

高雄市 蚵寮 國中 104 學年度七年級「國文」第一學期教學計畫表

一、教材來源：選用（ 康軒 版第 一 冊）

二、教學節數：每週（ 5 ）節，學期共（ 105 ）節

學習總目標：

- 1.在國小的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識基礎的修辭技巧，並練習運用於寫作上，讓文章能清楚的表情達意。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識宋晶宜、張騰蛟、楊喚、孟浩然、李白、胡適、杏林子、洪醒夫、王溢嘉等重要作家，擴大閱讀層面。

週別	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
一	8/31 9/4	一、夏 夜	1.能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧。 2.能指出夏夜這首詩的形式特色與作品內涵。 3.能將詩意融入情感，以適度的語調朗誦，體會夏夜這首詩的聲情之美。 4.能珍惜並保有稚子情懷，多觀照自然，運用想像，而得到啟發。 5.領略詩歌中所寄託的情意，以涵養性情。	5-4-3-5 5-3-4-2 5-4-3-3 6-4-6-2 5-4-2-5 5-4-7-4	【家庭教育】 【環境教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
二	9/7 9/11	一、夏 夜、 二、絕句選	1.藉詩歌的陶冶豐富美感經驗，淨化心靈。 2.認識絕句的基本形式。 3.認識孟浩然、李白的作者生平及詩歌成就。 4.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。 5.能指出本課兩首詩中押韻的字。 6.能分析詩中景物和情感的關係。	5-4-3-2 5-4-3-5 5-4-3-4 1-4-1 2-4-2-9 6-4-6-2 5-4-5-1 5-4-5-3	【家庭教育】 【環境教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
三	9/14 9/18	二、絕句選	1.能聆聽詩歌，並跟隨卡帶或 CD 吟唱，以增加學習效果。 2.能透過摹寫，把聽到某種聲音的特殊感覺表現出來。 3.培養珍惜友誼的情懷。 4.培養閱讀古典詩歌的興趣。	5-4-3-2 5-4-3-5 5-4-3-4 2-4-2-9 6-4-6-2 5-4-5-1 5-4-5-3	【家庭教育】 【環境教育】	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量

週別	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
四	9/21 9/25	三、雅量	1.認識宋晶宜的作品風格。 2.了解培養「雅量」的重要性並引為處世的借鏡。 3.能從生活體驗出發，進一步探討修身養性的道理。 4.能參與討論，說明自己不同於別人的看法。	-4-3-5 5-4-7-4 5-4-2-5 3-4-4-6 6-4-6-2 6-4-4-3 5-4-5-1	【人權教育】 【家庭教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
五	9/28 10/2	三、雅量、 四、拄拐杖的小男孩	1.了解培養「雅量」的重要性並引為處世的借鏡。 2.能從生活體驗出發，進一步探討修身養性的道理。 3.能參與討論，說明自己不同於別人的看法。 4.了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 5.能觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 6.了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。	6-4-4-3 5-4-5-15-4-7-4 5-4-2-6	【家庭教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
六	10/5 10/9	四、拄拐杖的小男孩	1.了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 技能 2.能觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 3.能由生活小物件生發聯想，寫作富有啟發意義的短文。 情意 4.體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。 5.了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。	5-4-7-4 5-4-2-6 5-4-3-4 5-4-5-1 6-4-4-2	【生涯發展教育】 【家庭教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
七	10/12 10/16	語文天地 一、語文工具書介紹 (第一次定期評量)	1.認識工具書的意義、功用和種類。 2.了解各種傳統工具書的使用和方法。 3.善用現代科技類工具書檢索資料。 4.能養成使用工具書的自學精神，體會求知的樂趣。	5-4-6-1 4-4-2 5-4-6-2 3-4-3-5	【家庭教育】	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
八	10/19 10/23	五、論語選	1.認識論語的性質與價值。 2.認識至聖先師孔子。 3.了解「學而時習」、「必有我師」及「恕」的含義。 4.學習簡要記錄聽聞所得的重要信息。 5.能藉重要的學習態度來充實自我。 6.能汲取別人的長處，並以別人的短處為戒。	5-4-3-5 5-4-3-1 2-4-2-10 3-4-4-1 5-4-7-4 5-4-7-3	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量

