

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第一學期						
第一週	8/30~8/31 【預備週】 第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室 使用規範	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 A-IV-1 日常科技產品的 選用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並 適當的選用科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	8/29 教師返校進修 日、校務會議 8/30 第一學期開學及 正式上課	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有 自我保護的知能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事 故的原因。
第二週	9/1~9/7 關卡 1 生活科 技導論 挑戰 2 創意與 思考	B1 符號運用與 溝通表達 科-J-B1	生 P-IV1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中 基於性別刻板印象產生的偏見 與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/8~9/14 關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	B1 符號運用與 溝通表達 科-J-B1	生 P-IV1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及 試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思 考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	9/13 中秋節放假	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中 基於性別刻板印象產生的偏見 與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	9/15~9/21 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育 環境的資料。
第五週	9/22~9/28 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A1 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育 環境的資料。
第六週	9/29~10/5 關卡 1 生活科技導論	A2 系統思考與 解決問題	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。	1.發表 2.口頭討論	10/5 補課	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
週	挑戰 3 科技問題解決	科-J-A2 B3 藝術涵養與 美感素養 科-J-B3		設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育 環境的資料。
第七週	10/6~10/12 關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科 技 I see you	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原 理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假	<b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運 輸、能源、與旅遊等產業的結構 與發展。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J10 探究社會中資源運用與分 配的性別不平等，並提出解決策 略。
第八週	10/13~10/19 關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科 技系統的概念	C1 道德實踐與 公民意識 科-J-C1	生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-1 科技與社會的互 動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責 任感與公民意識。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第一次定期評量週	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則， 並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視， 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個 人生涯發展的關係。
第九週	10/20~10/26 <b>【第一次評量 週】</b> 關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科 技的發展與影 響	C3 多元文化與 國際理解 科-J-C3	生 N-IV-3 科技與科學的關 係。 生 A-IV-6 新興科技的應 用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環 境、社會、與經濟的均衡發展） 與原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與 性別平等運動的楷模，具備關懷 性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分 配的性別不平等，並提出解決策 略。
第十週	10/27~11/2 <b>【第一次評量 週】</b> 關卡 2 認識科技	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 P-IV-7 產品的設計與發 展 生 A-IV-1 日常科技產品的 選用。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交		<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環 境、社會、與經濟的均衡發展） 與原則。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	挑戰 4 聰明的 科技產品選用 者		生 A-IV-3 日常科技產品的 保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環 境的影響。		5.學習態度 6.課堂問答		環 J15 認識產品的生命週期，探 討其生態足跡、水足跡及碳足 跡。
第 十 一 週	11/3~11/9  關卡 3 設計與 製作的基礎 挑戰 1 無所不 在的工程圖	B1 符號運用與 溝通表達 科-J-B1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖 概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與 使用。 - 平面圖、立體圖的繪製， 尺度標註的方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。
第 十 二 週	11/10~11/16  關卡 3 設計與 製作的基礎 挑戰 1 無所不 在的工程圖	B1 符號運用與 溝通表達 科-J-B1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖 概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與 使用。 - 平面圖、立體圖的繪製， 尺度標註的方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。
第 十 三 週	11/17~11/23  關卡 3 設計與 製作的基礎 挑戰 2 電腦輔 助設計與應用	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖 概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與 使用。 - 平面圖、立體圖的繪製， 尺度標註的方式。 - 基本的電腦輔助設計與 應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。
第 十 四 週	11/24~11/30  關卡 3 設計與 製作的基礎 挑戰 2 電腦輔 助設計與應用	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖 概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與 使用。 - 平面圖、立體圖的繪製， 尺度標註的方式。 - 基本的電腦輔助設計與	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設 計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作 的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第二次定期評量週	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				應用。			
第十五週	12/1~12/7 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	A1 身心素質與自我精進 科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與使用。 - 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。 - 基本的電腦輔助設計與應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	12/8~12/14 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	A2 系統思考與解決問題 科-J-A2	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 - 常用手工工具功能與安全注意事項。 - 常用手工工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週	12/15~12/21 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	A2 系統思考與解決問題 科-J-A2	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 - 常用手工工具功能與安全注意事項。 - 常用手工工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週	12/22~12/28 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	A2 系統思考與解決問題 科-J-A2	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 - 常用手工工具功能與安全注意事項。 - 常用手工工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			
第十九週	12/29~1/4 關卡 3 設計與製作的 基礎 挑戰 3 處處可 見的工具	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與 使用 - 常用手工具功能與安全 注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂 磨、組裝、美化等加工處 理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原 理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科 技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	1/1 元旦放假	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週	1/5~1/11 【第二次評量 週】 關卡 3 設計與製作的 基礎 挑戰 3 處處可 見的工具	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與 使用 - 常用手工具功能與安全 注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂 磨、組裝、美化等加工處 理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原 理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科 技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週	1/12~1/18 【第二次評量 週】 關卡 3 設計與製作的 基礎 挑戰 3 處處可 見的工具	A2 系統思考與 解決問題 科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與 使用 - 常用手工具功能與安全 注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂 磨、組裝、美化等加工處 理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原 理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技 產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理 與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科 技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並 製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	第三次定期評量週 1/18 第一學期課程結 束	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十二週	1/19~1/20 學期課程回顧	A1 身心素質與 自我精進 科-J-A1	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製 作的概念。	課堂討論	1/20 第二學期課程結 束	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 進行溝通。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
週							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育