

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
	第二學期							
第一週	2/11~2/15	【預備週】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	2/11 第二學期正式上 課	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第二週	2/16~2/22	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第三週	2/23~2/29	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見機 構的種類與應 用	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	2/28 和平紀念日放假	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當中，具備觀 察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	3/1~3/7	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見機 構的種類與應	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	用			設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	5.學習態度 6.課堂問答		彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週	3/8~3/14 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活	A1 身心素質與自我精進 科-J-A1	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	3/15~3/21 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 4 機械運動的類型與簡單機械	A2 系統思考與解決問題 科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第	3/22~3/28	第二冊關卡 4	B3 藝術涵養與	生 A-IV-2 日常科技產品的	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確	1.發表	第一次定期評量週 【品德教育】

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
七週	結構與機構 挑戰 5 常見機 構的種類與應 用	美感素養 科-J-B3	機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿 足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第八週	3/29~4/4 【第一次評量 週】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機 構的種類與應 用	B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3	生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	4/3 兒童節補放假一 天	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿 足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第九週	4/5~4/11 【第一次評量 週】 第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 1 創意機構玩具	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3 C2 人際關係與 團隊合作 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與 使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	4/6 清明節補放假一 天	【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不 受性別的限制。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J1 了解科技本質、科技系統 與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原 理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 科 J4 了解選擇、分析與運用科 技產品的基本知識。 科 J5 主動參與科技實作活動及 職涯的試探。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念 的平面或立體設計圖。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
							科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十週	4/12~4/18	第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 1 創意機構玩具	A1 身心素質與自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與美感素養 科-J-B3 C2 人際關係與團隊合作 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十一週	4/19~4/25	第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 2 常見創意機構 玩具的種類與 應用	A1 身心素質與自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與美感素養 科-J-B3	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		C2 人際關係與 團隊合作 科-J-C2		與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。			深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第十二 週	4/26~5/2 第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 2 常見創意機構 玩具的種類與 應用	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與 團隊合作 科-J-B3 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與 使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不 受性別的限制。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第十三 週	5/3~5/9 第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 2 常見創意機構 玩具的種類與 應用	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3 C2 人際關係與 團隊合作 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與 使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第二次定期評量週	【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不 受性別的限制。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第十四 週	5/10~5/16 第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 2	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	5/18、5/19 會考	【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不 受性別的限制。 【品德教育】

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	常見創意機構 玩具的種類與 應用	解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3 C2 人際關係與 團隊合作 科-J-C2	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與 使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	5.學習態度 6.課堂問答		品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第十五 週	5/17~5/23 第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 2 常見創意機構 玩具的種類與 應用	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3 C2 人際關係與 團隊合作 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與 使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不 受性別的限制。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。
第十六 週	5/24~5/30 第二冊關卡 5 製作一個創意 機構玩具 挑戰 2 常見創意機構 玩具的種類與 應用	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3 C2 人際關係與 團隊合作 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與 使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的 機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【性別平等教育】 性 U8 發展科技與資訊能力，不 受性別的限制。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第十七週	5/31~6/6	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與 社會的關係	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 S-IV-1 科技與社會的互 動關係。	考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並 適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責 任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中 基於性別刻板印象產生的偏見 與歧視。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環 境、社會、與經濟的均衡發展） 與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探 討其生態足跡、水足跡及碳足 跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概 念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關 係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育 環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現 況。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習 需求選擇適當的閱讀媒材，並了 解如何利用適當的管道獲得文 本資源。
第十八週	6/7~6/13	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與 社會的關係	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 S-IV-1 科技與社會的互 動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並 適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	6/8~6/13 畢業典禮週 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中 基於性別刻板印象產生的偏見 與歧視。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環 境、社會、與經濟的均衡發展）

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				任感與公民意識。			與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十九週	6/14~6/20	【第二次評量週】 第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係	A1 身心素質與自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與解決問題 科-J-A2	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	6/20 補課	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
							念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第二十週	6/21~6/27	【第二次評量週】 第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關	A1 身心素質與自我精進 科-J-A1 A2 系統思考與解決問題 科-J-A2	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第三次定期評量週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
							況。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第二十一週	6/29~6/30	學期課程回顧	A1 身心素質與自我精進 科-J-A1	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	課堂討論	6/30 第二學期課程結束 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育