

高雄市立 蚵寮 國中 106 學年度 第一學期 八 年級 選修歷史 學習領域 彈性課程教學計畫表

一、教材來源：選用（ 翰林版第三冊 ）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

| 週次  | 實施期間            | 單元名稱                         | 單元學習目標   | 相對應能力指標   | 重大議題指標   | 節數 | 評量方式或備註                              |
|-----|-----------------|------------------------------|--|---|--|----|--------------------------------------|
| 第一週 | 08/28~<br>09/01 | 第二篇中國的歷史（上）<br>第一章從史前到春秋戰國   | 1.認識舊石器時代。<br>2.認識新石器時代。<br>3.了解史前時代傳說。                                  | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.課外活動 |
| 第二週 | 09/04~<br>09/08 | 第二篇中國的歷史（上）<br>第一章從史前到春秋戰國   | 1.認識夏代文化。<br>2.認識殷商代文化。<br>3.認識西周文化。                                     | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.作業練習           |
| 第三週 | 09/11~<br>09/15 | 第二篇中國的歷史（上）<br>第一章從史前到春秋戰國   | 1.認識春秋戰國時代政治變遷。<br>2.認識春秋戰國時代社會變化。<br>3.了解春秋戰國時代經濟發展。<br>4.了解春秋戰國時代思想盛況。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.課外活動 |
| 第四週 | 09/18~<br>09/22 | 第二篇中國的歷史（上）<br>第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.了解秦代歷史的興亡。<br>2.了解兩漢歷史的盛衰。   | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.課堂問答<br>4.課外活動 |
| 第五週 | 09/25~<br>09/30 | 第二篇中國的歷史（上）<br>第二章秦漢大一統帝國的建立 | 1.了解秦漢與匈奴的關係。<br>2.了解兩漢對西域的經營。<br>3.認識中西文化交流情形。                          | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                | 1  | 1.問題討論<br>2.分組討論<br>3.課外活動           |
| 第六週 | 10/02~          | 第二篇中國的歷史（上）                  | 1.認識兩漢史學方面的成就。   | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗                     |

| 週次   | 實施期間            | 單元名稱   | 單元學習目標   | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                              |
|------|-----------------|--|--|---|---|----|--------------------------------------|
| 週    | 10/06           | 第二章秦漢大一統帝國的建立                                      | 2.認識兩漢科技方面的成就。                                 | 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  |    | 3.分組討論<br>4.資料蒐集                     |
| 第七週  | 10/09~<br>10/13 | 第二篇中國的歷史(上)(第一次段考)<br>第三章魏晉南北朝的分與合<br><br>第一次定期考查週 | 1.了解三國時代的興衰過程。<br>2.了解西晉歷史的興亡。<br>3.認識南北朝政治發展。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。                                   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論           |
| 第八週  | 10/16~<br>10/20 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第三章魏晉南北朝的分與合                        | 1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。<br>2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。      | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.資料蒐集 |
| 第九週  | 10/23~<br>10/27 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第三章魏晉南北朝的分與合                        | 1.認識南北朝世族社會。<br>2.了解九品官人法與世族的關係。               | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。   | 1  | 1.問題討論<br>2.分組討論<br>3.課外活動           |
| 第十週  | 10/30~<br>11/03 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第三章魏晉南北朝的分與合                        | 1.認識魏晉南北朝清談風氣。<br>2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。             | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1  | 1.紙筆測驗<br>2.分組討論<br>3.課外活動           |
| 第十一週 | 11/06~<br>11/10 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第四章胡漢融合                             | 1.了解隋朝歷史的興衰過程。<br>2.認識唐朝與五代十國歷史                | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.課外活動           |

| 週次   | 實施期間            | 單元名稱   | 單元學習目標  | 相對應能力指標   | 重大議題指標  | 節數 | 評量方式或備註                              |
|------|-----------------|--|---|---|---|----|--------------------------------------|
| 週    |                 | 的隋唐帝國  | 的盛衰。  | 元性。   | 訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  |    |                                      |
| 第十二週 | 11/13~<br>11/17 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第四章胡漢融合的隋唐帝國                    | 1.認識隋唐時代經濟發展。<br>2.認識隋唐時代社會。<br>3.了解隋唐時期外來宗教。                 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.課外活動 |
| 第十三週 | 11/20~<br>11/24 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第四章胡漢融合的隋唐帝國                    | 1.了解隋唐文化外傳情形。   | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論           |
| 第十四週 | 11/27~<br>12/01 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第四章胡漢融合的隋唐帝國<br><u>第二次定期考查週</u> | 1.認識隋唐時期的文學。<br>2.認識隋唐時期的繪畫。<br>3.認識隋唐時代的書法。<br>4.了解隋唐時期工藝成就。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。   | 1  | 1.問題討論<br>2.分組討論<br>3.課外活動           |
| 第十五週 | 12/04~<br>12/08 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第五章多民族並立的宋元時期                   | 1.了解北宋的立國政策。<br>2.了解遼、西夏與北宋的關係。                               | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                                 | 1  | 1.紙筆測驗<br>2.分組討論<br>3.課外活動           |
| 第十六週 | 12/11~<br>12/15 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第五章多民族並立的宋元時期                   | 1.認識北宋變法始末。<br>2.了解南宋歷史。<br>3.認識蒙古與元朝。                        | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.課外活動           |

| 週次    | 實施期間            | 單元名稱  | 單元學習目標   | 相對應能力指標   | 重大議題指標   | 節數 | 評量方式或備註                              |
|-------|-----------------|---|--|---|--|----|--------------------------------------|
| 第十七週  | 12/18~<br>12/22 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第五章多民族並立的宋元時期                                  | 1.了解宋元時期的經濟發展。<br>2.了解宋元時期的社會生活。<br>3.了解宋元時期的學術發展。<br>4.了解宋元時期的文化成就。 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.課堂問答 |
| 第十八週  | 12/25~<br>12/29 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第六章明代與盛清的發展                                    | 1.了解明代歷史興亡。<br>2.認識清代歷史盛衰。   | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.課外活動 |
| 第十九週  | 01/01~<br>01/05 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第六章明代與盛清的發展                                    | 1.了解明清時期經濟發展。<br>2.了解明清科舉制度。<br>3.了解明清士紳階級。                          | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。                            | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。   | 1  | 1.問題討論<br>2.分組討論<br>3.課外活動           |
| 第二十週  | 01/08~<br>01/12 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第六章明代與盛清的發展                                    | 1.了解明清時期文學成就。<br>2.認識明清時期科技成就。<br>3.認識明清時期醫藥成就。                      | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.課外活動 |
| 第二十一週 | 01/15~<br>01/19 | 第二篇中國的歷史(上)<br>第六章明代與盛清的發展<br><br>第三次定期考查週<br><br>1/19 第一學期課程 | 1.了解明清時期文學成就。<br>2.認識明清時期科技成就。<br>3.認識明清時期醫藥成就。                      | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。   | 1  | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論<br>4.課外活動 |

| 週次 | 實施期間 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題指標     | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------|------|--------|---------|------------|----|---------|
|    |      | 結束   |        |         | 與經濟發展間的關係。 |    |         |