

一、教材來源：選用（ 翰林 版第 6 冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 19 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/12	第二學期正式上課 調整為 2/20 上課 第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1.認識非洲自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題
第二週	2/15 2/19	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1.認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題
第三週	2/22 2/26	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告
第四週	2/29 3/4	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲 2/29 和平紀念日補假	1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量
第五週	3/7 3/11	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與 兩極地區	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題
第六週	3/14 3/18	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與 兩極地區	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第七週	3/21 3/25	第一次定期考查週 第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與 兩極地區	1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量
第八週	3/28 4/1	第一篇世界風情 (下) 第三章 全球經濟議題	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量
第九週	4/4 4/8	4/4.4/5 兒童暨民族 掃墓節放假 第一篇世界風情 (下) 第三章 全球經濟議題	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理
第十週	4/11 4/15	第一篇世界風情 (下) 第三章 全球經濟議題	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗
第十一週	4/18 4/22	第一篇世界風情 (下) 第四章全球環境 議題	1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第	4/25	第一篇世界風情	1.認識水資源不足問題。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保	【環境教育】1-4-1 覺知人類	1	1.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十二週	4/29	(下) 第四章全球環境議題	2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		2.隨堂測驗 3.資料整理分析
第十三週	5/2 5/6	第二次定期考查週 第一篇世界風情 (下) 第四章全球環境議題	1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.隨堂測驗 2.分組討論 3.習作評量
第十四週	5/9 5/13	全冊複習 5/14.5/15 國中教育會考	1.協助學生複習國中地理課程。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		1	1.紙筆測驗 2.作業檢查
第十五週	5/16 5/20	高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹 輔助選校	了解高中職學校特色 適性選校	【適性輔導】了解高中職學校特色適性選校。	1	
第十六週	5/23 5/27	高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹 輔助選校	了解高中職學校特色 適性選校	【適性輔導】了解高中職學校特色適性選校。	1	
第十七週	5/30 6/3	校內外班際活動競	辦理校內外班際活動競賽	活動競賽		1	
第十八週	6/6 6/10	6/9 端午節放假 規劃創意畢業典禮	規劃創意畢業典禮		【生涯發展教育】 畢業典禮活動之規劃，發揮創造力及想像力。	1	
第十九週	6/13 6/17	畢業典禮 規劃創意畢業典禮	規劃創意畢業典禮	課程結束 畢業典禮	【生涯發展教育】 畢業典禮活動之規劃，發揮創造力及想像力。	1	

高雄市立蚵寮國中 104 學年度 第二學期 九年級 歷史 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林版第 6 冊）

二、教學節數：每週（ 2 ）節，學期共（ 38 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/12 調整於 2/20 上課	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟
第二週	2/15 2/19	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第三週	2/22 2/26	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	2	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟
第四週	2/29 3/4	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.認識日本明治維新運動。 2.了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	2	1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	3/7 3/11	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	2	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察
第六週	3/14 3/18	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	2	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論
第七週	3/21 3/25	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 第一次定期考查週	1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第八週	3/28 4/1	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	4/4 4/8	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理
第十週	4/11 4/15	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	2	1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論
第十一週	4/18 4/22	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	2	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第十二週	4/25 4/29	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化	2	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					權並能欣賞、包容文化差異。		
第十三週	5/2 5/6	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢 <u>第二次定期考查週</u>	1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	2	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析
第十四週	5/9 5/13	全冊複習 5/14.5/15 國中教育會考	1.協助學生複習國中歷史課程。 2.針對教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。			1	1.紙筆測驗 2. 整理與分析
第十五週	5/16 5/20	高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹 輔助選校	了解高中職學校特色 適性選校	【適性輔導】了解高中職學校特色適性選校。	1	
第十六週	5/23 5/27	高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹 輔助選校	了解高中職學校特色 適性選校	【適性輔導】了解高中職學校特色適性選校。	1	
第十七週	5/30 6/3	校內外班際活動競	辦理校內外班際活動競賽	活動競賽		1	
第十八週	6/6 6/10	6/9 端午節放假 規劃創意畢業典禮	規劃創意畢業典禮		【生涯發展教育】 畢業典禮活動之規劃,發揮創造力及想像力。	1	
第十九週	6/13 6/17	畢業典禮 規劃創意畢業典禮	規劃創意畢業典禮	課程結束 畢業典禮	【生涯發展教育】 畢業典禮活動之規劃,發揮創造力及想像力。	1	

一、教材來源：選用（翰林版第六冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（ 19 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/12	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 第二學期正式上課 調整為 2/20 上課	1.了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟
第二週	2/15 , 2/19	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1.認識文化交流。 2.認識文化衝突。	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答
第三週	2/22 , 2/26	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1.認識強勢文化。 2.了解弱勢文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.課堂觀察 2.紙筆測驗 3.小組報告
第四週	2/29 , 3/4	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化 2/29 和平紀念日補假	1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家庭教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題
第五週	3/7 , 3/11	第三篇全球關連 第二章科技發展	1.認識資訊科技。 2.認識傳播媒體。 3.了解資訊科技帶來的隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	3/14 、 3/18	第三篇全球關連 第二章科技發展	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告
第七週	3/21 、 3/25	第三篇全球關連 第二章科技發展 第一次定期考查週	1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。 3.認識科技發展方向。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第八週	3/28 、 4/1	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際救援。 4.認識國際衝突。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟
第九週	4/4 、 4/8	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動 4/4.4/5 兒童暨民族掃墓節放假	1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量
第十週	4/11 、 4/15	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量
第十一週	4/18 、 4/22	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權題。 3.了解環境議題。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	4/25 、 4/29	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪。 3.認識國際恐怖活動。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量
第十三週	5/2 、 5/6	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界 第二次定期考查週	1.了解世界公民的責任。 2.認識國民外交。 3.認識和諧世界的重要性。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.口語評量 2.隨堂測驗 3.整理與分析
第十四週	5/9 、 5/13	複習週 總課程複習	1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.紙筆測驗 2.整理與分析
第十五週	5/16 、 5/20	高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹 輔助選校	了解高中職學校特色 適性選校	【適性輔導】了解高中職學校特色適性選校。	1	
第十六週	5/23 、 5/27	高中職學校特色介紹	進行高中職學校特色介紹 輔助選校	了解高中職學校特色 適性選校	【適性輔導】了解高中職學校特色適性選校。	1	
第十七週	5/30 、 6/3	校內外班際活動競	辦理校內外班際活動競賽	活動競賽		1	
第十八週	6/6 、 6/10	6/9 端午節放假 規劃創意畢業典禮	規劃創意畢業典禮		【生涯發展教育】 畢業典禮活動之規劃，發揮創造力及想像力。	1	
第十九週	畢業典禮	畢業典禮 規劃創意畢業典禮	規劃創意畢業典禮	課程結束 畢業典禮	【生涯發展教育】 畢業典禮活動之規劃，發揮創造力及想像力。	1	