

高雄 市立 蚵寮 國中 106 學年度 第一學期 7 年級 社會-地理 學習領域 教學計畫表

- 一、教材來源：選用（ 翰林版第一冊 ）
 二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節
 三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	08/28~ 09/01	第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.認識相對位置。 2.認識絕對位置。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	8/28 新生訓練、8/29 返校日、教師進修、校務會議 8/30 第一學期開學及正式上課 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告
第二週	09/04~ 09/08	第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.認識臺灣的位置。 2.認識臺灣的範圍。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第三週	09/11~ 09/15	第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.認識地圖符號。 2.學習閱讀地圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	09/18~ 09/22	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識地形作用力。 2.認識地形類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	1	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗
第五週	09/25~ 09/30	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識等高線地形圖。 2.認識分層設色圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	9/30(六)補行上班 1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗
第六週	10/02~ 10/06	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識地形剖面圖。 2.認識衛星影像與航空照片。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	10/4 中秋節放假 1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗
第七週	10/09~ 10/13	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形(第一次段考)	1.認識臺灣地形特徵。 2.了解臺灣地形分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	10/9 彈性放假 10/10 雙十節放假 第一次定期考查週 1.課前預習 2.作業練習 3.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
第八週	10/16~ 10/20	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.認識沙岸地形。 2.認識岩岸地形。 3.認識珊瑚礁地形。 4.了解臺灣海岸地形分布。 5.認識臺灣著名海岸地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.課前預習 2.分組討論 3.心得報告
第九週	10/23~ 10/27	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.了解離島形成經過。 2.認識離島類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗
第十週	10/30~ 11/03	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.資料蒐集 2.心得報告 3.紙筆測驗
第十一週	11/06~ 11/10	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.認識天氣相關知識。 2.學習閱讀天氣圖。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的	1	1.問題討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
第十二週	11/13~ 11/17	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.學習氣候相關知識。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗
第十三週	11/20~ 11/24	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候(第二次段考)	1.認識臺灣氣候。 2.了解影響臺灣氣候因素。 3.認識臺灣氣象災害類型。 4.了解臺灣氣象災害受損情形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.隨堂測驗
第	11/27~	第一篇臺灣的環	1.認識水循環定義。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	【海洋教育】4-4-1 了解水循環	1	

