

高雄市立蚵寮國民中學 108 學年度 第一學 七年級部定(領域)課程 語文(國文)領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第一學期						
第一週	8/30~8/31					8/29 教師返校進修日、校務會議 8/30 第一學期開學及正式上課	
第二週	9/1~9/7	第一課 夏夜	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
			趣，透過對 文本的反思 與分享，印 證生活經 驗，提升審 美判斷力。	Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。	5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解重大議題內涵及其與 個人生活、社會結構的關聯 性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類 文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題 目、闡述見解，並發表自己的 作品。			
第三 週	9/8~9/14	第一課 夏夜	國-J-B1 運 用國語文表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解 他人的 觀點，達到 良性的人 我溝通 與互動。			觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	9/13 中秋節放假	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>				
第四週	9/15~9/21	二、絕句選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫</p>	<p>觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>力，並能反 思內容主 題，應用於 日常生活 中，有效處 理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語 言、文字表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性 的人我溝通 與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文 學與相關藝</p>	<p>際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群 體與家國民族情感 的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本 中的飲食、服飾、建 築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族及 其他社群的關係。</p>	<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解重大議題內涵及其與 個人生活、社會結構的關聯 性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進 情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯 作品，發表個人見解、分享寫 作樂趣。</p>			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第五週	9/22~9/28	二、絕句選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單</p>	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，</p>	<p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	三、紙船印象	<p>並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
			各國文化的 差異性，了 解與關懷多 元文化的價 值與意義。					
第六週	9/29~10/5	三、紙船印象	<p>國-J-A1 透過國語文 的學習，認 識生涯及生 命的典範， 建立正向價 值觀，提高 語文自學的 興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培 養思辨的能 力，並能反 思內容主</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字音 與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有 無、判斷、表態等句 型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨 聲情意涵及表達技巧，適切回 應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資 訊，增進聆聽能力，加強互動 學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行 小組討論、口頭報告、發表評 論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出寫</p>	<p>參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單</p>	10/5 補課	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>題，應用於 日常生活 中，有效處 理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語 言、文字表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性 的人我溝通與 互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文 學與相關藝 術的能力， 並培養賞</p>	<p>旨、結構、寓意與分 析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小說、 劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人 際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群 體與家國民族情感 的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。</p>	<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨領域知識轉 化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集資訊、 組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進 情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取 材、組織、遣詞造句、修改潤 飾，寫出結構完整、主旨明 確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題 目、闡述見解，並發表自己的 作品。</p>			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			各國文化的 差異性，了 解與關懷多 元文化的價 值與意義。				
第七週	10/6~10/12	語文常識(一) ——標點符 號使用法	國-J-B1 運用本國語 言、文字表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性 的人我溝通與 互動。	Ac-IV-1 標點符號 在文本中的不同效 果。 5-IV-1 比較不同標點符號 的表達效果，流暢朗讀各類文 本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 用標點符號，增進情 感表達及說服力。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假	
第八週	10/13~10/19	第一次定 期評量週				第一次定期評量週	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第九週 10/20~10/26	第四課 吃 冰的滋味	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			關懷多元文 化的價值與 意義 築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本 中表現科技文明演 進、生存環境發展的 文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。				
第十週	10/27~11/2	第四課 吃 冰的滋味	國-J-A2 透 過欣賞各類 文本，培養 思辨的能 力，並能反 思內容主 題，應用於 日常生活 中，有效處 理問題。 國-J-A3 運 用國語文能 力吸收新 知，並訂定 計畫、自主 學習，發揮		參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第五課 瑞穗的靜夜	<p>創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文 表情達意， 增進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性的 人我溝通與 互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文 本，從中培 養道德觀、 責任感、同 理心，並能 觀察生活環 境，主動關 懷社會，增</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			進對公共 議題的興 趣。				
第十一週	11/3~11/9 第五課 瑞穗的靜夜	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
		<p>達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
第十二週	11/10~11/16	第六課 老師的十二樣見面禮	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確</p>	<p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			<p>課綱：國文-品德-(品 J9)-5</p> <p>法定：國文-家庭-(家 J5)-5</p> <p>課綱：國文-閱讀-(閱 J10)-5</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
第十三週	11/17~11/23 第六課 老師的十二 樣見面禮	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於			觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		課綱：國文-品德-(品 J9)-5 法定：國文-家庭-(家 J5)-5 課綱：國文-閱讀-(閱 J10)-5

