

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第 二 學 期 一 年 級 地 理 教 學 計 畫 表

一、教材來源：選用（ 翰林 版第 2 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/12	第二學期正式上課 調整為 2/20 上課 第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第二週	2/15 2/19	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第三週	2/22 2/26	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	2/29 3/4	2/29 和平紀念日補假 第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察
第五週	3/7 3/11	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量
第六週	3/14 3/18	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題
第七週	3/21 3/25	第一次定期考查週 第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。 3.了解臺灣林業分布。 4.了解臺灣林業現況。 5.認識臺灣畜牧業。 6.了解臺灣畜牧業現況。 7.了解臺灣第一級產業轉型問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題	1	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄 4.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					提出可行的解決方法。		
第八週	3/28 4/1	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第二、三級產業	1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。 4.了解臺灣工業發展歷程。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.資料蒐集與整理 2.習作評量 3.小組報告
第九週	4/4 4/8	4/4.4/5 兒童暨民族掃墓節放假 第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第二、三級產業	1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	1	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習
第十週	4/11 4/15	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第二、三級產業	1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察
第十一週	4/18 4/22	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章聚落與交通	1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。 4.1.認識都會化。 5.認識都會區。 6.了解臺灣都市化現況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答 4.訪談紀錄 5.紙筆測驗 6.活動練習
第十	4/25 	第一篇臺灣的環境 (下)	1.認識臺灣陸運交通。 2.認識臺灣水運交通。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續	1	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
二週	4/29	第四章聚落與交通	3.認識臺灣空運交通。	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。		3.作業習題
第十三週	5/2 5/6	第二次定期考查週 第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習
第十四週	5/9 5/13	5/14.5/15 國中教育會考 第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1.認識臺灣區域畫分。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	1	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告
第十五週	5/16 5/20	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1.了解臺灣北部區域特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	1	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告
第十六週	5/23 5/27	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與	1	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。		
第十七週	5/30 6/3	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章臺灣的區域特色與發展 (一)	1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習
第十八週	6/6 6/10	6/9 端午節放假 第一篇臺灣的環境 (下) 第六章臺灣的區域特色與發展 (二)	1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告
第十九週	6/13 6/17	畢業典禮 第一篇臺灣的環境 (下) 第六章臺灣的區域特色與發展 (二)	1.了解臺灣區域教育的差異。 2.了解臺灣區域基礎設施的差異。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告
第二十週	6/20 6/24	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章臺灣的區域特色與發展 (二)	1.認識因地制宜適性發展。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告
第二十	6/27 6/30	第三次定期考查週 6/30 第二學期 課程結束	1.認識區域交通建設。 2.認識行政區域調整。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
一週		第一篇臺灣的環境 (下) 第六章臺灣的區域 特色與發展(二)		1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。		

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第二 學期 七 年級 歷史 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第二冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/12 調整於 2/20 上課	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的殖民統治	1.了解臺灣民主國。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二週	2/15 2/19	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期武裝抗日事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第三週	2/22 2/26	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.訪談紀錄

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	2/29 3/4	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家庭教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.課堂觀察
第五週	3/7 3/11	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問題 3.命題系統光碟
第六週	3/14 3/18	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.小組報告 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第七週	3/21 3/25	第二篇臺灣的歷史(下)(第一次段考) 第二章日治時期的經濟發展 <u>第一次定期考查週</u>	1.認識日治時期臺灣水利設施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.作業習題 2.課堂觀察 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	3/28 4/1	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.了解日本南進政策。 2.了解日治時期臺灣的工業建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1.命題系統光碟 2.訪談紀錄 3.心得報告
第九週	4/4 4/8	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十週	4/11 4/15	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家庭教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.作業習題
第十一週	4/18 4/22	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.課堂觀察 2.討論發表 3.口語評量
第十	4/25 	第二篇臺灣的歷史(下)	1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部	1	1.心得報告 2.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
二週	4/29	第四章戰後臺灣的政治變遷		2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家庭教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		3.資料蒐集與整理
第十三週	5/2 5/6	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷 第二次定期考查週	1.認識戒嚴體制。 2.認識動員戡亂時期臨時條款。 3.認識白色恐怖。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.命題系統光碟 2.小組報告 3.習作評量
第十四週	5/9 5/13	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.討論發表 2.資料蒐集與整理 3.隨堂測驗
第十五週	5/16 5/20	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.討論發表 2.資料蒐集與整理 3.隨堂測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十六週	5/23 5/27	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1.了解中華民國外交關係的變化。 2.了解中華民國退出聯合國始末。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.心得報告
第十七週	5/30 6/3	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十八週	6/6 6/10	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第十九週	6/13 6/17	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	6/20 6/24	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第二十一週	6/27 6/30	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 <u>第三次定期考查週</u> 6/30 第二學期課程結束	1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告

高雄市立 蚵寮 國中 104 學年度 第 二 學期 七年級 公民學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第二冊）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/12	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動 第二學期正式上課 調整為 2/20 上課	1.認識角色定位問題。 2.學習角色如何轉換。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第二週	2/15 、 2/19	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1.落實生活各種角色扮演。 2.認識社會化過程。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第三週	2/22 、 2/26	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動 2/29 和平紀念日補假	1.了解社會化途徑。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	2/29 、 3/4	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動 2/29 和平紀念日補假	1.了解社會互動方式。 2.了解社會互動基本素養。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.心得報告
第五週	3/7 、 3/11	第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體	1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動
第六週	3/14 、 3/18	第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1.問題與討論 2.訪談紀錄 3.口語評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第七週	3/21 、 3/25	第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體 第一次定期考查週	1.了解公益團體。 2.認識團體事務的參與。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家庭教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察
第八週	3/28 、 4/1	第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體	1.學習如何參加團體。 2.了解參加團體規則。 3.培養合群意識。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家庭教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1.命題系統光碟 2.活動參與 3.心得報告
第九週	4/4 、 4/8	第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範 4/4.4/5 兒童暨民族掃墓節放假	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.隨堂測驗 2.資料蒐集與整理 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十週	4/11 、 4/15	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.認識風俗習慣。 2.認識倫理道德。 3.了解宗教信仰。 4.了解法律。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量
第十一週	4/18 、 4/22	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.了解社會規範約束力。 2.了解各國社會規範。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.資料蒐集與整理 2.命題系統光碟
第十二週	4/25 、 4/29	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品,了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告
第十三週	5/2 、 5/6	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化 第二次定期考查週	1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.討論發表 2.口語評量 3.習作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十四週	5/9 、 5/13	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1.資料蒐集與整理 2.小組報告 3.命題系統光碟
第十五週	5/16 、 5/20	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1.了解文化傳承。 2.了解臺灣文化傳承問題。 3.認識文化創新。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.作業習題 2.課堂觀察 3.隨堂測驗
第十六週	5/23 、 5/27	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1.了解社會變遷原因。 2.了解社會變遷內涵。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.口語評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	5/30 6/3	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.習作評量
第十八週	6/6 6/10	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利 6/9 端午節放假	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.習作評量 2.資料蒐集與整理 3.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	6/13 、 6/17	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利 畢業典禮	1.認識社會保險。 2.認識社會救助。 3.認識國民就業。 4.認識福利服務。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察
第二十週	6/20 、 6/24	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1.認識健康與醫療照護。 2.了解就業安全。 3.認識居住正義與社區營造。 4 如何追求公平正義。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察
第二十一週	6/27 、 6/30	第三次定期考查週 6/30 第二學期 課程結束	試題檢討	試題檢討		1	1. 課堂問答