

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第一 學期 三 年級 地理 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林 版第 5 冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次  | 實施期間              | 單元名稱   | 單元學習目標  | 相對應能力指標  | 重大議題指標   | 節數 | 評量方式或備註                    |
|-----|-------------------|--|---|--|--|----|----------------------------|
| 第一週 | 8/31<br> <br>9/4  | 8/31 第一學期<br>正式上課<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章西亞與亞 | 1.認識西亞地區國家。<br>2.認識西亞地形。<br>3.認識西亞氣候。                   | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。                              | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第二週 | 9/7<br> <br>9/11  | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章西亞與亞                      | 1.認識西亞農牧業。<br>2.認識西亞石油產業。<br>3.分析西亞政治不穩定原因。             | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  | 1  | 1.問題討論<br>2.作業練習<br>3.活動練習 |
| 第三週 | 9/14<br> <br>9/18 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章西亞與亞                      | 1.認識中亞區域與範圍。<br>2.認識中亞自然環境。<br>3.認識中亞經濟。<br>4.了解中亞環境問題。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1  | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |

| 週次  | 實施期間                | 單元名稱   | 單元學習目標  | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|-----|---------------------|--|---|---|---|----|----------------------------|
| 第四週 | 9/21<br> <br>9/25   | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第二章歐洲概說<br>與南歐               | 1.認識歐洲地理位置。<br>2.認識歐洲國家。<br>3.認識歐洲地形與主要山脈。    | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第五週 | 9/28<br> <br>10/2   | 9/28 中秋節補假<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第二章歐洲概說<br>與南歐 | 1.認識歐洲氣候。<br>2.認識歐洲人口與經濟。<br>3.認識歐洲聯盟組織。      | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。   | 1  | 1.問題討論<br>2.隨堂測驗<br>3.活動練習 |
| 第六週 | 10/5<br> <br>10/9   | 10/9 國慶日補假<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第二章歐洲概說<br>與南歐 | 1.認識南歐地理位置。<br>2.認識南歐地形和氣候。<br>3.認識南歐國家。      | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。   | 1  | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.作業練習 |
| 第七週 | 10/12<br> <br>10/16 | 第一次定期考查週<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第三章西歐與北歐         | 1.認識西歐範圍。<br>2.認識英國自然、人文環境。<br>3.認識法國自然、人文環境。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |

| 週次   | 實施期間                | 單元名稱  | 單元學習目標   | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|------|---------------------|---|--|---|---|----|----------------------------|
| 第八週  | 10/19<br> <br>10/23 | 10/21~10/23<br>九年級畢業旅行<br>八年級童軍露營<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第三章西歐與北歐 | 1.認識德國。<br>2.認識荷比盧三小國。<br>3.認識中立國瑞士。<br>4.認識奧地利。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1  | 1.分組討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第九週  | 10/26<br> <br>10/30 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第三章西歐與北歐                                      | 1.認識北歐自然環境。<br>2.認識北歐人文特色。                       | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。   | 1  | 1.課堂問答<br>2.分組討論<br>3.心得報告 |
| 第十週  | 11/2<br> <br>11/6   | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第三章西歐與北歐                                      | 1.認識挪威、瑞典。<br>2.認識芬蘭、丹麥。<br>3.認識冰島。              | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。                          | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十一週 | 11/9<br> <br>11/13  | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章東歐與俄羅斯                                     | 1.認識東歐自然環境。<br>2.認識東歐人文特色。                       | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。                          | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。   | 1  | 1.問題討論<br>2.分組討論<br>3.活動練習 |
| 第    | 11/16               | 第一篇世界風情   | 1.認識波蘭。  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本  | 1  | 1.心得報告                     |

| 週次   | 實施期間                | 單元名稱                                    | 單元學習目標                                       | 相對應能力指標  | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|------|---------------------|---|--|--|---|----|----------------------------|
| 十二週  | 11/20               | (中)<br>第四章東歐與俄羅斯                        | 2.認識捷克。<br>3.認識烏克蘭。                          | 態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  | 的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。                 |    | 2.作業練習<br>3.課堂問答           |
| 第十三週 | 11/23<br> <br>11/27 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章東歐與俄羅斯             | 1.認識俄羅斯地理位置。<br>2.認識俄羅斯地形。<br>3.認識俄羅斯氣候。     | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1  | 1.隨堂測驗<br>2.心得報告<br>3.作業練習 |
| 第十四週 | 11/30<br> <br>12/4  | 第二次定期考查週<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章東歐與俄羅斯 | 1.認識俄羅斯人文特色。<br>2.認識俄羅斯人口分布。<br>3.認識俄羅斯工礦業。  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。       | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十五週 | 12/7<br> <br>12/11  | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第五章北美洲                | 1.認識美洲畫分。<br>2.認識北美洲地形。                      | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。       | 1  | 1.課堂問答<br>2.活動練習<br>3.隨堂測驗 |
| 第十六週 | 12/14<br> <br>12/18 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第五章北美洲                | 1.認識北美洲氣候類型。<br>2.了解北美洲氣候分布。<br>3.了解北美洲氣候成因。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |