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	語文常識(二) ——工具書 使用法與資 料檢索	國語文學習 情境中，與 他人合作學 習，增進理 解、溝通與 包容的能 力，在生活 中建立友善 的人際關 係。 國-J-C3 閱 讀各類議題 的文本，探 索不同文化 的內涵，欣 賞並尊重各 國文化的差 異性，了解 與關懷多元 文化的價值 與意義。	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字音 和字義。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科 技工具，蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視野。	參與態度		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
			國 -J-B2 運用科技、 資訊與各類 媒體所提供的 素材，進 行檢索、統 整、解釋及 省思，並轉 化成生活的 能力與素 養。	Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個 常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個 常用語詞的使用。		口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		
第 十四 週	11/24~11/30	第二次定期評量 週				第二次定期評量週		
第 十五 週	12/1~12/7	第七課 論語選	國-J-A1 透過國語文 的學習，認 識生涯及生 命的典範， 建立正向價 值觀，提高 語文自學的 興趣。	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虛字、古 今義變。 Ac-IV-1 標點符號 在文本中的不同效 果。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項 發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨 聲情意涵及表達技巧，適切回 應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏 輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問或回饋。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			<p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>想等文化內涵。</p>			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第十六週	12/8~12/14	第八課 鮭魚產卵， 力爭上游	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人</p>	<p>參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單</p>		<p>法定：國文-海洋-(海 J4)-2</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性的 人我溝通與 互動。 國-J-C2 在國語文學 習情境中， 與他人合作 學習，增進 理解、溝通 與包容的能 力，在生活 中建立友善 的人際關 係。 國-J-C3 閱讀各類議 題的文本， 探索不同文	Bc-IV-3 數據、圖 表、圖片、工具列等 輔助說明。 Be-IV-3 在學習應 用方面，以簡報、讀 書報告、演講稿、劇 本等 格式與寫作方 法為主。 Ca-IV-2 各類文本 中表現科技文明演 進、生存環境發展 的文化內涵。	生活、社會結構 的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、 科技工具，蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 6-IV-2 據審題、立意、取 材、組織、遣詞造句、修改潤 飾，寫出結構完整、主題明 確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題 目、闡述見解，並發表自己的 作品。 6-IV-4 依據需求書寫各類 文本。 6-IV-6 運用資訊科技編輯 作品，發表個人見解、分享寫 作樂趣。			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			化的內涵， 欣賞並尊重 各國文化的 差異性，了 解與關懷多 元文化的價 值與意義。				
第十七週	12/15~12/21 第八課 鮭魚產卵， 力爭上游	國-J-A1 透過國語文 的學習，認 識生涯及生 命的典範， 建立正向價 值觀，提高 語文自學的 興趣。 國-J-A3 運用國語文 能力吸收新 知，並訂定			參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單		法定：國文-海洋-(海 J4)-2

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
第十八週	12/22~12/28 第九課 飛翔的舞者	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，			參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>人的觀點， 達到良性的人我溝通與 互動。</p> <p>B2 科技資 訊與媒體素 養</p> <p>國 -J-C3 閱讀各類議 題的文本， 探索不同文 化的內涵， 欣賞並尊重 各國文化的 差異性，了 解與關懷多 元文化的價 值與意義。</p>					
第 十九 週	12/29~1/4 第九課 飛翔的舞 者	<p>國-J-A1 透過國語文 的學習，認 識生涯及生 命的典範， 建立正向價</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字音 和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出寫 作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單</p>	1/1 元旦放假	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		值觀，提高 語文自學的 興趣。 國-J-A3 運用國語文 能力吸收新 知，並訂定 計畫、自主 學習，發揮 創新精神， 增進個人的 應變能力。 國-J-B1 運用本國語 言、文字表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點，	的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小說、 劇本。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、 客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、 環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列 舉、因果、問題解 決、比較、分類、定 義等寫作手法。	容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨領域知識轉 化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人 生活、社會結構的關聯性。			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		<p>達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>國 -J-C3</p> <p>閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>					
第二十週	1/5~1/11 第九課 飛翔的舞者	<p>國-J-A1</p> <p>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		語文自學的 興趣。 國-J-A3 運用國語文 能力吸收新 知，並訂定 計畫、自主 學習，發揮 創新精神， 增進個人的 應變能力。 國-J-B1 運用本國語 言、文字表 情達意，增 進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性的	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小說、 劇本。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、 客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、 環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列 舉、因果、問題解 決、比較、分類、定 義等寫作手法。	5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨領域知識轉 化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人 生活、社會結構的關聯性。			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			人我溝通與 互動。 B2 科技資 訊與媒體素 養 國 -J-C3 閱讀各類議 題的文本， 探索不同文 化的內涵， 欣賞並尊重 各國文化的 差異性，了 解與關懷多 元文化的價 值與意義。				
第 二 十 一 週	1/12~1/18	第三次定期 評量週				第三次定期評量週 1/18 第一學期課程結 束	
第 二 十 二 週	1/19~1/20	課程結束				1/20 課程結束日	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反
毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育