

高雄市立蚵寮國民中學 104 學年度 第一 學期 二年級 英語(iEnglish)學習領域彈性課程 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第三冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31 、 9/4	8/31 第一學期 正式上課 暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	1.能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人事時地物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度
第二週	9/7 、 9/11	暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗
第三週	9/14 、 9/18	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3.能運用 why/because 的句型。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人事時地物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【家庭教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度
第四週	9/21 、 9/25	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音 [f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家庭教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	閱讀理解 聽力 測驗分組活 動及比賽 聽力測驗 讀寫評量
第五週	9/28 、 10/2	9/28 中秋節補假 愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1.能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.複習動詞過去式的變化。 3.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人事時地物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度
第六週	10/5 、 10/9	10/9 國慶日補假 愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式 或備註
第七週	10/12 、 10/16	統整 Review (1) (第一次 定期評量)	1.複習 Unit 1~Unit 3。 2.透過圖表整理複習並比較時態。 3.藉歌謠複習過去式句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人事時地物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。	1	分組活動及 比賽 課堂參與度
第八週	10/19 、 10/23	10/21~10/23 九年級畢業旅行 八年級童軍露營 尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	1.能以過去式、過去進行式句型 描述過去時間所發生的事情。 2.能分辨過去簡單式及過去進行 式使用的時機與目的。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【家庭教育】 4-2-3 適當向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬 解決問題的可行方案。	1	口語表達 角色扮演 分組活動及 比賽 課堂參與度
第九週	10/26 、 10/30	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」 的用法。 3.培養閱讀能力。	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、 地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家庭教育】 4-2-3 適當向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬 解決問題的可行方案。	1	分組活動及 比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十週	11/2 、 11/6	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Chef	1.能使用「動詞+不定詞」以及「動 詞+動名詞」表達想法或計畫。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元 的「應用字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、 地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣性向價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特 質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家庭教育】 【飲食教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	口語表達 角色扮演 分組活動及 比賽 課堂參與度
第十一週	11/9 、 11/13	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Chef	1.能以已學過的單字和句型看懂 短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來 表達自我及描述動作狀態。 3.能融入故事情節發展，閱讀無 礙且引發好奇心。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫 出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣性向價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特 質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家庭教育】 【飲食教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	11/16 、 11/20	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家庭教育】 【飲食教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度
第十三週	11/23 、 11/27	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家庭教育】 【飲食教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十四週	11/30 、 12/4	統整 Review (2) (第二次定期評量)	1.複習 Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 4.能吟唱歌曲。	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	1	課堂參與度
第十五週	12/7 、 12/11	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2.能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。	2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家庭教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	口語表達 課堂參與度
第十六週	12/14 、 12/18	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	【家庭教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十七週	12/21 、 12/25	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Train	1.能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2.能熟悉常見的交通工具。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。	【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/28 、 1/1	1/1 開國紀念日放假 交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Train	1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能運用本句型說明到某處的交通方式。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
第十九週	1/4 、 1/8	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Night Market?	1.能使用 how 開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人事時地物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第二十週	1/11 、 1/15	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Night Market?	1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用 It takes...的句型來表達花費的時間。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演
第二十一週	1/18 、 1/22	統整 Review (3) (第三次定期評量) 1/20 課程結束	1.複習 Unit 7~Unit 9。 2.能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【家庭教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	分組活動及比賽