| 週次   | 實施期間                | 單元名稱                                     | 單元學習目標  | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|------|---------------------|--|---|---|---|----|----------------------------|
|      |                     |  |   |   | 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  |    |                            |
| 第十七週 | 12/21<br> <br>12/25 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第五章北美洲                 | 1.了解北美洲農牧業概況。<br>2.了解北美洲工業發展。<br>3.了解北美洲商業發展。<br>4.認識北美洲族群。<br>5.認識北美洲文化。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1  | 1.問題討論<br>2.課堂問答<br>3.作業整理 |
| 第十八週 | 12/28<br> <br>1/1   | 1/1 開國紀念日放假<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第六章中南美洲 | 1.認識中南美洲地理位置。<br>2.認識中南美洲地形。<br>3.認識中南美洲氣候。                               | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。                          | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。   | 1  | 1.心得報告<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十九週 | 1/4<br> <br>1/8     | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第六章中南美洲                | 1.認識中南美洲族群。<br>2.認識中南美洲文化。<br>3.認識中南美洲人口和都市。                              | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。   | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  | 1  | 1.紙筆測驗<br>2.作業練習<br>3.課堂問答 |
| 第二十週 | 1/11<br> <br>1/15   | 第三次定期考查週<br>第一篇世界風情<br>(中)<br>第六章中南美洲    | 1.認識中南美洲經濟發展。   | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。   | 1  | 1.紙筆測驗<br>2.作業練習<br>3.課堂問答 |
| 第    | 1/18                | 試卷檢討                                     | 試卷檢討  |   |   | 1  |                            |

| 週次   | 實施期間     | 單元名稱              | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
|------|----------|-------------------|--------|---------|--------|----|---------|
| 二十一週 | <br>1/20 | 1/20 第一學期<br>課程結束 |        |         |        |    |         |

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第一 學期 九 年級 歷史 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林 版第 5 冊）

二、教學節數：每週（ 2 ）節，學期共（ 42 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次  | 實施期間              | 單元名稱                      | 單元學習目標  | 相對應能力指標  | 重大議題指標   | 節數 | 評量方式或備註                    |
|-----|-------------------|---------------------------|---|--|--|----|----------------------------|
| 第一週 | 8/31<br> <br>9/4  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古文明的誕生  | 1.認識西亞地形。<br>2.了解西亞古民族。<br>3.認識西亞古文明特色。                             | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。   | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 2  | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗           |
| 第二週 | 9/7<br> <br>9/11  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古文明的誕生  | 1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。<br>2.了解埃及古文明歷史發展。<br>3.認識古埃及宗教信仰。<br>4.了解埃及古文明成就。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                                  | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.心得報告 |
| 第三週 | 9/14<br> <br>9/18 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古文明的誕生  | 1.認識印度城市文明。<br>2.認識婆羅門教。<br>3.認識種姓制度。<br>4.認識佛教。<br>5.了解印度古文明成就。    | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.課堂表現 |
| 第四週 | 9/21<br> <br>9/25 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章希臘與羅馬文化 | 1.認識雅典民主政治。<br>2.認識斯巴達軍國主義。<br>3.了解希臘古典文化。                          | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                      | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第五週 | 9/28<br> <br>10/2 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章希臘與羅馬文化 | 1.了解亞歷山大東征經過。<br>2.認識希臘化文化。<br>3.認識古羅馬政治。                           | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。   | 2  | 1.問題討論<br>2.隨堂測驗<br>3.活動練習 |
| 第   | 10/5              | 第二篇世界的歷史                  | 1.認識古羅馬文化。  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  | 【人權教育】1-3-4 了解世界   | 2  | 1.資料蒐集                     |

