

高雄 市立 蚵寮 國中 106 學年度 第二 學期 七 年級 綜合活動-輔導 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第二冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	02/12~ 02/16	啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力 1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	2/12 第二學期開學及正式上課(2/12-14 調整放假,1/22-24 補上課) 春節 2/15-20 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表
第二週	02/19~ 02/23	啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力 1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	春節 2/15-20 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表
第三週	02/26~ 03/02	啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力 1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	2/28 和平紀念日放假 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
第	03/05~	啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探	【生涯教育】	1	1.觀察學生

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
四週	03/09		1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。	索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。		2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
第五週	03/12~ 03/16	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
第六週	03/19~ 03/23	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
第七週	03/26~ 03/30	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問	1	3/31 補 4/6 上課 第一次定期考查週 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			資訊擬訂策略，解決學習上的問題。		題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		5.口頭發表
第八週	04/02~ 04/06	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假 4/6 彈性放假 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表
第九週	04/09~ 04/13	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
第十週	04/16~ 04/20	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			資訊擬訂策略，解決學習上的問題。	標、制定學習計畫並執行。	2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
第十一週	04/23~ 04/27	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
第十二週	04/30~ 05/04	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
第十三週	05/07~ 05/11	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第二次評量週】	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	第二次定期考查週 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第	05/14~	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有	【生涯教育】	1	第二次定期考查週

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十四週	05/18		1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第十五週	05/21~ 05/25	愛在你我之間	【第2單元】愛在你我之間 1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。 2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第十六週	05/28~ 06/01	愛在你我之間	【第2單元】愛在你我之間 1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省
第十七週	06/04~ 06/08	Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省
第十八週	06/11~ 06/15	Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	6/11~6/15 畢業典禮週 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	06/18~ 06/22	Yes, We can!	<p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【性別教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	1	<p>6/18 端午節放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.內省</p>
第二十週	06/25~ 06/29	Yes, We can!	<p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p> <p>3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。</p> <p>4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。</p>		<p>【性別教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	1	<p>第三次定期考查週</p> <p>6/30 第二學期課程結束</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作活動</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭報告</p>

高雄 市立 蚵寮 國中 106 學年度 第二 學期 七 年級 綜合活動-童軍 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第二冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	02/12~ 02/16	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	2/12 第二學期開學及正式上課(2/12-14 調整放假,1/22-24 補上課) 春節 2/15-20 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第二週	02/19~ 02/23	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	春節 2/15-20 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第三週	02/26~ 03/02	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	2/28 和平紀念日放假 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第四週	03/05~ 03/09	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第五週	03/12~ 03/16	關鍵時刻	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	03/19~ 03/23	關鍵時刻	<p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
第七週	03/26~ 03/30	關鍵時刻	<p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	<p>3/31 補 4/6 上課 第一次定期考查週</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>
第八週	04/02~ 04/06	關鍵時刻	<p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	<p>4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假 4/6 彈性放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>
第九週	04/09~ 04/13	居安思危	<p>【第3單元】居安思危</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>
第十週	04/16~ 04/20	居安思危	<p>【第3單元】居安思危</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.作業完成</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.實習操作</p>
第	04/23~	生火密技	<p>【第1單元】生火密技</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	<p>【環境教育】</p>	1	<p>1.觀察學生</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十一週	04/27		1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	以保護自己或他人。	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作
第十二週	04/30~ 05/04	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作
第十三週	05/07~ 05/11	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	第二次定期考查週 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作
第十四週	05/14~ 05/18	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	第二次定期考查週 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作
第十五週	05/21~ 05/25	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十六週	05/28~ 06/01	生火密技	<p>【第1單元】生火密技</p> <p>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。</p> <p>2.培養分工合作，解決問題的能力。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.作業完成</p> <p>5.口頭發表</p>
第十七週	06/04~ 06/08	大地「帷」家	<p>【第2單元】大地「帷」家</p> <p>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
第十八週	06/11~ 06/15	大地「帷」家	<p>【第2單元】大地「帷」家</p> <p>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>6/11~6/15 畢業典禮週</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
第十九週	06/18~ 06/22	大地「帷」家	<p>【第2單元】大地「帷」家</p> <p>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>6/18 端午節放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
第二十週	06/25~ 06/29	大地「帷」家	<p>【第2單元】大地「帷」家</p> <p>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>第三次定期考查週</p> <p>6/30 第二學期課程結束</p>

