

高雄市立 蚵寮 國中 108 學年度 第一學期 八年級 國文 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒）

二、教學節數：每週（5）節，學期共（99）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/30~8/31	一、墾丁十九首選	1.認識余光中的生平與詩作特點。 2.了解字句的複疊在詩歌中的效果。 3.能於朗誦詩歌時，表現節奏的美感。 4.能說出自己家鄉的特色。 5.能於寫作時，運用擬人、譬喻與對比的文學手法。 6.學習融合寫實與想像的寫作能力。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	8/29 教師返校進修日、校務會議 8/30 第一學期開學及正式上課
第二週	9/1~9/7	一、墾丁十九首選 二、美猴王	1.體會作者關愛本土的心情，培養愛護鄉土的情懷。 2.認識吳承恩與《西遊記》。 3.了解美猴王出生、稱王的經過。	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	5	口頭評量 學習單 紙筆測驗
第三週	9/8~9/14	二、美猴王	1.了解美猴王出生、稱王的經過。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。		4	9/13 中秋節放假

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			2.學習寫作故事，並在其中穿插對話。 3..能於寫作時運用想像力以豐富作品內容。 4.欣賞趣味洋溢的故事情節。	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。			
第四週	9/15~9/21	二、美猴王 三、運動家的風度	1.培養閱讀古典小說的興趣。 2.認識羅家倫的生平及其成就。 3.了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	口頭評量 小組戲劇表演 紙筆測驗
第五週	9/22~9/28	三、運動家的風度 四、古體詩選	1.能引用名言、事例增加文章的說服力。 2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識古體詩的基本形式和古詩十九首。 4.分辨古體詩與近體詩形式上的差異。 5.認識白居易的生平與詩歌特色。 6.聆聽不同動物的叫聲，並發揮想像力。 7.能以正確的語音、適度的語調朗讀本課兩首	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	口頭評量 小組上台報告 紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			詩，並指出押韻的字。				
第六週	9/29~10/5	四、古體詩選	<p>1.能透過想像，將詩以完整的故事講述。</p> <p>2.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。1.能運用正反人物的鮮明對比，以凸顯文章主題。</p> <p>3.能貼切的以物喻人，使文章活潑生動。</p> <p>4.能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。</p>	<p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>		5	10/5 補課 口頭評量 紙筆測驗
第七週	10/6~10/12	語法（上） 詞類介紹	<p>1.了解語法的重要性。</p> <p>2.能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。</p> <p>3.能指出語句裡實詞、虛詞的類別。</p> <p>4.能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。</p> <p>5.能適切運用虛詞表情達意。</p>	<p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>		4	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假 口頭評量 紙筆測驗
第八週	10/13-10/19	五、田園之秋選 第一次評量週	<p>1.認識陳冠學及其散文特色。</p> <p>2.認識作者描寫大自然景象所隱含的旨趣。</p> <p>3.了解日記的寫作要點，並練習寫作。</p> <p>4.能仔細觀察大自然的特殊景象，並加以描寫。</p>	<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p><b>【第一次評量週】複習第一課~語文天地一</b></p>	<b>【環境教育】</b> 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5	第一次定期評量週

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			5.能指出本文前後段之間的照應關係。				
第九週	10/20-10/26	五、田園之秋選 六、良馬對	1.學習文學與戲劇、音樂結合的寫作手法。 2.能說出自己親身體驗的特殊氣象,與人分享。 3.了解岳飛以馬比喻賢才,希望宋高宗重視賢才的用心。 4.學習藉事說理的技巧。 5.學習岳飛忠心為國的精神。 6.能運用對比的手法,凸顯文章主題。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 3-4-1-9 能依理解的內容,選擇不同的溝通方式,適當表達。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息,進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	<b>【環境教育】</b> 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	口頭評量 學習單 紙筆測驗
第十週	10/27~11/2	六、良馬對	1.體會賢才自重自愛的道理。 2.培養不求表面,充實內涵的精神。	6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	口頭評量 小組活動 紙筆測驗
第十一週	11/3~11/9	七、臺灣四季風土滋味	1.認識韓良露及其寫作特色。 2.認識臺灣四季的豐富食材及鄉土之美。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟,精確的表達自己的思想,並提出佐證或辯駁。	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	5	口頭評量 小組活動 紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			3.能將自己的日常生活經驗寫成文章。 4.學習以分合的方式經營篇章。		3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		
第十二週	11/10~11/16	七、臺灣四季風土滋味 八、張釋之執法	1.懂得尊重大自然的節奏。 2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識司馬遷及其成就。 4.認識《史記》的敘事的特質。 5.認識紀傳體的體裁。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	5	口頭評量 戲劇表演 紙筆測驗
第十三週	11/17~11/23	八、張釋之執法	1.能夠運用對話寫作，使作品更加生動。 2.培養尊重司法的態度。 3.培養擇善固執的氣魄。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。		5	
第十四週	11/24~11/30	語法（下） 句型介紹 第二次評量週	1.能造出各種句型的句子。 2.運用適切的語句與人作良好的互動。 3.認識句子的種類。 4.能分析四種句型的結構。	6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 <b>【第二次評量週】複習第五課~語文天地二</b>		5	口頭評量 紙筆測驗 第二次定期評量週

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	12/1~12/7	九、愛蓮說	1.認識周敦頤的人格與學養。 2.了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3.了解論說文的特質與要求。 4.能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 5.能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 6.能學習運用排比的修辭技巧。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	口頭評量 學習單 紙筆測驗
第十六週	12/8~12/14	九、愛蓮說 十、聲音鐘	1.體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。 2.認識陳黎及其寫作風格。 3.了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。 4.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	5	口頭評量 小組報告 紙筆測驗
第十七週	12/15-12/21	十、聲音鐘、 十一、為學一首 示子姪	1.能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 2.能了解外來語的語言情境與特質。 3.能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯	6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。		5	口頭評量 紙筆測驗 戲劇表演

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			想，並提出來討論。 4.能以有情的眼光看待生活中的事物，品味生活情趣。 5.了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 6.認識彭端淑及其文學成就。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。			
第十八週	12/22-12/28	十一、為學一首 示子姪	1.了解力學不倦才能有的道理。 2.學習以對比的手法寫作。 3.能於寫作時舉用與題旨切合的故事作為例證。 4.培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	5	口頭評量 紙筆測驗 戲劇表演
第十九週	12/29~1/4	十一、為學一首 示子姪  十二、項鍊	1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.了解本文所要傳達的意涵。 3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	4	1/1 元旦放假 口頭評量 學習單 紙筆測驗
第	1/5~	十二、項鍊	1.認識莫泊桑及其文學	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。		5	口頭評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	1/11		成就。 2.了解本文所要傳達的意涵。 3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			學習單 紙筆測驗
第二十一週	1/12~ 1/18	第三次評量週		<b>【第三次評量週】</b> 複習第九課~第十二課 <b>【複習全冊】</b>		5	第三次定期考查週 1/18 第一學期課程結束
第二十二週	1/19~ 1/20	(課程結束)		<b>【複習全冊】</b>		1	1/20 課程結束日