| 週次   | 實施期間                | 單元名稱                                       | 單元學習目標  | 相對應能力指標  | 重大議題指標   | 節數 | 評量方式或備註                    |
|------|---------------------|--|---|--|--|----|----------------------------|
| 六週   | 10/9                | 史(上)<br>第二章希臘與羅馬文化                         | 2.認識基督教起源。<br>3.了解基督教早期歷史。                    | 程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                 |    | 2.紙筆測驗<br>3.活動練習           |
| 第七週  | 10/12<br> <br>10/16 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界<br>第一次定期考查週 | 1.了解中古時期民族大遷徙。<br>2.認識中古時期歐洲新秩序。              | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                                  | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 |
| 第八週  | 10/19<br> <br>10/23 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界             | 1.認識中世紀西歐社會。<br>2.認識中世紀西歐經濟。<br>3.中世紀基督教信仰。   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                      | 2  | 1.作業習題<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 |
| 第九週  | 10/26<br> <br>10/30 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界             | 1.認識拜占庭帝國。<br>2.認識伊斯蘭世界。                      | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 |
| 第十週  | 11/2<br> <br>11/6   | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界             | 1.認識十字軍東征。<br>2.認識東西文化交流。<br>3.了解中世紀後歐洲的社經發展。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。   | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                      | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗           |
| 第十一週 | 11/9<br> <br>11/13  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起                  | 1.認識歐洲文藝復興。<br>2.認識歐洲王權的提高。                   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗           |
| 第十二週 | 11/16<br> <br>11/20 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起                  | 1.認識地理大發現。<br>2.了解歐洲海外殖民。                     | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多                               | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同   | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 |



| 週次   | 實施期間                | 單元名稱                                      | 單元學習目標   | 相對應能力指標   | 重大議題指標   | 節數 | 評量方式或備註                    |
|------|---------------------|---|--|---|--|----|----------------------------|
|      |                     |   |  | 元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 族群與文化背景對環境的態度及行為。  |    |                            |
| 第十三週 | 11/23<br> <br>11/27 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起                 | 1.了解宗教改革前腐敗情形。<br>2.了解宗教改革原因。                                  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。   | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.資料蒐集 |
| 第十四週 | 11/30<br> <br>12/4  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起<br><br>第二次定期考查週 | 1.認識宗教改革派別。<br>2.了解宗教改革的影響。                                    | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 2  | 1.紙筆測驗<br>2.分組討論           |
| 第十五週 | 12/7<br> <br>12/11  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章近代歐洲的變革                 | 1.了解科學革命過程。<br>2.認識科學革命成就。                                     | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                                  | 2  | 1.紙筆測驗<br>2.作業整理           |
| 第十六週 | 12/14<br> <br>12/18 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章近代歐洲的變革                 | 1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。<br>2.認識啟蒙運動思想家及其主張。                          | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。   | 2  | 1.紙筆測驗<br>2.心得報告           |
| 第十七週 | 12/21<br> <br>12/25 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章近代歐洲的變革                 | 1.認識歐洲王權的興起。<br>2.認識工業革命。                                      | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 2  | 1.紙筆測驗<br>2.分組討論           |
| 第十八週 | 12/28<br> <br>1/1   | 第二篇世界的歷史(上)<br>第六章近代民主政治的發展               | 1.了解英國議會政治的發展。<br>2.認識英國政治制度的演變。<br>3.了解美國獨立建國過程。<br>4.認識南北戰爭。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                      | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 |

| 週次    | 實施期間              | 單元名稱  | 單元學習目標   | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|-------|-------------------|---|--|---|---|----|----------------------------|
| 第十九週  | 1/4<br> <br>1/8   | 第二篇世界的歷史(上)<br>第六章近代民主政治的發展                 | 1.了解法國大革命前的政經情勢。<br>2.認識拿破崙個人生平。<br>3.了解法國大革命發生始末。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 |
| 第二十週  | 1/11<br> <br>1/15 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第六章近代民主政治的發展<br><br>第三次定期考查週 | 1.認識維也納會議。<br>2.認識維也納會議後的歐洲政局。                     | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 2  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.心得報告 |
| 第二十一週 | 1/18<br> <br>1/20 | 試題檢討<br><br>1/20 第一學期課程結束                   | 試題檢討   |   |   | 2  |                            |

高雄市立 蚵寮 國中 104 學年度 第一 學期 九年級 公民學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第五冊）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

| 週次  | 實施期間              | 單元名稱  | 單元學習目標                               | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|-----|-------------------|---|--------------------------------------|---|---|----|----------------------------|
| 第一週 | 8/31<br>~<br>9/4  | 第三篇經濟與生活<br>第一章選擇與消費<br><br>8/31 第一學期<br>正式上課 | 1.了解選擇問題。<br>2.認識機會成本觀念。             | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。   | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第二週 | 9/7<br>~<br>9/11  | 第三篇經濟與生活<br>第一章選擇與消費                          | 1.了解消費行為。<br>2.了解需求法則。               | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                                   | 1  | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第三週 | 9/14<br>~<br>9/18 | 第三篇經濟與生活<br>第一章選擇與消費                          | 1.了解預期心理、個人偏好對消費行為的影響。<br>2.認識消費者權益。 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第四週 | 9/21<br>~<br>9/25 | 第三篇經濟與生活<br>第二章生產與利潤                          | 1.認識生產行為。<br>2.認識生產要素。               | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。                                  | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |

