

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第一 學期 八 年級 社會科歷史 學習領域 彈性課程教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林 版第 三 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/31 9/4	第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國	1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
第二週	9/7 9/11	第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國	1.認識夏代文化。 2.認識殷商代文化。 3.認識西周文化。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習
第三週	9/14 9/18	第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國	1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
第四週	9/21 9/25	第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立	1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課外活動

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	9/28 10/2	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動
第六週	10/5 10/9	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1.認識兩漢史學方面的成就。 2.認識兩漢科技方面的成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集
第七週	10/12 10/16	第二篇中國的歷史(上)(第一次段考) 第三章魏晉南北朝的分與合 第一次定期考查週	1.了解三國時代的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。 3.認識南北朝政治發展。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第八週	10/19 10/23	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集
第九週	10/26 10/30	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動
第十週	11/2 11/6	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1.認識魏晉南北朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主	1	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
第十一週	11/9 11/13	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1.了解隋朝歷史的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動
第十二週	11/16 11/20	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 3.了解隋唐時期外來宗教。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
第十三週	11/23 11/27	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1.了解隋唐文化外傳情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十四週	11/30 12/4	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國 第二次定期考查週	1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期工藝成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動
第十五週	12/7 12/11	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動
第	12/14	第二篇中國的歷史	1.認識北宋變法始末。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-4-3 了解法律、	1	1.問題討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十六週	12/18	史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。	程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		2.紙筆測驗 3.課外活動
第十七週	12/21 12/25	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂問答
第十八週	12/28 1/1	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	1.了解明代歷史興亡。 2.認識清代歷史盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
第十九週	1/4 1/8	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	1/11 1/15	第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展 第三次定期考查週	1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
第二十一週	1/18 1/20	1/20 第一學期課程結束	試題檢討			1	

