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 10.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	一、自然環境 1.非洲的相對位置。 2.非洲地形主體與重要地形區。 3.非洲人口集中的精華區主要在沿岸平原。 4.非洲早期發展緩慢之因。 5.非洲氣候分布的特徵。 6.各種氣候類型的分布地區與特徵	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/24 2/27	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 3.認識非洲的產業活動 4.認識非洲的族群與文化 5.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6.關心非洲的人口問題 7.留意非洲飢荒與內戰的新聞 8.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 9.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 10.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	二、人文特色 1.非洲產業的轉變。 2.傳統產業分布的地區與特徵。 3.非洲能發展灌溉農業的條件。 4.亞斯文高壩興建所帶來的利與弊。 5.非洲發展殖民地式經濟的背景。 6.非洲熱帶栽培業分布的地區與重要的出口作物。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	3/2 3/6	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 3.認識非洲的產業活動 4.認識非洲的族群與文化 5.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6.關心非洲的人口問題 7.留意非洲飢荒與內戰的新聞 8.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 9.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 10.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	1.非洲的礦產、觀光資源。 2.單一經濟型態帶來的問題。 3.南部非洲與北部非洲的文化差異。 4.非洲的衝突問題。 5.人口眾多帶來的問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/9 3/13	第一單元 世界地理(二)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識大洋洲 2.認識澳洲 3.認識紐西蘭 4.認識兩極地區 二、情意目標 5.關心海水上升對大洋洲島國的影響 6.關心紐澳地區的天然災害 7.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 8.留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、大洋洲—太平洋島群 1.三大島群分布的位置。 2.三大島群的島嶼類型。 3.三大島群的觀光資源。 4.全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲—澳大利亞 1.澳洲位置孤立性帶來的影響。 2.澳洲的氣候類型。 3.澳洲的產業特色。 4.脫歐入亞的原因。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	3/16 3/20	第一單元 世界地理(二)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識大洋洲 2.認識澳洲 3.認識紐西蘭 4.認識兩極地區 二、情意目標 5.關心海水上升對大洋洲島國的影響 6.關心紐澳地區的天然災害 7.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 8.留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、大洋洲—紐西蘭 1.紐西蘭的地形特色。 2.紐西蘭主要為溫帶海洋性氣候。 3.紐西蘭的多元文化。 4.紐西蘭發展農牧業的優勢。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/23 3/27	第一單元 世界地理(二)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲</p> <p>2.認識澳洲</p> <p>3.認識紐西蘭</p> <p>4.認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.關心海水上升對大洋洲島國的影響</p> <p>6.關心紐澳地區的天然災害</p> <p>7.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>8.留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>四、兩極地區</p> <p>1.兩極地區的範圍。</p> <p>2.北極地區居民的生活型態。</p> <p>3.全球暖化對北極地區的影響。</p> <p>4.南極地區的氣候特徵。</p> <p>5.南極地區主要作為科學研究。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
七	3/30 4/3	第一單元 世界地理(二)	第3課 全球經濟議題	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識交通革新</p> <p>2.認識國際經濟分工</p> <p>3.了解經濟全球化的衝擊</p> <p>4.認識經濟組織與全球三大經濟版圖</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.關心各種疾病的傳播及影響</p> <p>6.關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>7.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>8.關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>一、交通革新</p> <p>1.交通革新帶來的影響。</p> <p>2.全球化的意義。</p> <p>3.傳染病與交通革新的關係</p> <p>二、跨國企業與國際分工</p> <p>1.跨國企業的意義。</p> <p>2.國際分工的意義。</p> <p>3.全球的分工情形。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/6 4/10	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識交通革新 2.認識國際經濟分工 3.了解經濟全球化的衝擊 4.認識經濟組織與全球三大經濟版圖 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.關心各種疾病的傳播及影響 6.關心基層勞工的工作環境及福利 7.留意全球性金融風暴對世界各國的影響 8.關心經濟發展對環境造成的衝擊 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 	<p>三、經濟全球化的衝擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。 	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/13 4/17	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識交通革新</p> <p>2.認識國際經濟分工</p> <p>3.了解經濟全球化的衝擊</p> <p>4.認識經濟組織與全球三大經濟版圖</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.關心各種疾病的傳播及影響</p> <p>6.關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>7.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>8.關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>四、經濟組織與經濟版圖</p> <p>1.經濟組織成立的目的。</p> <p>2.全球重要的國際性經濟組織。</p> <p>3.有影響力的重要區域性經濟組織。</p> <p>4.全球三大經濟版圖。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
