

高雄市蚵寮國中 105 學年度 第 二 學期 八年級 綜合活動-輔導 領域教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第四冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（20）節

三、學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
3. 宣示自我、迎接成長。

四、各單元內涵分析：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13 1 2/17	三、性別新視界	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。	1	1.投影器材 2.學生相片	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能

第二週	2/20 1 2/24	三、性別新視界	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。 3.能了解接納不同的性別氣質。	1	活動輔助器材 2.投影器材 3.玫瑰少年影片	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能
第三週	2/27 1 3/3	三、性別新視界	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能
第四週	3/6 1 3/10	三、性別新視界	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。 3.能了解接納不同的性別角色。 4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能

第五週	3/13 1 3/17	三、性別新視界	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1.了解愛情關係中具有的元素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
第六週	3/20 1 3/24	三、性別新視界	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第一次評量週】	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1.學習與異性相處應有的正確態度方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
第七週	3/27 1 3/31	三、性別新視界	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動2】尊重的愛 1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
第八週	4/3 1 4/7	三、性別新視界	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動3】分手快樂 1.學會面對分手時應有的正確態度。 2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究

第九週	4/10 1 4/14	三、性別新視界	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動4】性別大進擊 1.統整自己對性別相關議題的概念。 2.能表達個人對性別議題的看法。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.競賽活動 5.口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
第十週	4/17 1 4/21	四、替未來塑型	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動1】職業大不同 1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2.增進對各職業的觀察與體會。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家庭教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究

第十一週	4/24 1 4/28	四、替未來塑型	職業萬花筒	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動2】看見趨勢，預見未來</p> <p>1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。</p> <p>2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動研究與探究</p>
第十二週	5/1 1 5/5	四、替未來塑型	職業萬花筒	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動3】職業 On Line</p> <p>1.學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。</p> <p>2.了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。</p>	1	1.預先瀏覽職業網站內容	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動研究與探究</p>

第十三週	5/8 1 5/12	四、替未來塑型	職業萬花筒	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動4】職業達人開講</p> <p>1.分享職業訪談的結果。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動研究與探究</p>
第十四週	5/15 1 5/19	四、替未來塑型	職業萬花筒	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動4】職業達人開講</p> <p>1.釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動研究與探究</p>

第十五週	5/22 1 5/26	四、替未來塑型	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動1】興趣密碼 1.能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。 2.了解興趣與生涯規畫的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作活動 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家庭教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
第十六週	5/29 1 6/2	四、替未來塑型	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動2】能力密碼 1.發現在能力上具有的特點。 2.了解能力與生涯規畫的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家庭教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
第十七週	6/5 1 6/9	四、替未來塑型	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動3】特質大拼盤 1.發現在人格特質上具有的特點。 2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家庭教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
第十八週	6/12 1 6/16	四、替未來塑型	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家庭教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

第十九週	6/19 1 6/23	四、替未來塑型	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家庭教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
第二十週	6/26 1 6/30	四、替未來塑型	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【第三次評量週】	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家庭教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習



## 高雄市蚵寮國中 105 學年度 第 二 學期 八年級 綜合活動-童軍 領域教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第四冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（20）節

三、學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
3. 宣示自我、迎接成長。

四、各單元內涵分析：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13 1 2/17	五、地圖面面觀	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動 1】「悅」讀地圖 1.培養閱讀地圖的能力。 2.增進對地圖內容的認識及了解。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
第二週	2/20 1 2/24	五、地圖面面觀	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動 2】讀圖與定向 1.認識定向運動。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
第三週	2/27 1 3/3	五、地圖面面觀	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動 2】讀圖與定向 1.了解定向地圖提供的資訊內容。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

第四週	3/6 1 3/10	五、地圖面面觀	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動3】定向攻略 1.認識定向運動的活動方式。 2.了解定向運動地圖的使用方法。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
第五週	3/13 1 3/17	五、地圖面面觀	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動3】定向攻略 1.培養對環境的觀察能力。	1	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
第六週	3/20 1 3/24	五、地圖面面觀	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	【活動4】先馳得點 1.體驗校園定向活動。 2.培養在戶外活動使用地圖的能力。	1	1.學冊頁面 2.校內定向地圖及核對卡 3.布置定向體驗情境	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實際操作 5.活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
第七週	3/27 1 3/31	五、地圖面面觀	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1.認識繪製地圖的方式。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
第八週	4/3 1 4/7	五、地圖面面觀	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1.理解主題地圖的繪製步驟。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
第九週	4/10 1 4/14	五、地圖面面觀	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1.學習社區踏查的方法。 2.蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。	1	1.蒐集社區基本圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究

