

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第二學期 7 年級 社會-地理 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林版第二冊 ）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	02/12~ 02/16	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第二週	02/19~ 02/23	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第三週	02/26~ 03/02	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】B-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第四週	03/05~ 03/09	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】B-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					環境狀況與變遷。		
第五週	03/12~ 03/16	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量
第六週	03/19~ 03/23	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題
第七週	03/26~ 03/30	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業(第一次段考)	1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。 3.了解臺灣林業分布。 4.了解臺灣林業現況。 5.認識臺灣畜牧業。 6.了解臺灣畜牧業現況。 7.了解臺灣第一級產業轉型問題。 8.了解臺灣畜牧業現況。 9.了解臺灣第一級產業轉型問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄
第八週	04/02~ 04/06	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告
第九週	04/09~.	第一篇臺灣的環境(下)	1.認識工業區位條件。	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1	1.資料蒐集與整理 2.習作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週	04/13	第三章第二、三級產業	2.了解臺灣工業發展歷程。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		3.小組報告
第十週	04/16~ 04/20	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。 5.了解臺灣國際貿易。 6.了解臺灣經濟角色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習
第十一週	04/23~ 04/27	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。 4.認識都會化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答
第十二週	04/30~ 05/04	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1.認識都會區 認識都會區 2.了解臺灣都市化現況。 3.認識臺灣陸運交通。 4.認識臺灣水運交通。 5.認識臺灣空運交通。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學	1	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
第十三週	05/07~ 05/11	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通(第二次段考)	1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十四週	05/14~ 05/18	第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1.認識臺灣區域畫分。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題
第十五週	05/21~ 05/25	第五章臺灣的區域特色與發展(一)	2.了解臺灣北部區域特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習
第十六週	05/28~ 06/01	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1.認識中部地區特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告
第十七週	06/04~ 06/08	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展	2.認識南部地區特色。	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民	1	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
		(一)			俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
第十八週	06/11~ 06/15	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習
第十九週	06/18~ 06/22	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的差異。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告
第二十週	06/25~ 06/29	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)(第三次段考)	1.認識因地制宜適性發展。 2.認識區域交通建設。 3.認識行政區域調整。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第二學期 7 年級 社會-歷史 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林版第二冊 ）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	02/12~ 02/16	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解臺灣民主國。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二週	02/19~ 02/23	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期武裝抗日事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第三週	02/26~ 03/02	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.訪談紀錄
第四週	03/05~ 03/09	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。	1	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.課堂觀察

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			3.了解皇民化運動時期的治臺政策。		【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。		
第五週	03/12~ 03/16	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.資料蒐集與整理 2.課堂問題 3.命題系統光碟
第六週	03/19~ 03/23	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.小組報告 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第七週	03/26~ 03/30	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考)	1.認識日治時期臺灣水利設施。 2.了解日本南進政策。 3.了解日治時期臺灣的工業建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.作業習題 2.課堂觀察 3.分組討論
第八週	04/02~ 04/06	第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣初等教育。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.命題系統光碟 2.訪談紀錄 3.心得報告
第九週	04/09~ 04/13	第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣中學教育。	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權	1	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			2.日治時期高等教育。		並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。		
第十週	04/16~ 04/20	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.作業習題
第十一週	04/23~ 04/27	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.課堂觀察 2.討論發表 3.口語評量
第十二週	04/30~ 05/04	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。 3.認識戒嚴體制。 4.認識動員戡亂時期臨時條款。 5.認識白色恐怖。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理
第十三週	05/07~ 05/11	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷 (第二次段考)	1.了解臺灣實行地方自治成效。 2.了解雷震案。 3.了解美麗島事件。 4.了解臺灣民主發展過程。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1.命題系統光碟 2.小組報告 3.習作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。		
第十四週	05/14~ 05/18	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1.了解中華民國外交關係的變化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.課堂問答 2.口語評量 3.分組討論
第十五週	05/21~ 05/25	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	2.了解中華民國退出聯合國始末。	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1.討論發表 2.資料蒐集與整理 3.隨堂測驗
第十六週	05/28~ 06/01	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1.了解兩岸武力對抗時期。	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.心得報告
第十七週	06/04~ 06/08	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1.了解兩岸政治對峙時期。 2.了解海峽兩岸交流時期。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
		係			何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。		
第十八週	06/11~ 06/15	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第十九週	06/18~ 06/22	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第二十週	06/25~ 06/29	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第二學期 七年級社會-公民 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第二冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（20）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/22~1/26	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1.認識角色的意義。 2.學習角色如何轉換。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。	1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第二週	2/19~2/23	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1.認識社會化過程。 2.了解四個影響社會化的途徑。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。	1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	2/26~3/2	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1.了解社會互動方式。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。	1	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題
第四週	3/5~3/9	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1.了解社會互動基本素養。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。	1	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.心得報告
第五週	3/12~3/16	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。	1	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	3/19~3/23	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。	1	1.問題與討論 2.訪談紀錄 3.口語評量
第七週	3/26~3/30	第一、二章 總複習 (第一次段考)	1.認識社會化過程。 2.了解四個影響社會化的途徑。 3.了解社會互動方式。 4.認識團體意義。 5.了解個人與團體關係。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。	1	紙筆測驗
第八週	4/2~4/6	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。 3.認識風俗習慣。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	4/9~4/13	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.認識倫理道德。 2.了解宗教信仰。 3.了解法律。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量
第十週	4/16~4/20	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.了解社會規範約束力。 2.了解社會規範的影響。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.資料蒐集與整理 2.命題系統光碟
第十一週	4/23~4/27	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。	1	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	4/30~5/4	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.討論發表 2.口語評量 3.習作評量
第十三週	5/7~5/11	第三、四章 總複習 (第二次段考)	1.了解社會規範意義及重要性。 2.認識文化意義、特徵、內涵。 3.了解文化失調現象。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	紙筆測驗
第十四週	5/14~5/18	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1.了解文化資產。 2.了解臺灣文化傳承問題。 3.認識文化創新。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.作業習題 2.課堂觀察 3.隨堂測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	5/21~5/25	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1.了解社會變遷內涵。 2.了解社會變遷原因。	3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。	1	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.口語評量
第十六週	5/28~6/1	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。	3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.習作評量
第十七週	6/4~6/8	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1.學習如何因應社會變遷。	3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.習作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	6/11~6/15	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。 3.認識社會救助。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1.習作評量 2.資料蒐集與整理 3.心得報告
第十九週	6/18~6/22	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1.認識社會保險。 2.認識福利服務。 3.認識健康與醫療照護。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察
第二十週	6/25~6/29	第五、六章 總複習 (第三次段考)	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.認識社會保險。 4.認識福利服務。 5.認識健康與醫療照護。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	紙筆測驗