十	4/20 4/24	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識氣候變遷</p> <p>2.認識水資源問題</p> <p>3.了解生物多樣性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.關心全球氣候變化的情形</p> <p>5.關心海水面上升對低地國家的威脅</p> <p>6.留意全球水資源利用情形</p> <p>7.關心全球雨林開發狀況</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.蒐集資料並分析海水面上升對低地國家影響的能力</p> <p>9.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>一、氣候變遷</p> <p>1.溫室效應。</p> <p>2.全球暖化帶來的影響。</p> <p>3.臭氧層被破壞帶來的危害。</p> <p>4.氣候改變帶來的環境災害。</p> <p>5.氣候變遷使生物的棲息地改變。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/27 5/1	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識氣候變遷 2.認識水資源問題 3.了解生物多樣性 二、情意目標 4.關心全球氣候變化的情形 5.關心海水面上升對低地國家的威脅 6.留意全球水資源利用情形 7.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 8.蒐集資料並分析海水面上升對低地國家影響的能力 9.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、水資源問題 1.水資源不足的原因。 2.各國爭奪水資源的原因。 3.解決水資源不足的方法。 4.水資源再利用的執行方式。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十二	5/4 5/8	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 第二次段考周	一、認知目標 1.認識氣候變遷 2.認識水資源問題 3.了解生物多樣性 二、情意目標 4.關心全球氣候變化的情形 5.關心海水面上升對低地國家的威脅 6.留意全球水資源利用情形 7.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 8.蒐集資料並分析海水面上升對低地國家影響的能力 9.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、生物多樣性 1.生物多樣性的意義。 2.雨林的重要性。 3.溼地的重要性。 4.維護生物多樣性的具體作法。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/11 5/15	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/18 5/22	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>3.認識全球性經濟議題</p> <p>4.認識全球性環境議題</p> <p>5.認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>6.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>7.認識兩次大戰間的發展</p> <p>8.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>9.認知科技衍生的倫理問題</p> <p>10.認識全球化現象</p> <p>11.了解全球化與現代生活的關係</p> <p>12.認識國際組織的型態</p> <p>13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>15.培養尊重各國的民族主義</p> <p>16.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>17.能批判戰爭的因果關係</p> <p>18.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>19.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>20.體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.利用網路蒐集相關資料</p> <p>22.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>26.能列舉參與國際社會的方法世界公民</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、科技發展與科技倫理</p> <p>十、全球化時代的來臨</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/25 5/29	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	6/1 6/5	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	6/8 6/12	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/15 6/19	複習全冊	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/22 6/26	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>3.認識全球性經濟議題</p> <p>4.認識全球性環境議題</p> <p>5.認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>6.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>7.認識兩次大戰間的發展</p> <p>8.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>9.認知科技衍生的倫理問題</p> <p>10.認識全球化現象</p> <p>11.了解全球化與現代生活的關係</p> <p>12.認識國際組織的型態</p> <p>13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>15.培養尊重各國的民族主義</p> <p>16.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>17.能批判戰爭的因果關係</p> <p>18.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>19.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>20.體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.利用網路蒐集相關資料</p> <p>22.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>26.能列舉參與國際社會的方法世界公民</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、科技發展與科技倫理</p> <p>十、全球化時代的來臨</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/29 6/30	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>3.認識全球性經濟議題</p> <p>4.認識全球性環境議題</p> <p>5.認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>6.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>7.認識兩次大戰間的發展</p> <p>8.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>9.認知科技衍生的倫理問題</p> <p>10.認識全球化現象</p> <p>11.了解全球化與現代生活的關係</p> <p>12.認識國際組織的型態</p> <p>13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>15.培養尊重各國的民族主義</p> <p>16.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>17.能批判戰爭的因果關係</p> <p>18.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>19.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>20.體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.利用網路蒐集相關資料</p> <p>22.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>26.能列舉參與國際社會的方法</p> <p>世界公民</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、科技發展與科技倫理</p> <p>十、全球化時代的來臨</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

