

高雄市蚵寮國中 105 學年度 第一 學期 七年級 綜合活動-輔導 領域教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、學習總目標：

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
3. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

四、各單元內涵分析：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------|-------|------------------------------|---|--|------|----------------|--|--|-------------|
| 第一週 | 8/29 9/2 | 三、新校園新人類 | 國中新風貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 | 【活動1】國中國小大不同 1.能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 第二週 | 9/5 9/9 | 三、新校園新人類 | 國中新風貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期 | 【活動2】新生我最行 1.能習得方法，順利適應國中生活。 2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 | 1 | 1.適應國中生活小撇步大字報 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------|-------|------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------|
| 第三週 | 9/12 9/14 | 三、新校園新人類 | 國中新風貌 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動1】悠遊○○(○○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用的資源。 | 1 1.盒子 2.紙條 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第四週 | 9/19 9/23 | 三、新校園新人類 | 學習領航員 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動2】校園導航趴趴 Go 1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。 | 1 1.校園平面圖 2.設計各處室相關問題 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------|-------|------------------------------|--|---|---|----------|--|---|-----------------------------|
| 第五週 | 9/26 9/30 | 三、新校園新人類 | 學習領航員 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.能充分運用學校各處室的學習資源。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第六週 | 10/3 10/7 | 三、新校園新人類 | 學習領航員 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.整合國中各項學習資源，融入新環境。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|----------|------|--|--|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 第七週 | 10/11 10/14 | 三、新校園新人類 | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。 | 1 | 1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 第八週 | 10/17 10/21 | 三、新校園新人類 | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動1】猜猜他是誰？ 1.能了解維持良好師生關係的方法。 | 1 | 1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 第九週 | 10/24 10/28 | 三、新校園新人類 | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動2】「師」情「話」意 1.能討論「最敬禮」行動的內容。 2.能完成小組的分工並執行。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 第十週 | 10/31 11/4 | 三、新校園新人類 | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動2】「師」情「話」意 1.能對師長表達出敬意。 2.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 第十一週 | 11/7 11/11 | 四、飛揚的青春 | 知己之道 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【活動1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評 | 【生涯教育】【適性輔導】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|--------|--|--|---|---|---------|--|--|--|
| 第十二週 | 11/14 11/18 | 四、飛揚的青春 | 知己之道 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【活動2】自我新發現 1.能檢視自我了解的狀況。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評 | 【生涯教育】【適性輔導】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十三週 | 11/21 11/25 | 四、飛揚的青春 | 知己之道 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【活動2】自我新發現 1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評 | 【生涯教育】【適性輔導】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十四週 | 11/28 12/2 | 四、飛揚的青春 | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 【第二次評量週】 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動1】我的特質密碼 1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。 | 1 | 1.自製特質卡 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量 | 【生涯教育】【適性輔導】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 第十五週 | 12/5 12/9 | 四、飛揚的青春 | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動2】特質快遞 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。 | 1 | 1.小紙條 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量 | 【生涯教育】【適性輔導】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 第十六週 | 12/12 12/16 | 四、飛揚的青春 | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省 | 【生涯教育】【適性輔導】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 第十七週 | 12/19 12/23 | 四、飛揚的青春 | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省 | 【生涯教育】【適性輔導】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|-------|--|--|--|---|----------|--|---|--------------------------|
| 第十八週 | 12/26 1 12/30 | 四、飛揚的青春 | 成長的軌跡 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 | 【活動1】生涯圖像 1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。 | 1 | 1.影片所需器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省 | 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】【適性輔導】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 |
| 第十九週 | 1/2 1 1/6 | 四、飛揚的青春 | 成長的軌跡 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省 | 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】【適性輔導】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|---------|-------|--|---|--|---|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 第二十週 | 1/9 1 1/13 | 四、飛揚的青春 | 成長的軌跡 | <p>1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>【第3單元】成長的軌跡</p> <p>1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。</p> <p>2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。</p> | <p>【活動2】生涯檔案創「心」作</p> <p>1.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。</p> | 1 | <p>1.生涯檔案夾</p> <p>2.生涯檔案資料</p> | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p> | <p>【性別教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【生涯教育】【適性輔導】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展生涯規劃的能力。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> |
| 第二十一週 | 1/16 1 1/20 | 四、飛揚的青春 | 成長的軌跡 | <p>1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【1/20 課程結束】</p> | <p>【第3單元】成長的軌跡</p> <p>1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。</p> <p>2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。</p> | <p>【活動3】檔案整理特搜隊</p> <p>1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。</p> <p>2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。</p> | 1 | <p>1.生涯檔案夾</p> <p>2.生涯檔案資料</p> | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p> | <p>【性別教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【生涯教育】【適性輔導】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展生涯規劃的能力。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> |

高雄市蚵寮國中 105 學年度 第一 學期 七年級 綜合活動-童軍 領域教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、學習總目標：

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
3. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