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十四週	12/01	境(上) 第五章水文		法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	的過程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。		
第十五週	12/04~ 12/08	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識水循環定義。 2.了解水循環過程。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗
第十六週	12/11~ 12/15	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗
第十七週	12/18~ 12/22	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識臺灣河川分布。 2.認識臺灣河川特性。 3.認識臺灣河川開發。 4.認識臺灣河川保育。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其應用。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.分組討論 2.資料蒐集 3.課前預習
第十八週	12/25~ 12/29	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					【環境教育】B-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		
第十九週	01/01~ 01/05	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1.認識臺灣環境災害。 2.了解臺灣環境災害成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】B-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 1/1 開國紀念日放假
第二十週	01/08~ 01/12	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】B-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二十一週	01/15~ 01/19	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護(第三次段考)	1.學習保育觀念。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】B-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	第三次定期考查週 1/19 第一學期課程結束 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第一學期 7 年級 社會-歷史 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第一冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	08/28~ 09/01	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣史前文化分期。 2.認識臺灣史前文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】B-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】B-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二週	09/04~ 09/08	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣原住民族群。 2.認識臺灣原住民社會組織。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】B-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】B-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論
第三週	09/11~ 09/15	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】B-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】B-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】B-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論
第四週	09/18~ 09/22	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】B-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】B-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】B-4-8 能藉由認識	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。		
第五週	09/25~ 09/30	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷西來臺原因。 2.認識臺灣名稱由來。 3.了解荷西治臺範圍。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第六週	10/02~ 10/06	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論
第七週	10/09~ 10/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣(第一次段考)	1.認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論
第八週	10/16~ 10/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.分析鄭成功來臺原因。 2.了解鄭趕走荷蘭人經過。 3.了解鄭氏政權興衰。 4.認識鄭氏治臺時期行政體系。 5.認識鄭氏治臺時期文教發展。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第九週	10/23~ 10/27	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.認識鄭氏拓墾動機。 2.了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【海洋教育】【全民國防教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
第十週	10/30~ 11/03	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.分組討論
第十一週	11/06~ 11/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.了解清廷保留臺灣原因。 2.認識「渡臺禁令」。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【海洋教育】【全民國防教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十二週	11/13~ 11/17	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.認識清領時期臺灣行政區的演變。 2.了解清廷改變行政區域的動機。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】【全民國防教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十三週	11/20~ 11/24	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2.了解清領時期的水利設施。 3 認識清代前期臺灣的經濟發展。 4.認識郊組織。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【海洋教育】【全民國防教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.資料整理 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十	11/27~	第二篇臺灣的歷史(上)	5.了解「一府二鹿三艋舺」由來。	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
四週	12/01	第四章清領前期 (第二次段考)			【海洋教育】B-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】B-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
第十五週	12/04~ 12/08	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 3.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】【全民國防教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】B-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十六週	12/11~ 12/15	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清代臺灣重要械鬥事件。 2.認識清代重要民變事件。 3.分析清代臺灣變亂紛擾的原因。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】B-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】B-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十七週	12/18~ 12/22	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清代臺灣宗教信仰。 2.認識清代臺灣宗族組織。 3.認識清代臺灣文教機構。 4.了解清代臺灣文教發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家庭教育】B-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家庭教育】B-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家庭教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】B-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第十八週	12/25~ 12/29	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1.認識清代臺灣開港後,對外貿易情形。 2.了解開港後,西方傳教士在臺傳教活動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】B-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】B-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	01/01~ 01/05	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1.了解牡丹社事件。 2.了解沈葆楨治臺建設。 3.了解丁日昌治臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二十週	01/08~ 01/12	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1.認識臺灣建省經過。 2.了解劉銘傳在臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二十一週	01/15~ 01/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省(第三次段考)	1.了解劉銘傳治在臺建設。 2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第一學期 七年級 社會-公民 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第一冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/28~9/1	第三篇個人與社會生活（上） 第一章自我的成長	1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二週	9/4~9/8	第三篇個人與社會生活（上） 第一章自我的成長	1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	9/11~9/15	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.作業練習
第四週	9/18~9/22	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1.認識性別角色與性別刻板印象。 2.了解性別角色形成途徑。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗
第五週	9/25~9/29	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1.認識性別歧視。 2.學習建立性別平等社會。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	10/2~10/6	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1.認識性侵害和性騷擾。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.心得報告
第七週	10/9~10/13	第一、二章 總複習 (第一次段考)	能確實明瞭第一、二章的內容,並確實推展至日常生活中	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。	1	紙筆測驗
第八週	10/16~10/20	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.認識家庭意義。 2.了解家庭親屬關係。 3.了解家庭組成。 4.認識家庭型態。 5.了解臺灣現今的家庭型態。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	10/23~10/27	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.認識家庭功能。 2.了解家庭功能轉變。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第十週	10/30~11/3	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗
第十一週	11/6~11/10	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	11/13~11/17	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.了解少子化現象。 2.認識家庭照護問題。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.問題討論 2.心得報告 3.資料蒐集
第十三週	11/20~11/24	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.了解家暴問題。 2.了解離婚問題。 3.了解新移民家庭問題。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告
第十四週	11/27~12/1	第三、四章 總複習 (第二次段考)	能確實明瞭第四、五章的內容，並確實推展至日常生活中	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	12/4~12/8	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識同儕關係。 2.認識師生關係。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習
第十六週	12/11~12/15	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識學校規範。 2.了解學生自治。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告
第十七週	12/18~12/22	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識終身學習。 2.學習如何終身學習。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/25~12/29	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.認識社區意義。 2.認識社區類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.作業練習
第十九週	1/1~1/5	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.了解社區參與。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1.問題討論 2.心得報告
第二十週	1/8~1/12	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.認識社區總體營造。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十一週	1/15~1/19	第五、六章 總複習 (第三次段考)	能確實明瞭第五、六章的內容，並確實推展至日常生活中	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	紙筆測驗