

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第一 學期 一年級 地理 學習領域 彈性課程教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林 版第 1 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31 9/4	8/31 第一學期 正式上課 第一篇臺灣的環境 (上) 第一章地理位置 與範圍	1.認識相對位置。 2.認識絕對位置。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告
第二週	9/7 9/11	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章地理位置 與範圍	1.認識臺灣的位置。 2.認識臺灣的範圍。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	9/14 9/18	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1.認識地圖符號。 2.學習閱讀地圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第四週	9/21 9/25	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識地形作用力。 2.認識地形類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	1	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗
第五週	9/28 10/2	9/28 中秋節補假 第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識等高線地形圖。 2.認識分層設色圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗
第六週	10/5 10/9	10/9 國慶日補假 第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識地形剖面圖。 2.認識衛星影像與航空照片。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資	1	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。		
第七週	10/12 10/16	第一次定期考查週 第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識臺灣地形特徵。 2.了解臺灣地形分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	1	1.課前預習 2.作業練習 3.心得報告
第八週	10/19 10/23	10/21~10/23 九年級畢業旅行 八年級童軍露營 第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.認識沙岸地形。 2.認識岩岸地形。 3.認識珊瑚礁地形。 4.了解臺灣海岸地形分布。 5.認識臺灣著名海岸地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1.課前預習 2.分組討論 3.心得報告
第九週	10/26 10/30	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.了解離島形成經過。 2.認識離島類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗
第	11/2		1.了解臺灣離島分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方	【環境教育】2-4-1 了解環境	1	1.資料蒐集

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十週	11/6	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	2.了解臺灣離島類型。	法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。		2.心得報告 3.紙筆測驗
第十一週	11/9 11/13	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.認識天氣相關知識。 2.學習閱讀天氣圖。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.問題討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗
第十二週	11/16 11/20	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.學習氣候相關知識。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	1	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗
第十三週	11/23 11/27	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.認識臺灣氣候。 2.了解影響臺灣氣候因素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.隨堂測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。		
第十四週	11/30 12/4	第二次定期考查週 第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.認識臺灣氣象災害類型。 2.了解臺灣氣象災害受損情形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.隨堂測驗
第十五週	12/7 12/11	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識水循環定義。 2.了解水循環過程。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗
第十六週	12/14 12/18	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗
第十七週	12/21 12/25	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識臺灣河川分布。 2.認識臺灣河川特性。 3.認識臺灣河川開發。 4.認識臺灣河川保育。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其應用。	1	1.分組討論 2.資料蒐集 3.課前預習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/28 1/1	1/1 開國紀念日放假 第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告
第十九週	1/4 1/8	第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1.認識臺灣環境災害。 2.了解臺灣環境災害成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二十週	1/11 1/15	第三次定期考查週 第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。 3.學習保育觀念。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二十一週	1/18 1/20	1/20 第一學期課程結束	試卷檢討	試卷檢討		1	問題討論

