

高雄市立蚵寮國民中學 108 學年度 第一學期 七年級部定(領域)課程 **健康與體育**領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第一學期								
第一週	8/26-8/30	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	A2 系統思考與 解決問題 健體-J-A2	Fb-IV-1 全人健康概念與 健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	認知 20%(含健康知識、健康體適能),情意 20%(含健康察覺、健康正向態度),技能 20%(含健康技能、生活技能),素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。	8/29 教師返校進修日、校務會議 8/30 第一學期開學及正式上課	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
第一週	8/26-8/30	第四篇運動好健康 第一章體適能	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 健體-J-A3 健體-J-B2	Ab-IV-2 體適能運動處方 基礎設計原則。	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識),情意 20%(含學習態度、運動欣賞),技能 20%(含技能表現、策略運用),素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。	8/29 教師返校進修日、校務會議 8/30 第一學期開學及正式上課	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二週	9/2-9/6	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	A2 系統思考與 解決問題 健體-J-A2	Fb-IV-1 全人健康概念與 健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	認知 20%(含健康知識、健康體適能),情意 20%(含健康察覺、健康正向態度),技能 20%(含健康技能、生活技能),素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。		【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
第二週	9/2-9/6	第四篇運動好健康	A3 規劃執行與 創新應變	Ab-IV-2 體適能運動處方 基礎設計原則。	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	認知 20%(含技能概念、原理、運		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
週		第一章體適能	B2 科技資訊與 媒體素養 健體-J-A3 健體-J-B2		4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，技能 20%(含技能表現、策略運用)，素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。		
第三週	9/9-9/13	第一篇健康滿 點 第二章健康靠 自己	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	認知 20%(含健康知識、健康體適能)，情意 20%(含健康察覺、健康正向態度)，技能 20%(含健康技能、生活技能)，素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。	9/13 中秋節放假	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週	9/9-9/13	第四篇運動好 健康 第一章體適能	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 健體-J-A3 健體-J-B2	Ab-IV-2 體適能運動處方 基礎設計原則。	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，技能 20%(含技能表現、策略運用)，素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。	9/13 中秋節放假	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第	9/16-9/20	第一篇健康滿	A1 身心素質與	Da-IV-4 健康姿勢、規律運	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因	認知 20%(含健康		【環境教育】

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
四週	點 第二章健康靠自己	自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3	動、充分睡眠的維持與實 踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因 素分析與不同性別者平均 餘命健康指標的改善策 略。	素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康 造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益 與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適 並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種 生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的 行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健 康風險的行動。	知識、健康體適 能)，情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度)，技能 20%(含健康技 能、生活技能)， 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。		環 J3 經由環境美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。
第四週	9/16-9/20 第四篇運動好 健康 第二章運動安 全	A3 規劃執行與 創新應變 健體-J-A3	Ba-IV-1 居家、學校、社區 環境潛在危機的評估方 法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處 理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的 安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動 情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資 訊、媒體、產品與服務。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識)，情意 20%(含學習態 度、運動欣賞)， 技能 20%(含技能 表現、策略運 用)，素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。		【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。
第五週	9/23-9/27 第一篇健康滿 點 第三章身體的 奧妙	A2 系統思考與 解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養 健體-J-A2 健體-J-B3	Da-IV-2 身體各系統、器 官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維持與實 踐策略。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健 康風險的行動。	認知 20%(含健康 知識、健康體適 能)，情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度)，技能 20%(含健康技 能、生活技能)， 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思， 在生活作息、健康促進、飲食運 動、休閒娛樂、人我關係等課題 上進行價值思辨，尋求解決之 道。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第五週	9/23-9/27	第四篇運動好健康 第二章運動安全	A3 規劃執行與 創新應變 健體-J-A3	Ba-IV-1 居家、學校、社區 環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的 處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的 安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動 情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資 訊、媒體、產品與服務。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識)，情意 20%(含學習態 度、運動欣賞)， 技能 20%(含技能 表現、策略運 用)，素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。
第六週	9/30-10/4	第一篇健康滿 點 第三章身體的 奧妙	A2 系統思考與 解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養 健體-J-A2 健體-J-B3	Da-IV-2 身體各系統、器 官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維持與實 踐策略。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健 康風險的行動。	認知 20%(含健康 知識、健康體適 能)，情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度)，技能 20%(含健康技 能、生活技能)， 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。	10/5 補課 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思， 在生活作息、健康促進、飲食運 動、休閒娛樂、人我關係等課題 上進行價值思辨，尋求解決之 道。
第六週	9/30-10/4	第四篇運動好 健康 第二章運動安 全	A3 規劃執行與 創新應變 健體-J-A3	Ba-IV-1 居家、學校、社區 環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處 理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的 安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動 情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資 訊、媒體、產品與服務。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識)，情意 20%(含學習態 度、運動欣賞)， 技能 20%(含技能 表現、策略運 用)，素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。	10/5 補課 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。
第七週	10/7-10/11	第二篇快樂青 春行 第一章蛻變的 你	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與	Db-IV-1 生殖器官的構 造、功能與保健及懷孕生 理、優生保健。 Db-IV-2 青春期中身心變化 的調適與性衝動健康因應 的策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康 造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。	認知 20%(含健康 知識、健康體適 能)，情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度)，技能 20%(含健康技 能、生活技能)，	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他人的身體 自主權。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
			媒體素養 健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2		2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。		
第七週	10/7-10/11	第五篇健康動起來 第一章籃球	A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，技能 20%(含技能表現、策略運用)，素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第八週	10/14-10/18	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	認知 20%(含健康知識、健康體適能)，情意 20%(含健康察覺、健康正向態度)，技能 20%(含健康技能、生活技能)，素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。	第一次定期評量週	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第八週	10/14-10/18	第五篇健康動起來 第一章籃球	A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，技能 20%(含技能表現、策略運用)，素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。	第一次定期評量週	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第九週	10/21-10/25	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	認知 20%(含健康知識、健康體適能)，情意 20%(含健康察覺、健康正向態度)，技能 20%(含健康技能、生活技能)，素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第九週	10/21-10/25	第五篇健康動起來 第一章籃球	A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，技能 20%(含技能表現、策略運用)，素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週	10/28-11/1	第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	認知 20%(含健康知識、健康體適能)，情意 20%(含健康察覺、健康正向態度)，技能 20%(含健康技能、生活技能)，素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十週	10/28-11/1	第五篇健康動起來 第一章籃球	A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	技能 20%(含技能表現、策略運用), 素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一週	11/4-11/8 第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正, 持續表現健康技能。	認知 20%(含健康知識、健康體適能), 情意 20%(含健康察覺、健康正向態度), 技能 20%(含健康技能、生活技能), 素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十一週	11/4-11/8 第五篇健康動起來 第二章排球	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-A2 健體-J-C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力, 解決運動情境的問題。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識), 情意 20%(含學習態度、運動欣賞), 技能 20%(含技能表現、策略運用), 素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週	11/11-11/15 第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 健體-J-C1 健體-J-C2 健體-J-C3	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正, 持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動, 並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	認知 20%(含健康知識、健康體適能), 情意 20%(含健康察覺、健康正向態度), 技能 20%(含健康技能、生活技能), 素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。		【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十	11/11-11/15 第五篇健康動起來	A2 系統思考與解決問題	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認知 20%(含技能概念、原理、運		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
二週	第二章排球	C2 人際關係與團隊合作 健體-J-A2 健體-J-C2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。	動知識), 情意 20%(含學習態度、運動欣賞), 技能 20%(含技能表現、策略運用), 素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。		題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週	11/18-11/22 第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 健體-J-C1 健體-J-C2 健體-J-C3	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	認知 20%(含健康知識、健康體適能), 情意 20%(含健康察覺、健康正向態度), 技能 20%(含健康技能、生活技能), 素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。		【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第十三週	11/18-11/22 第五篇健康動起來 第二章排球	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-A2 健體-J-C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識), 情意 20%(含學習態度、運動欣賞), 技能 20%(含技能表現、策略運用), 素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十四週	11/25-11/29 第三篇實在有健康 第一章吃出健康	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	認知 20%(含健康知識、健康體適能), 情意 20%(含健康察覺、健康正向態度), 技能 20%(含健康技能、生活技能), 素養 40%(自我健	第二次定期評量週	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C2			健康管理、健康倡 議宣導。	