| 週次  | 實施期間                | 單元名稱  | 單元學習目標                                | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------|---|---|----|----------------------------|
| 第五週 | 9/28<br>~<br>10/2   | 第三篇經濟與生活<br>第二章生產與利潤<br><br>9/28 中秋節補假                            | 1.認識生產者的選擇。                           | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。                                  | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第六週 | 10/5<br>~<br>10/9   | 第三篇經濟與生活<br>第二章生產與利潤<br><br>10/9 國慶日補假                            | 1.了解如何獲取利潤。<br>2.認識生產成本。<br>3.認識銷貨成本。 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。                               | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第七週 | 10/12<br>~<br>10/16 | 第三篇經濟與生活<br>第三章企業責任與綠色經濟<br><br>第一次定期考查週                          | 1.認識企業經營原則。                           | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。   | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗           |
| 第八週 | 10/19<br>~<br>10/23 | 第三篇經濟與生活<br>第三章企業責任與綠色經濟<br><br>10/21~10/23<br>九年級畢業旅行<br>八年級童軍露營 | 1.了解企業經營的型態與原則。<br>2.認識企業社會責任。        | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。   | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.紙筆測驗<br>2.活動練習           |
| 第九週 | 10/26<br>~<br>10/30 | 第三篇經濟與生活<br>第三章企業責任與綠色經濟  | 1.認識綠色經濟。<br>2.了解如何推動綠色經濟。            | 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。                                    | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十週 | 11/2<br>~<br>11/6   | 第三篇經濟與生活<br>第三章企業責任與綠色經濟  | 1.認識綠色經濟與永續發展。                        | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。   | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗           |

| 週次   | 實施期間                | 單元名稱                             | 單元學習目標                                  | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|------|---------------------|----------------------------------|---|---|---|----|----------------------------|
| 第十一週 | 11/9<br>~<br>11/13  | 第三篇經濟與生活<br>第四章市場與貨幣             | 1.認識經濟活動循環。                             | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。                                       | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十二週 | 11/16<br>~<br>11/20 | 第三篇經濟與生活<br>第四章市場與貨幣             | 1.了解價格的形成。<br>2.了解市場機制。                 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。          | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.作業練習 |
| 第十三週 | 11/23<br>~<br>11/27 | 第三篇經濟與生活<br>第四章市場與貨幣             | 1.了解貨幣功能。<br>2.了解貨幣種類。<br>3.了解貨幣與交易的關係。 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。             | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十四週 | 11/30<br>~<br>12/4  | 第三篇經濟與生活<br>第四章市場與貨幣<br>第二次定期考查週 | 1.認識通貨膨脹。<br>2.了解通貨膨脹與民生經濟。             | 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十五週 | 12/7<br>~<br>12/11  | 第三篇經濟與生活<br>第五章分工與貿易             | 1.認識分工合作社會。<br>2.認識絕對利益與比較利益。           | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十六週 | 12/14<br>~<br>12/18 | 第三篇經濟與生活<br>第五章分工與貿易             | 1.了解國際分工與貿易的過程。<br>2.了解臺灣國際貿易。          | 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。                                   | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |

| 週次    | 實施期間                | 單元名稱                                      | 單元學習目標                             | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                    |
|-------|---------------------|---|------------------------------------|---|---|----|----------------------------|
| 第十七週  | 12/21<br>~<br>12/25 | 第三篇經濟與生活<br>第五章分工與貿易                      | 1.認識匯率與外匯的概念。<br>2.了解國際貿易與匯率之間的關連。 | 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.隨堂練習 |
| 第十八週  | 12/28<br>~<br>1/1   | 第三篇經濟與生活<br>第六章個人與家庭經濟<br><br>1/1 開國紀念日放假 | 1.了解就業。<br>2.引導同學規劃創業。             | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。     | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第十九週  | 1/4<br>~<br>1/8     | 第三篇經濟與生活<br>第六章個人與家庭經濟                    | 1.了解失業。<br>2.引導同學解決失業問題。           | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。     | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 |
| 第二十週  | 1/11<br>~<br>1/15   | 第三篇經濟與生活<br>第六章個人與家庭經濟<br><br>第三次定期考查週    | 1.學習家庭經濟規畫。<br>2.培養同學分擔家務觀念。       | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。     | 【家庭教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                                   | 1  | 1.問題討論<br>2.課堂問答<br>3.活動練習 |
| 第二十一週 | 1/18<br>~<br>1/22   | 全冊複習<br>1/20 第一學期<br>課程結束                 | 全冊複習                               |   |   | 1  |                            |