四、各單元內涵分析：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|-------|--|---|--|------|--------------------|--|--|-----------------------------|
| 第一週 | 8/29 9/2 | 一、校園青春樂 | 校園新鮮事 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【活動1】友誼幸運草 1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 | 1 | 1.學生名冊 2.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第二週 | 9/5 9/9 | 一、校園青春樂 | 校園新鮮事 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【活動2】友誼陣線 1.能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2.能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。 | 1 | 1.學生名冊 2.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第三週 | 9/12 9/14 | 一、校園青春樂 | 校園新鮮事 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【活動3】校園新視界 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。 | 1 | 1.學生手冊 2.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---------|-------|--|---|--|---|---------------------|--|---|--|
| 第四週 | 9/19 9/23 | 一、校園青春樂 | 有你真好 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。 | 【活動1】當我們同在一起 1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。 2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。 | 1 | 1.學生名冊 2.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第五週 | 9/26 9/30 | 一、校園青春樂 | 有你真好 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。 | 【活動2】最佳拍檔 1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。 2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。 | 1 | 1.學生名冊 2.活動輔助器材 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第六週 | 10/3 10/7 | 一、校園青春樂 | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動1】小隊狂想曲 1.能進行小隊分工，協調個人任務。 2.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。 | 1 | 1.學生名冊 2.展示用小隊徽章 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第七週 | 10/11 10/14 | 一、校園青春樂 | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動1】小隊狂想曲 1.能綜合小隊創意，凝聚小隊精神。 | 1 | 1.學生名冊 2.展示用小隊徽章 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第八週 | 10/17 10/21 | 一、校園青春樂 | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動2】我們是超級巨星 1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。 2.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。 | 1 | 1.學生名冊 2.小隊徽章 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第九週 | 10/24 10/28 | 一、校園青春樂 | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動3】小隊角。「心」觸角 1.能藉由不同感官觀察校園環境。 2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資源 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|-------|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 第十週 | 10/31 11/4 | 二、服務全紀錄 | 服務的真諦 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【活動1】服務是什麼 1.分享並澄清服務學習的真諦。 2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。 3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。 | 1 | 1.陳樹菊相關服務事蹟 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 第十一週 | 11/7 11/11 | 二、服務全紀錄 | 服務的真諦 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【活動2】服務需要學習 1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。 2.培養同理心和適宜的服務態度。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 第十二週 | 11/14 11/18 | 二、服務全紀錄 | 服務的真諦 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【活動3】一百元的力量 1.從案例中學習資源整合、運用。 2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 第十三週 | 11/21 11/25 | 二、服務全紀錄 | 愛心加油站 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。 | 【活動1】沙盤推演 1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。 2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。 | 1 | 1.服務學習相關資訊 2.便利貼 | 1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 第十四週 | 11/28 12/2 | 二、服務全紀錄 | 愛心加油站 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】 | 【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。 | 【活動2】服務規畫 1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。 2.完成服務學習的各項準備。 | 1 | 1.服務學習相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 第十五週 | 12/5 12/9 | 二、服務全紀錄 | 愛心加油站 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。 | 【活動2】服務規畫 1.做好服務前的各項準備工作。 | 1 | 1.服務學習相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---------|------|--|--|-------------------------------------|---|--------|--------------------------------------|---|--------------|
| 第十六週 | 12/12 1 12/16 | 二、服務全紀錄 | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動1】服務行動踏實做 1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十七週 | 12/19 1 12/23 | 二、服務全紀錄 | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動1】服務行動踏實做 1.從服務中體會團隊合作的精神。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十八週 | 12/26 1 12/30 | 二、服務全紀錄 | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動2】行動的力量 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十九週 | 1/2 1 1/6 | 二、服務全紀錄 | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動2】行動的力量 1.反思服務意義，建立未來服務展望。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第二十週 | 1/9 1 1/13 | 二、服務全紀錄 | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第三次評量週】 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動3】回饋與慶賀 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 | 1 | 1.投影設備 | 1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第二十一週 | 1/16 1 1/20 | 二、服務全紀錄 | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【課程結束】 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動3】回饋與慶賀 1.反思服務意義，建立未來服務展望。 | 1 | 1.投影設備 | 1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

高雄市蚵寮國中 105 學年度 第一 學期 七年級 綜合活動-家政 領域教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、學習總目標：

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
3. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

