

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第一 學期 二年級 地理 教學計畫表

- 一、教材來源：選用（ 翰林 版第 3 冊）
 二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節
 三、各單元內涵分析：

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|---|--|---|---|----|------------------------------|
| 第一週 | 8/31 9/4 | 8/31 第一學期 正式上課 第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分 | 1.認識中國的位置。 2.認識中國的面積。 3.了解中國的區域畫分。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 |
| 第二週 | 9/7 9/11 | 第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分 | 1.認識中國的絕對位置。 2.認識經緯度。 3.了解中國時區及計算方式。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三週 | 9/14 9/18 | 第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分 | 1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習 |
| 第四週 | 9/21 9/25 | 第一篇中國大地(上) 第二章地形 | 1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|---------------------|---|--|---|---|----|----------------------------|
| 第五週 | 9/28 10/2 | 9/28 中秋節補假 第一篇中國大地(上) 第二章地形 | 1.認識第一級階梯地形。 2.認識第二級階梯地形。 3.認識第三級階梯地形。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第六週 | 10/5 10/9 | 10/9 國慶日補假 第一篇中國大地(上) 第二章地形 | 1.認識地形與人類活動的關係。 2.認識地形對中國的影響。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第七週 | 10/12 10/16 | 第一次定期考查週 第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文 | 1.認識中國氣候類型。 2.了解影響中國氣候因素。 3.了解中國氣候特徵。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 第八週 | 10/19 10/23 | 10/21~10/23 九年級畢業旅行 八年級童軍露營 第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文 | 1.認識中國季風氣候。 2.認識中國乾燥氣候。 3.認識中國高地氣候。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|---------------------|----------------------------|--|---|---|----|--------------------------------------|
| 第九週 | 10/26 10/30 | 第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文 | 1.認識氣候與河川的關係。 2.認識氣候與湖泊的關係。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 |
| 第十週 | 11/2 11/6 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 1.了解氣候對中國人食衣住行的影響。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 |
| 第十一週 | 11/9 11/13 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 |
| 第十二週 | 11/16 11/20 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 1.了解中國各族群人口比例。 2.了解中國族群分布。 3.了解中國族群生活特色。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 |
| 第十三週 | 11/23 11/27 | 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 1.認識一胎化政策。 2.了解人口結構失衡問題。 3.了解人口結構老化問題。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|---------------------|--|--|--|---|----|--------------------------------------|
| | | | | | 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 | | |
| 第十四週 | 11/30 12/4 | 第二次定期考查週 第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題 | 1.認識中國人口素質低落問題。 2.了解中國人口金字塔圖。 3.了解中國城鄉問題。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.課外活動 |
| 第十五週 | 12/7 12/11 | 第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟 | 1.認識中國農業。 2.認識中國牧業。 3.了解中國農牧業的轉型發展。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 |
| 第十六週 | 12/14 12/18 | 第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟 | 1.認識中國工商業發展情況。 2.了解交通對中國工商業發展影響。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 |
| 第十七週 | 12/21 12/25 | 第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟 | 1.認識東部經濟帶。 2.認識中部經濟帶。 3.認識西部經濟帶。 4.認識中國在世界經濟體系中的角色。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-------|-------------------|---|--|--|--|----|---------------------------------------|
| 第十八週 | 12/28 1/1 | 1/1 開國紀念日放假 第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育 | 1.認識中國土地區域劃分。 2.了解第一級階梯土地問題。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第十九週 | 1/4 1/8 | 第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育 | 1.認識第二、三級土地階梯範圍。 2.了解第二、三級土地階梯土地問題與保育方法。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 |
| 第二十週 | 1/11 1/15 | 第三次定期考查週 第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育 | 1.認識中國高山氣候區水資源問題。 2.了解中國高山氣候區水資源保育方法。 3.了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 4.了解中國季風氣候區水資源問題及保育。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.課堂問答 2.資料蒐集 3.問題與討論 4.紙筆測驗 |
| 第二十一週 | 1/18 1/20 | 1/20 第一學期課程結束 | 試題檢討 | 試題檢討 | | 1 | 1.課堂問答 |