週別	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
九	10/26 10/30	五、論語選、 六、那默默的一群	1.能設身處地，多為人著想。 2.能藉生活體驗印證論語的主張。 3.能體會學習之樂，見賢思齊，並培養推己及人的情操。 4.能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發。 5.能尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人。 6.了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻。 7.養成愛護環境、不製造髒亂的好習慣。 8.培養負責盡職的精神。	5-4-3-5 5-4-3-2 5-4-3-1 5-4-7-4 5-4-3-5 5-4-3-4 6-4-1 5-4-5-1	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十	11/2 11/6	六、那默默的一群、第一次評量週	1.能運用先述說具體事例再論說抽象道理的方式來寫作。 2.培養能尊重不同意見的寬大胸襟。 4.認識張騰蛟及其散文特色。 5.認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值。 6.觀察職業特性，能描寫不同行業的人。 7.能以具體的事例和形象化的文字來描寫人物。	5-4-3-5 5-4-3-4 6-4-1 6-4-3-7 5-4-5-1 5-4-7-4	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十一	11/9 11/13	七、紙船印象	1.認識洪醒夫的生平及文章風格。 2.認識本文真正主題所在——母親對子女的愛心， 3.能辨別本課生難詞語的讀音。 4.能分辨本課中成語的意義。 5.能說出本課文題目所蘊含的真正意旨。 6.學習融抒情於記敘的寫作技巧。	5-4-3-5 5-4-3-4 6-4-3-7 6-4-6-2 5-4-5-1	【家庭教育】	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十二	11/16 11/20	七、紙船印象 八、差不多先生	1.學習譬喻的寫作技巧。 2.能於寫作時運用排比的修辭法。 3.體會親人的善意與關懷，懂得惜福。 4.認識並會運用誇張反諷的寫作技巧。 5.能了解並運用設問的修辭技巧。 6.省思敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神。	5-4-3-5 5-4-3-4 6-4-3-7 5-4-3-5 5-4-3-2 5-4-3-1	【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十三	11/23 11/27	八、差不多先生	1.認識並會運用誇張反諷的寫作技巧。 2.能了解並運用設問的修辭技巧。 3.省思敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神。 4.討論現代人的通病，及其可能產生的弊端。	5-4-3-5 5-4-3-2 5-4-3-1 6-4-2-1 6-4-6-2 5-4-7-4	【人權教育】 【家庭教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十四	11/30 12/4	語文天地 二、標點符號 (第二次定期評量)	1.能了解標點符號的重要性。 2.能認識標點符號的種類、名稱及其用法。 3.能正確的使用各種標點符號。 4.能用標點符號表達文章的情意和語氣。	6-4-5 6-4-5-1	【環境教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量

週別	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
十五	12/7 12/11	九、生之歌選	1.認識杏林子的奮鬥經過及其作品風格。 2.了解本文內涵及文章的結構。 3.能認識並練習本課所學詞彙。 4.能運用本文所學，練習「對比」的表達手法。	5-4-3-5 5-4-5-1 5-4-3-1 6-4-6-2 6-4-3-7 5-4-7-4	【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十六	12/14 12/18	十、音樂家與職籃巨星 九、生之歌選	1.能寫作「藉物說理」的文章。 2.能運用「比較閱讀」的方法，與同學合作討論。 3.認識王溢嘉的經歷與寫作風格。 4.體會本課中音樂家與職籃巨星的奮鬥成功過程。	5-4-4 5-4-7-1 5-4-3-5 5-4-3-1 5-4-7-4 6-4-4-2	【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十七	12/21 12/25	十、音樂家與職籃巨星	1.能援引人物傳記作為範例來講述事理。 2.能善加規畫人生，並積極奮鬥。	5-4-3-5 5-4-3-3 6-4-6-2 6-4-3-7 5-4-5-1	【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
十八	12/28 1/1	十一、兒時記趣	1.認識沈復的生平及浮生六記的風格、地位。 2.了解作者如何將平凡的事物趣味化。 3.能以適度的語調朗讀本課課文。 4.熟習本課文言用詞的音、義。 5.能於寫作時運用譬喻、誇飾的修辭技巧。	5-4-3-5 5-4-3-3 6-4-6-2 6-4-3-7 5-4-5-1 5-4-3-1 6-4-2-1	【環境教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.紙筆評量
十九	1/4 1/8	十二、曹操掉下去了 十一、兒時記趣	1.能運用觀察及想像力寫作記敘文。 2.體會日常生活中的閒情逸趣。 3.認識羅大佑的創作經歷及其作品。 4.認識王文華及其作品特色。 5.了解剪黏藝術之美及技藝傳承的重要。 6.能以符合角色的口吻說出文章中的對話。 7.欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。	5-4-3-5 5-4-3-1 6-4-2-1 5-4-7-4 5-4-7-3 5-4-5-1	【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量
廿	1/11 1/15	十二、曹操掉下去了、 (第三次定期評量)	1.認識王文華及其作品特色。 2.了解剪黏藝術之美及技藝傳承的重要。 3.能以符合角色的口吻說出文章中的對話。 4.欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。	5-4-3-5 5-4-3-1 5-4-4 5-4-7-4 5-4-7-1 5-4-3-3 5-4-2-6 5-4-5-1	【家庭教育】 【生涯發展教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
廿一	1/18 1/20	(課程結束)		【複習全冊】	【生涯發展教育】 【家庭教育】	5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗

