

高雄市立 蚵寮國中 106 學年度 第二學期 二年級 (語文)(英語 iEnglish) 學習領域 彈性課程教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第四冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（20）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/22~1/26(2/12 第二學期開學及正式上課 (2/12-14 調整放假,1/22-24 補上課) 春節 2/15-20)	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1.能熟悉比較級的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽
第二週	2/19~2/23(春節 2/15-20)	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
第三週	2/26~3/2(2/28 和平紀念日放假)	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 2.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	口語表達 課堂參與度 聽力測驗
第四週	3/5~3/9	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽
第五週	3/12~3/16	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	3/19~3/23	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗
第七週	3/26~3/30(3/31補 4/6上課 第一次定期考查週)	統整(第一次段考) Review (1)	1.複習 Unit 1~Unit 3。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1	課堂參與度
第八週	4/2~4/6(4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假 4/6 彈性放假)	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽
第九週	4/9~4/13	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗
第十週	4/16~4/20	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	1.能正確使用使役動詞。 2.能熟悉 must、should 助動詞的用法。 3.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	1	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					<p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>		
第十一週	4/23~4/27	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能使用連音說出片語。</p>	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	1	口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽
第十二週	4/30~5/4	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十三週	5/7~5/11(第二次定期考查週)	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 統整(第二次段考) Review (2)	1.能正確地唸出具有連音的句子。 2. 複習 Unit 4~Unit 6。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗
第十四週	5/14~5/18	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量
第十五週	5/21~5/25	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	1.熟悉不定代名詞用法。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗
第十六週	5/28~6/1	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	6/4~6/8	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽
第十八週	6/11~6/15(6/11~6/15 畢業典禮週)	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。 3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	口語表達 課堂參與度 聽力測驗
第十九週	6/18~6/22(6/18 端午節放假)	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽
第二十週	6/25~6/29(第三次定期考查週 6/30 第二學期課程結束)	學習方法、統整 (第三次段考) Review(3)	1. 複習 Unit 7~Unit 9。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