

高雄市立 蚵寮國中 106 學年度 第一學期 二年級 (語文)(英語 iEnglish) 學習領域 彈性課程教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第三冊）

二、教學節數：每週（1）節，學期共（21）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/28~9/1 (8/28 新生訓練、8/29 返校日、教師進修、校務會議 8/30 第一學期開學及正式上課)	08/28~09/01	暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第二週	9/4~9/8	09/04~09/08	暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗
第三週	9/11~9/15	09/11~09/15	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1.能運用 why/because 的句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第四週	9/18~9/22	09/18~09/22	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	閱讀理解聽力 測驗分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量
第五週	9/25~9/29 (9/30(六)補行上班)	09/25~09/30	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1.能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第六週	10/2~10/6 (10/4 中秋節放假)	10/02~10/06	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1.能仿照文章段落進行創作。 2.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。	3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	實施期間	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第七週	10/9~10/13 (10/9 彈性放假 10/10 雙十節放假 第一次定期考 查週)	10/09~ 10/13	統整(第一次 段考) Review (1)	1.複習 Unit1~Unit3。 2.透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3.藉歌謠複習過去式句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1	分組活動及比賽 課堂參與度
第八週	10/16~10/20	10/16~ 10/20	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度
第九週	10/23~10/27	10/23~ 10/27	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十週	10/30~11/3	10/30~ 11/03	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 2.能使用「介系詞+動名詞」。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度
第	11/6~11/10	11/06~	職業探索	1.能清楚正確地唸出並區分子音	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的	1	閱讀理解

週次	實施期間	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十一週		11/10	Unit 5 I Want to Be a Teacher	m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 2.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。		聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
第十二週	11/13~11/17	11/13~11/17	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度
第十三週	11/20~11/24	11/20~11/24	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十四週	11/27~12/1 (第二次定期 考查週)	11/27~12/01	統整(第二次 段考) Review (2)	1.複習 Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	1	課堂參與度
第十五週	12/4~12/8	12/04~12/08	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2.能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	口語表達 課堂參與度

週次	實施期間	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		
第十六週	12/11~12/15	12/11~12/15	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1.熟悉 pay、cost、spend 的用法。 2.能清楚正確地唸出並區分子音 [h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 3.能用簡單的英文描述創造新的故事。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十七週	12/18~12/22	12/18~12/22	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	1.能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2.能熟悉常見的交通工具。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第十八週	12/25~12/29	12/25~12/29	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能運用本句型說明到某處的交通方式。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
第十九週	1/1~1/5(1/1 開國紀念日放假)	01/01~01/05	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第二十週	1/8~1/12	01/08~01/12	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用 It takes...的句型來表達花費的時間。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演
第二十一週	1/15~1/19(第三次定期考查週 1/19 第一學期課程結束)	01/15~01/19	統整(第三次段考) Review (3)	1.複習 Unit 7~Unit 9。 2.能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	分組活動及比賽