

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第二 學期 八年級 國文 學習領域 彈性課程教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第四冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/12	獨一無二	一、能於寫作時運用想像，使文章生動。 二、藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。 三、培養積極的人生態度，勇於實踐理想。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	【生涯發展教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量 (發表)
第二週	2/15 2/19	獨一無二	一、能於寫作時運用想像，使文章生動。 二、藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。 三、培養積極的人生態度，勇於實踐理想。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	【生涯發展教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量 (發表)
第三週	2/22 2/26	獨一無二	一、能於寫作時運用想像，使文章生動。 二、藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。 三、培養積極的人生態度，勇於實踐理想。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	【生涯發展教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量 (發表)
第四週	2/29 3/4	雌雄莫辨	一、肯定女性的能力，重視兩性平權。 二、藉由各種家務的分配，檢視自己是否有特殊傾向？及想改變的地方	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【性別平等教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.同儕互評
第五週	3/7 3/11	寶島趴趴走	一、能自己規劃行程。 二、學習多角度的細膩描摹人物。	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【家庭教育】	1	1.口頭評量 2.同儕互評
第六週	3/14 3/18	寶島趴趴走	一、能自己規劃行程。 二、學習多角度的細膩描摹人物。	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【家庭教育】	1	1.口頭評量 2.同儕互評
第七週	3/21 3/25	第一次定期評量		第一次評量週			

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	3/28 4/1	最佳編劇	一、能欣賞短文的優點並加模仿。 二、能揣摩文中人物的性情與優劣。 三、能由人物言行舉止來刻劃人物的個性。	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	【家庭教育】 【品德教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.同儕互評
第九週	4/4 4/8	最佳編劇 4/4.4/5 兒童暨民族掃墓節放假	一、能欣賞短文的優點並加模仿。 二、能揣摩文中人物的性情與優劣。 三、能由人物言行舉止來刻劃人物的個性。	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	【家庭教育】 【品德教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.同儕互評
第十週	4/11 4/15	夏夜的亮點	一、體認賞螢的情懷與作者的懷舊心情 二、培養敬重自然的態度。	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【環境教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.同儕互評
第十一週	4/18 4/22	萬物一家	一、體會愛物之情，增進護生之心。 二、學習與自然環境相處，重視自然保育。 三、藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	【環境教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.同儕互評
第十二週	4/25 4/29	萬物一家	一、體會愛物之情，增進護生之心。 二、學習與自然環境相處，重視自然保育。 三、藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	【環境教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.同儕互評
第十三週	5/2 5/6	第二次定期評量		第二次評量週			
第十四週	5/9 5/13	致勝妙計	一、培養遇事能冷靜應對的膽識。 二、學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 三、欣賞作者巧設情節以	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	【生涯發展教育】 【資訊教育】	1	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量（發表）

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			塑造典型人物的創意。	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。			4.同儕互評
第十五週	5/16 5/20	致勝妙計 5/14.5/15 國中教育會考	一、培養遇事能冷靜應對的膽識。 二、學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 三、欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	【生涯發展教育】 【資訊教育】	1	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 (發表) 4.同儕互評
第十六週	5/23 5/27	我的陋室銘	一、認識「銘」的性質。 二、能夠理解精簡的文字，體會深刻的意涵。 三、能參考〈陋室銘〉，用白話練習寫屬於自己的〈陋室銘〉。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	【生涯發展教育】	1	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 (發表) 4.同儕互評
第十七週	5/30 6/3	我的陋室銘	一、認識「銘」的性質。 二、能夠理解精簡的文字，體會深刻的意涵。 三、能參考〈陋室銘〉，用白話練習寫屬於自己的〈陋室銘〉。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	【生涯發展教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.同儕互評
第十八週	6/6 6/10	6/9 端午節放假 命運規畫局	一、能珍惜各種情誼，與人和善互動。 二、了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	【生涯發展教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.同儕互評
第十九週	6/13 6/17	命運規畫局	一、能珍惜各種情誼，與人和善互動。 二、了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	【生涯發展教育】	1	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.同儕互評
第二十週	6/20 6/24	第三次評量	第三次評量			1	
第二十一週	6/27 6/30	試題檢討 第三次定期評量 6/30 第二學期 課程結束	試題檢討			1	