四、各單元內涵分析：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------|-------|--|--|---|------|------------|----------------------------|---|-----------|
| 第一週 | 8/29 9/2 | 五、生活智慧王 | 用心過生活 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。 | 【活動1】美好生活圖像 1.歸納美好生活的面向。 2.了解建立美好生活所需學習的能力。 | 1 | 1.生活樂趣分享範例 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家庭教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 八、運用科技與資訊 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------|-------|--|--|---|---|------------|--------------------------------------|---|------------|
| 第二週 | 9/5 9/9 | 五、生活智慧王 | 用心過生活 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。 | 【活動2】生活樂趣大發現 1.分享生活中有趣的事物。 | 1 | 1.生活樂趣分享範例 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家庭教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 八、運用科技與資訊 |
| 第三週 | 9/12 9/14 | 五、生活智慧王 | 用心過生活 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。 | 【活動2】生活樂趣大發現 1.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。 | 1 | 1.生活樂趣分享範例 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家庭教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 八、運用科技與資訊 |
| 第四週 | 9/19 9/23 | 五、生活智慧王 | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動1】生活新風貌 1.能覺察自己的生活自理能力現況。 | 1 | 1.學生手冊 | 1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表 | 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第五週 | 9/26 9/30 | 五、生活智慧王 | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動1】生活新風貌 1.能分享與討論如何提升個人在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。 | 1 | 1.學生手冊 | 1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表 | 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---------|-------|--|---|--|---|--------------------------|--------------------------------------|---|------------|
| 第六週 | 10/3 10/7 | 五、生活智慧王 | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動2】打點好生活 1.能展現整齊乾淨並符合禮儀的服裝儀態。 | 1 | 1.學生手冊 2.服裝儀態抽籤題及演出準備 | 1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習 | 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第七週 | 10/11 10/14 | 五、生活智慧王 | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第一次評量週】 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動2】打點好生活 1.能學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。 | 1 | 1.學生手冊 2.洗臉用具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習 | 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第八週 | 10/17 10/21 | 五、生活智慧王 | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動2】打點好生活 1.能學會妥善管理生活事務的方法，並將所學應用於生活中。 | 1 | 1.學生手冊 2.生活管理用具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習 | 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第九週 | 10/24 10/28 | 五、生活智慧王 | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。 | 1 | 1.生活創意發明故事 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【飲食教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---------|-------|--|---|--|---|----------------|--------------------------------------|---|-----------|
| 第十週 | 10/31 11/4 | 五、生活智慧王 | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。 | 1 | 1.生活創意發明故事 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【飲食教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |
| 第十一週 | 11/7 11/11 | 五、生活智慧王 | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。 | 1 | 1.舊物 2.改造工具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---------|-------|---|--|--|--------|----------------|--|---|--|
| 第十四週 | 11/28 12/2 | 五、生活智慧王 | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。 | 1 1 | 1.舊物 2.改造工具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【飲食教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 【家庭教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |
| 第十五週 | 12/5 12/9 | 六、大廚先修班 | 第一次接觸 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 | 【活動1】烹飪教室小偵探 1.熟悉烹飪教室的環境與設備。 2.了解烹飪教室的規則及維護。 | 1 1 | 1 學冊頁面 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家庭教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|----------------|---|--|---|---|--------|--|--|--|
| 第十六週 | 12/12 1 12/16 | 六、大廚先修班 | 第一次接觸 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 | 【活動1】烹飪教室小偵探 1.認識廚房的安全。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家庭教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 12/19 1 12/23 | 六、大廚先修班 | 廚房我當家 第一次接觸 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。 | 【活動2】烹飪總動員 1.認識廚房器材使用方法及安全須知。 2.認識常見的調味品和辛香料。 【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 | 1 | 1.烹飪器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家庭教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|-------|--|--|--|---|--------|---|---|---|
| 第十八週 | 12/26 1 12/30 | 六、大廚先修班 | 廚房我當家 | <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。</p> | <p>【第2單元】廚房我當家</p> <p>1.學習食材選購與儲存的要訣。</p> <p>2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。</p> <p>3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>4.了解烹製的過程與問題。</p> | <p>【活動1】「料」好實在</p> <p>1.熟悉選購食材的原則。</p> <p>2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。</p> <p>3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> | 1 | 1.學冊頁面 | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.口頭發表</p> | <p>【家庭教育】【飲食教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探討與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
|------|---------------------|---------|-------|--|--|--|---|--------|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|---------|-------|-------------------------|---|--|---|--------|--------------------------------------|--|--|
| 第十九週 | 1/2 1 1/6 | 六、大廚先修班 | 廚房我當家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。 | 【活動2】「食」在好「譜」 1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。 2.增進烹製食物的自信心。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表 | 【家庭教育】【飲食教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |
|------|-----------------|---------|-------|-------------------------|---|--|---|--------|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|------------------|---------|-------|---|---|------------------------------------|---|--------|--|---|--|
| 第二十週 | 1/9 1 1/13 | 六、大廚先修班 | 廚房我當家 | <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】</p> | <p>【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。</p> | <p>【活動3】料理輕鬆做 1.運用烹製食物的技能。</p> | 1 | 1.烹飪食材 | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表</p> | <p>【家庭教育】【飲食教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題</p> |
|------|------------------|---------|-------|---|---|------------------------------------|---|--------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|---------|-------|--|---|---|---|--------|---|--|---|
| 第二十一週 | 1/16 1 1/20 | 六、大廚先修班 | 廚房我當家 | <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【課程結束】</p> | <p>【第2單元】廚房我當家</p> <p>1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>2.了解烹製的過程與問題。</p> | <p>【活動3】料理輕鬆做</p> <p>1.學習清理善後的做法。</p> <p>2.增進鑑賞食物的能力。</p> | 1 | 1.烹飪食材 | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.回饋發表</p> | <p>【家庭教育】【飲食教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探討與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
|-------|-------------------|---------|-------|--|---|---|---|--------|---|--|---|