

高雄市立蚵寮國民中學 108 學年度 第二學期 七年級部定(領域)課程 **資訊科技** 領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第二學期						
第一週	2/11~2/15	資料保護與 資訊安全	科-J-A1 科-J-C1	H-IV-1 個人資料保護。 H-IV-3 資訊安全。	a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	2/11 第二學期正式上課 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二週	2/16~2/22	資料保護與 資訊安全	科-J-A1 科-J-C1	H-IV-1 個人資料保護。 H-IV-3 資訊安全。	a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第三週	2/23~2/29	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	2/28 和平紀念日放假 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
					織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	6. 課堂問答	
第四週 3/1~3/7	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設 計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第五週 3/8~3/14	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設 計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人 進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第六週 3/15~3/21	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
		科-J-B2	計。	活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答			
第七週	3/22~3/28	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	第一次定期評量週	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週	3/29~4/4	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第九週 4/5~4/11	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設 計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	4/6 清明節補放假一 天	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第十週 4/12~4/18	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設 計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第十一週 4/19~4/25	Scratch 程式 設計-遊戲篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設 計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
					織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	6. 課堂問答	
第十二週 4/26~5/2	Scratch 程式 設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式 設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第十三週 5/3~5/9	Scratch 程式 設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式 設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	第二次定期評量週	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第十四週 5/10~5/16	Scratch 程式 設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表	5/16、5/17 會考	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
			科-J-B2	設計。	活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十五週	5/17~5/23	Scratch 程式 設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十六週	5/24~5/30	Scratch 程式 設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第十七週 5/31~6/6	Scratch 程式 設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式 設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第十八週 6/7~6/13	Scratch 程式 設計-模擬篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式 設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生 活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	6/8-6/13 畢業典禮週	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。
第十九週 6/14~6/20	資訊科技合 理使用原則	科-J-A1	H-IV-2 資訊科技合理 使用原則。	a-IV-1 能落實健康的數位使用習 慣與態度。 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法 律、倫理及社會議題，以保護自己 與尊重他人。 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度	6/20 補課	【性別平等教育】 性 J4 認識身 體自主權相關議題，維護自己與 尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並 了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社 會責任。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
							【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二十週	6/21~6/27	資訊科技合理使用原則	科-J-A1	H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	第三次定期評量週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十一週	6/29~6/30	資訊科技合理使用原則	科-J-A1	H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	6/30 第二學期課程結束	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反
毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育