

高雄市立蚵寮國民中學 108 學年度 第一學期 七年級部定(領域)課程 **資訊科技** 領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
	第一學期							
第一週	8/30~8/31	資訊科技與 跨領域整合	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B2	H-IV-1 個人資料保護。 H-IV-2 資訊科技合理 使用原則。 H-IV-3 資訊安全。	a-IV-1 能落實健康的數位使用習 慣與態度。 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法 律、倫理及社會議題，以保護自己 與尊重他人。 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興 趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	8/29 教師返校進修 日、校務會議 8/30 第一學期開學及 正式上課	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網路了解人權相 關組織與活動。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習 需求選擇適當的閱讀媒材，並了 解如何利用適當的管道獲得文 本資源。
第二週	9/1~9/7	資訊科技與 跨領域整合	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B2	H-IV-1 個人資料保護。 H-IV-2 資訊科技合理 使用原則。 H-IV-3 資訊安全。	a-IV-1 能落實健康的數位使用習 慣與態度。 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法 律、倫理及社會議題，以保護自己 與尊重他人。 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興 趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社 會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概 念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現 況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境 的關係。
第三週	9/8~9/14	認識演算法 與程式語言	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	A-IV-1 演算法基本概 念。 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表 現 4.作業繳交	9/13 中秋節放假	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意 涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
					5. 學習態度 6. 課堂問答		
第四週	9/15~9/21	認識演算法 與程式語言	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	A-IV-1 演算法基本概 念。 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意 涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週	9/22~9/28	認識演算法 與程式語言	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	A-IV-1 演算法基本概 念。 P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意 涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	9/29~10/5	Scratch 程式 設計-基礎篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本 概念、功能及應用。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組 成架構與運算原理。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組 織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進 行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	10/5 補課  【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 試著表達自己的想法。
第七週	10/6~10/12	Scratch 程式	科-J-A2	P-IV-1 程式語言基本	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組	1. 發表	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假  【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
週	設計-基礎篇	科-J-B1 科-J-B2	概念、功能及應用。	成架構與運算原理。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週	10/13~10/19 Scratch 程式 設計-計算篇 I	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	第一次定期評量週	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	10/20~10/26 Scratch 程式 設計-計算篇 I	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	10/27~11/2 Scratch 程式 設計-計算篇	科-J-A2 科-J-A3	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設	1. 發表 2. 口頭討論		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
		I	科-J-B1 科-J-B2	P-IV-2 結構化程式設計。	計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	11/3~11/9	Scratch 程式設計-計算篇 II	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	11/10~11/16	Scratch 程式設計-計算篇 II	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十	11/17~11/23	Scratch 程式	科-J-A2	P-IV-1 程式語言基本	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組	1. 發表		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
三週	設計-繪圖篇	科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	11/24~11/30 Scratch 程式 設計-繪圖篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	第二次定期評量週	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十五週	12/1~12/7 Scratch 程式 設計-繪圖篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十	12/8~12/14 Scratch 程式	科-J-A2	P-IV-1 程式語言基本	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組	1. 發表		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
六週	設計-繪圖篇	科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	概念、功能及應用。 P-IV-2 結構化程式設計。	成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十七週	12/15~12/21 資料的形式 與意義	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1	T-IV-1 資料處理應用 專題	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <b>【能源教育】</b> 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十八週	12/22~12/28 資料的形式 與意義	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1	T-IV-1 資料處理應用 專題	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第十九週	12/29~1/4	資料的形式 與意義	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1	T-IV-1 資料處理應用 專題	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	1/1 元旦放假	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活
第二十週	1/5~1/11	資料處理與 分析工具	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1	T-IV-1 資料處理應用 專題。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十	1/12~1/18	資料處理與 分析工具	科-J-A2 科-J-A3	T-IV-1 資料處理應用 專題。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設	1. 發表 2. 口頭討論	第三次定期評量週 1/18 第一學期課程結束	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
一週		科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1		計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <b>【能源教育】</b> 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 <b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十二週	1/19~1/20	資料處理與 分析工具	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-C1	T-IV-1 資料處理應用 專題。	t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	1/20 課程結束日	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <b>【能源教育】</b> 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 <b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。



註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、  
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反  
毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、  
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育