高雄 市立 蚵寮 國中 106 學年度 第二 學期 七 年級 綜合活動-家政 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第二冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	02/12~ 02/16	光陰的故事	【第 1 單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	2/12 第二學期開學及正式上課(2/12-14 調整放假,1/22-24 補上課) 春節 2/15-20 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告
第二週	02/19~ 02/23	光陰的故事	【第 1 單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	春節 2/15-20 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表
第三週	02/26~ 03/02	光陰的故事	【第 1 單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	2/28 和平紀念日放假 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表
第	03/05~	光陰的故事	【第 1 單元】光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】	1	1.觀察學生

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
四週	03/09		1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。		3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表
第五週	03/12~ 03/16	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表
第六週	03/19~ 03/23	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表
第七週	03/26~ 03/30	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	3/31 補 4/6 上課 第一次定期考查週 1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表
第八週	04/02~ 04/06	家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假 4/6 彈性放假 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	04/09~ 04/13	家人協奏曲	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。</p> <p>2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p> <p>3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「家人間表達關懷的方式」</p> <p>5.填寫「家庭事件簿」</p>
第十週	04/16~ 04/20	家人協奏曲	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。</p> <p>2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p> <p>3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「家人間表達關懷的方式」</p> <p>5.填寫「家庭事件簿」</p>
第十一週	04/23~ 04/27	家人協奏曲	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p> <p>2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「家人間表達關懷的方式」</p> <p>5.填寫「家庭事件簿」</p>
第十二週	04/30~ 05/04	與家人有約	<p>【第3單元】與家人有約</p> <p>1.能說出家務的相關問題與解決方法。</p> <p>2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.填寫「每週例行家事」表</p>
第十三週	05/07~ 05/11	與家人有約	<p>【第3單元】與家人有約</p> <p>1.能說出家務的相關問題與解決方法。</p> <p>2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	<p>第二次定期考查週</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.填寫學習單</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p> <p>6.多元發表</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
							7.文字發表
第十四週	05/14~ 05/18	老外正「饅」	<p>【第1單元】老外正「饅」</p> <p>1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。</p> <p>2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。</p> <p>3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.填寫學習單</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p> <p>6.多元發表</p> <p>7.文字發表</p>
第十五週	05/21~ 05/25	老外正「饅」	<p>【第1單元】老外正「饅」</p> <p>1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。</p> <p>2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。</p> <p>3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.填寫學習單</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p> <p>6.多元發表</p> <p>7.文字發表</p>
第十六週	05/28~ 06/01	蔬食·舒食	<p>【第2單元】蔬食·舒食</p> <p>1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。</p> <p>2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.成品展示</p>
第十七週	06/04~ 06/08	蔬食·舒食	<p>【第2單元】蔬食·舒食</p> <p>1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。</p> <p>2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.成品展示</p>
第十八週	06/11~ 06/15	「益」飲而盡	<p>【第3單元】「益」飲而盡</p> <p>1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。</p> <p>2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。</p> <p>3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1	<p>6/11~6/15 畢業典禮週</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口頭發表</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
							5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量
第十九週	06/18~ 06/22	「益」飲而盡	<p>【第3單元】「益」飲而盡</p> <p>1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。</p> <p>2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1	<p>6/18 端午節放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.實作評量</p>
第二十週	06/25~ 06/29	「益」飲而盡	<p>【第3單元】「益」飲而盡</p> <p>1.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1	<p>第三次定期考查週</p> <p>6/30 第二學期課程結束</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.實作評量</p>