第十週	4/17 1 4/21	五、地圖面面觀	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1.小隊共同合作完成社區主題地圖。	1	1.蒐集社區基本圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
第十一週	4/24 1 4/28	五、地圖面面觀	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動3】社區「藝」起動 1.覺察社區的不同面貌。 2.分析社區能改變的契機。	3	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究
第十二週	5/1 1 5/5	六、化險為夷	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動1】山難知多少 1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十三週	5/8 1 5/12	六、化險為夷	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動2】有備無患 1.體認事前準備與登山裝備的重要。 2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1	1.登山相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十四週	5/15 1 5/19	六、化險為夷	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動3】危險止步 1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	1.求救相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十五週	5/22 1 5/26	六、化險為夷	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動1】指點迷津 1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

第十六週	5/29 1 6/2	六、化險為夷	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動2】按圖索驥 1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
第十七週	6/5 1 6/9	六、化險為夷	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1	1.手錶或時鐘 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
第十八週	6/12 1 6/16	六、化險為夷	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1	1.自製磁針相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
第十九週	6/19 1 6/23	六、化險為夷	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
第二十週	6/26 1 6/30	六、化險為夷	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

高雄市蚵寮國中 105 學年度 第 二 學期 八年級 綜合活動-家政 領域教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第四冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（20）節

三、學習總目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
3. 宣示自我、迎接成長。

四、各單元內涵分析：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13 1 2/17	一、在地新境界	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】旅行回憶 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動1】旅行回憶 1.分享旅行地點相關的文化與特色。 2.了解自己所在縣市的文化與特色。	1	1.音樂、CD 播放器	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

第二週	2/20 1 2/24	一、在地新境界	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】旅行回憶 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動2】臺灣特色行 1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2.透過團隊學習分享收集的資訊。	1 1.臺灣地圖海報 2.球	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第三週	2/27 1 3/3	一、在地新境界	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。	1 1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第四週	3/6 1 3/10	一、在地新境界	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.運用創意製作分享禮。	1 1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

第五週	3/13 1 3/17	一、在地新境界	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動1】地方伴手禮(結合梓官漁會戀戀蚵子寮) 1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷計畫書。	1	1.宜蘭圓夢計畫 電子郵件 2.超商、速食店 商標圖片	1.態度評定 2.書面計畫 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-3 瞭解海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第六週	3/20 1 3/24	一、在地新境界	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	1	1.宜蘭圓夢計畫 電子郵件 2.超商、速食店 商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-3 瞭解海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第七週	3/27 1 3/31	一、在地新境界	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。	1	1.宜蘭圓夢計畫 電子郵件 2.超商、速食店 商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-3 瞭解海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

第八週	4/3 1 4/7	一、在地新境界	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-3 瞭解海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第九週	4/10 1 4/14	一、在地新境界	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-3 瞭解海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第十週	4/17 1 4/21	一、在地新境界	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動1】食物里程 1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【低碳環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第十一週	4/24 1 4/28	一、在地新境界	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1.透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	1	1.世界、臺灣地圖海報 2.綠、黃、紅色便利貼	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【低碳環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究



第十二週	5/1 1 5/5	一、在地新境界	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第二次評量週】	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	1	1.世界、臺灣地圖海報 2.綠、黃、紅色便利貼	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【低碳環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第十三週	5/8 1 5/12	二、中華食堂	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】中菜密碼 1.增進中菜烹調的技能。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動1】美味關係 1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2.認識基本的中菜烹調技能。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表	【家庭教育】【飲食教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

第十四週	5/15 1 5/19	二、中華食堂	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【第1單元】中菜密碼</p> <p>1.增進中菜烹調的技能。</p> <p>2.學習設計符合健康生活概念的菜單。</p>	<p>【活動2】美食拼盤</p> <p>1.能依據生活需求設計菜單。</p> <p>2.能明瞭採用地食材的好處，並於生活中實踐。</p>	1	<p>1 菜肴名稱的相關故事</p> <p>2.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「菜單設計考量因素」</p>	<p>【家庭教育】【飲食教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
第十五週	5/22 1 5/26	二、中華食堂	「計」出好菜	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>【活動1】菜單協奏曲</p> <p>1.能規畫烹飪實習相關事宜。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p>	<p>【家庭教育】【飲食教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

第十六週	5/29 1 6/2	二、中華食堂	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1.能規畫烹飪實習相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	【家庭教育】【飲食教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第十七週	6/5 1 6/9	二、中華食堂	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。	1	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	【家庭教育】【飲食教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

第十八週	6/12 1 6/16	二、中華食堂	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。 2.學習清理善後的方法。	1	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	【家庭教育】【飲食教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第十九週	6/19 1 6/23	二、中華食堂	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動3】美食記憶 1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。	1	1.小球或省思卡	1.成品分享	【家庭教育】【飲食教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

第二十週	6/26 1 6/30	二、中華食堂	「計」出好菜	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p><b>【第2單元】「計」出好菜</b></p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p><b>【活動3】美食記憶</b></p> <p>1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。</p>	1	1.小球或省思卡	1.成品分享	<p><b>【家庭教育】【飲食教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
------	-------------------	--------	--------	---	---	--	---	----------	--------	---	---------------------------------------