

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第一學期 9 年級 社會-地理 學習領域 教學計畫表

- 一、教材來源：選用（ 翰林版第五冊 ）
 二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節
 三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	08/28~ 09/01	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第二週	09/04~ 09/08	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習
第三週	09/11~ 09/15	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習
第四週	09/18~	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說	1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
	09/22	與南歐	脈。	態。	<p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>		
第五週	09/25~ 09/30	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經濟。 3.認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習
第六週	10/02~ 10/06	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習
第七週	10/09~ 10/13	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐（第一次段考）	1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第八週	10/16~ 10/20	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。		
第九週	10/23~ 10/27	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告
第十週	10/30~ 11/03	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十一週	11/06~ 11/10	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習
第十二週	11/13~ 11/17	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
第十三週	11/20~ 11/24	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習
第十四週	11/27~ 12/01	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯(第二次段考)	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十五週	12/04~ 12/08	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗
第十六週	12/11~ 12/15	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十七週	12/18~ 12/22	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週			4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。		
第十八週	12/25~ 12/29	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十九週	01/01~ 01/05	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答
第二十週	01/08~ 01/12	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1.認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答
第二十一週	01/15~ 01/19	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲 (第三次段考)	1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		

高雄 市立 蚵寮 國中 106 學年度 第一學期 九 年級 社會-歷史 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林版第五冊 ）

二、教學節數：每週（ 2 ）節，學期共（ 42 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	08/28~ 09/01	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.作業練習 2.紙筆測驗
第二週	09/04~ 09/08	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告
第三週	09/11~ 09/15	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現
第四週	09/18~ 09/22	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第五週	09/25~ 09/30	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	10/02~ 10/06	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習
第七週	10/09~ 10/13	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 第一次定期考查週	1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第八週	10/16~ 10/20	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3.中世紀基督教信仰。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論
第九週	10/23~ 10/27	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十週	10/30~ 11/03	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗
第十一週	11/06~ 11/10	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗
第十二週	11/13~ 11/17	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲	1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週		的興起		2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		
第十三週	11/20~ 11/24	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第十四週	11/27~ 12/01	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 第二次定期考查週	1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.紙筆測驗 2.分組討論
第十五週	12/04~ 12/08	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.紙筆測驗 2.作業整理
第十六週	12/11~ 12/15	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.紙筆測驗 2.心得報告
第十七週	12/18~ 12/22	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	2	1.紙筆測驗 2.分組討論
第十八週	12/25~ 12/29	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十	01/01~	第二篇世界的歷史(上)	1.了解法國大革命前的政經情勢。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，	2	1.問題討論 2.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
九週	01/05	第六章近代民主政治的發展	2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		3.分組討論
第二十週	01/08~ 01/12	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告
第二十一週	01/15~ 01/19	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展 第三次定期考查週 1/19 第一學期課程結束	1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第一學期 9 年級 社會-公民 學習領域 教學計畫表

- 一、教材來源：選用（ 翰林版第五冊 ）
 二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節
 三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	08/28~ 09/01	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第二週	09/04~ 09/08	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1.了解消費行為。 2.了解需求法則。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習
第三週	09/11~ 09/15	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第四週	09/18~ 09/22	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1.認識消費者權益。 2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第五週	09/25~ 09/30	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1.認識生產行為。 2.認識生產要素。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第六週	10/02~	第三篇經濟與生活	1.認識生產者的選擇。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資	1	1.問題討論 2.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週	10/06	第二章生產與利潤			料。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		3.活動練習
第七週	10/09~ 10/13	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤(第一次段考)	1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第八週	10/16~ 10/20	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1.認識經濟活動循環。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗
第九週	10/23~ 10/27	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.紙筆測驗 2.活動練習
第十週	10/30~ 11/03	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十一週	11/06~ 11/10	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗
第十二週	11/13~ 11/17	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1.認識絕對利益。 2.認識比較利益。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十三週	11/20~ 11/24	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習
第十四週	11/27~ 12/01	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易(第二次段考)	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十五週	12/04~ 12/08	第三篇經濟與生活 第五章個人與家	1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週		庭經濟	內涵。	7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】B-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】B-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		
第十六週	12/11~ 12/15	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】B-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】B-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十七週	12/18~ 12/22	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	<p>【生涯發展教育】B-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】B-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>		
第十八週	12/25~ 12/29	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】B-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】B-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】B-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習
第十九週	01/01~ 01/05	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1.認識企業的常見型態。 2.認識企業的經營原則。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環</p>	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					境行動。 【環境教育】B-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】B-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		
第二十週	01/08~ 01/12	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1.認識企業社會責任。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】B-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】B-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習
第二十一週	01/15~ 01/19	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考）	1.認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】B-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】B-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習