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第一 學期 八 年級 歷史科 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林 版第 3 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|------------------------------|--|---|--|----|--------------------------------------|
| 第一週 | 8/31 9/4 | 第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國 | 1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 |
| 第二週 | 9/7 9/11 | 第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國 | 1.認識夏代文化。 2.認識殷商代文化。 3.認識西周文化。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第三週 | 9/14 9/18 | 第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國 | 1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 |
| 第四週 | 9/21 9/25 | 第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課外活動 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|---------------------|--|---|---|---|----|--------------------------------------|
| 第五週 | 9/28 10/2 | 第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 |
| 第六週 | 10/5 10/9 | 第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.認識兩漢史學方面的成就。 2.認識兩漢科技方面的成就。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集 |
| 第七週 | 10/12 10/16 | 第二篇中國的歷史(上)(第一次段考) 第三章魏晉南北朝的分與合 第一次定期考查週 | 1.了解三國時代的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。 3.認識南北朝政治發展。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 |
| 第八週 | 10/19 10/23 | 第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合 | 1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集 |
| 第九週 | 10/26 10/30 | 第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合 | 1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 |
| 第十週 | 11/2 11/6 | 第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合 | 1.認識魏晉南北朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主 | 1 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|---------------------|---|---|---|---|----|--------------------------------------|
| | | | | 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | | |
| 第十一週 | 11/9 11/13 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 1.了解隋朝歷史的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 |
| 第十二週 | 11/16 11/20 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 3.了解隋唐時期外來宗教。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 |
| 第十三週 | 11/23 11/27 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 | 1.了解隋唐文化外傳情形。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 |
| 第十四週 | 11/30 12/4 | 第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 第二次定期考查週 | 1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期工藝成就。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 |
| 第十五週 | 12/7 12/11 | 第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期 | 1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動 |
| 第 | 12/14 | 第二篇中國的歷史 | 1.認識北宋變法始末。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、 | 1 | 1.問題討論 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|---------------------|------------------------------|--|---|--|----|--------------------------------------|
| 十六週 | 12/18 | 史(上) 第五章多民族並立的宋元時期 | 2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。 | 程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | | 2.紙筆測驗 3.課外活動 |
| 第十七週 | 12/21 12/25 | 第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期 | 1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂問答 |
| 第十八週 | 12/28 1/1 | 第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展 | 1.了解明代歷史興亡。 2.認識清代歷史盛衰。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 |
| 第十九週 | 1/4 1/8 | 第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展 | 1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-------|-------------------|--|---|---|--|----|--------------------------------------|
| 第二十週 | 1/11 1/15 | 第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展 第三次定期考查週 | 1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動 |
| 第二十一週 | 1/18 1/20 | 試題檢討 1/20 第一學期 課程結束 | | | | 1 | |

高雄市立 蚵寮 國中 104 學年度 第一 學期 八年級 公民學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第三冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|-------------------|---|--|--|---|----|-----------------------------------|
| 第一週 | 8/31 ~ 9/4 | 第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 8/31 第一學期正式上課 | 1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第二週 | 9/7 ~ 9/11 | 第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 | 1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課本活動 |
| 第三週 | 9/14 ~ 9/18 | 第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治 | 1.認識民意政治。 2.認識責任政治。 3.認識法治政治。 4.認識政黨政治。 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆綜合活動領域測驗 3.課堂問答 |
| 第四週 | 9/21 ~ 9/25 | 第三篇民主的政治 第二章中央政府 | 1.了解三權分立制度。 2.認識五權分立制度。 | 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-----|---------------------|--|--|--|---|----|-----------------------------|
| 第五週 | 9/28 ~ 10/2 | 第三篇民主的政治 第二章中央政府 9/28 中秋節補假 | 1.認識中華民國總統職權。 2.認識中華民國五院職權。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第六週 | 10/5 ~ 10/9 | 第三篇民主的政治 第二章中央政府 10/9 國慶日補假 | 1.認識中華民國總統職權。 2.認識中華民國五院職權。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動進行 |
| 第七週 | 10/12 ~ 10/16 | 第三篇民主的政治 第三章地方政府 第一次定期考查週 | 1.認識地方政府職權。 2.認識中央、地方政府分權方式。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 |
| 第八週 | 10/19 ~ 10/23 | 第三篇民主的政治 第三章地方政府 10/21~10/23 九年級畢業旅行 八年級童軍露營 | 1.了解地方自治。 2.了解地方制度法。 3.認識地方自治團體。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 |
| 第九週 | 10/26 ~ 10/30 | 第三篇民主的政治 第三章地方政府 | 1.了解地方自治。 2.了解地方制度法。 3.認識地方自治團體。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課外活動 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|---------------------|--|---|---|--|----|-----------------------------|
| 第十週 | 11/2 ~ 11/6 | 第三篇民主的政治 第三章地方政府 | 1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 |
| 第十一週 | 11/9 ~ 11/13 | 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財。 3.認識外部效果。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 |
| 第十二週 | 11/16 ~ 11/20 | 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 1.了解我國政府收入項目。 | 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 |
| 第十三週 | 11/23 ~ 11/27 | 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 | 1.認識負擔能力原則。 2.認識受益原則。 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第十四週 | 11/30 ~ 12/4 | 第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能 第二次定期考查週 | 1.認識 BOT 意義。 2.了解 BOT 興建過程。 3.了解媒體第四權功能與角色。 | 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|---------------------|---|--|--|---|----|-----------------------------|
| 第十五週 | 12/7 ~ 12/11 | 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 1.認識政黨及其功能。 2.了解政黨型態。 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 |
| 第十六週 | 12/14 ~ 12/18 | 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 1.認識政黨政治。 2.了解政黨輪替。 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 |
| 第十七週 | 12/21 ~ 12/25 | 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體 | 1.認識利益團體組織。 2.認識利益團體訴求方式。 3.認識利益團體功能。 4.了解利益團體屬性。 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第十八週 | 12/28 ~ 1/1 | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 1/1 開國紀念日放假 | 1.認識政治參與的重要性。 2.認識政治參與管道。 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|-------|-------------------|--|--|--|--|----|-----------------------------|
| 第十九週 | 1/4 ~ 1/8 | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 | 1.認識選舉的意義與功能。 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 |
| 第二十週 | 1/11 ~ 1/15 | 第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉 第三次定期考查週 | 1.了解選舉條件和資格。 2.認識選舉原則。 3.了解選舉過程。 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 |
| 第二十一週 | 1/18 ~ 1/22 | 全冊複習 1/20 第一學期 課程結束 | 全冊複習 | | | 1 | |