第十四週	11/25-11/29	第五篇健康動 起來 第三章羽球	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A2 健體-J-C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動 動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制 能力,發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識),情意 20%(含學習態 度、運動欣賞), 技能 20%(含技能 表現、策略運 用),素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。	第二次定期評量週 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週	12/2-12/6	第三篇實在有 健康 第一章吃出健 康	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理 與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適 並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健 康促進的立場。	認知 20%(含健康 知識、健康體適 能),情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度),技能 20%(含健康技 能、生活技能), 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」,了解化 石燃料與溫室氣體、全球暖化、 及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期,探 討其生態足跡、水足跡及碳足 跡。
第十五週	12/2-12/6	第五篇健康動 起來 第三章羽球	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A2 健體-J-C2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動 動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制 能力,發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識),情意 20%(含學習態 度、運動欣賞), 技能 20%(含技能 表現、策略運 用),素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第	12/9-12/13	第三篇實在有	A3 規劃執行與	Ea-IV-1 飲食的源頭管理	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	認知 20%(含健康	【環境教育】

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
十六週	健康 第一章吃出健 康	創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C2	與健康外食。	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適 並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健 康促進的立場。	知識、健康體適 能),情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度),技能 20%(含健康技 能、生活技能), 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。		環 J7 透過「碳循環」,了解化 石燃料與溫室氣體、全球暖化、 及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期,探 討其生態足跡、水足跡及碳足 跡。
第十六週	12/9-12/13 第五篇健康動 起來 第四章棒球	C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-C2	Hd-IV-1 守備/跑分性運動 動作組合及團隊戰術	2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識),情意 20%(含學習態 度、運動欣賞), 技能 20%(含技能 表現、策略運 用),素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週	12/16-12/20 第三篇實在有 健康 第一章吃出健 康	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理 與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適 並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健 康促進的立場。	認知 20%(含健康 知識、健康體適 能),情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度),技能 20%(含健康技 能、生活技能), 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。		【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」,了解化 石燃料與溫室氣體、全球暖化、 及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期,探 討其生態足跡、水足跡及碳足 跡。
第十七週	12/16-12/20 第五篇健康動 起來 第四章棒球	C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-C2	Hd-IV-1 守備/跑分性運動 動作組合及團隊戰術	2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識),情意 20%(含學習態		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重他人的身體 自主權。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
					度、運動欣賞), 技能 20%(含技能 表現、策略運用), 素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週	12/23-12/27	第三篇實在有健康 第一章吃出健康	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理 與健康外食。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適 並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康 促進的立場。	認知 20%(含健康 知識、健康體適 能),情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度),技能 20%(含健康技 能、生活技能), 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」,了解化 石燃料與溫室氣體、全球暖化、 及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期,探 討其生態足跡、水足跡及碳足 跡。
第十八週	12/23-12/27	第六篇健康跑 跳碰 第一章田徑	C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-C2	Ab-IV-1 體適能促進策略 與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基 本技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制 能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力,解決 運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習 態度。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識),情意 20%(含學習態 度、運動欣賞), 技能 20%(含技能 表現、策略運 用),素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十九週	12/30-1/3	第三篇實在有健康 第二章食安中 學堂	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理 與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方 式、改善策略與食物中毒 預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服 務,擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的 行動,並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健 康風險的行動。	認知 20%(含健康 知識、健康體適 能),情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度),技能 20%(含健康技 能、生活技能), 素養 40%(自我健 康管理、健康倡	1/1 元旦放假 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動 關係,認識動物需求,並關切動 物福利。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			健體-J-B1 健體-J-C1 健體-J-C2			議宣導)。	
第十九週	12/30-1/3 第六篇健康跑 跳碰 第一章田徑	C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-C2	Ab-IV-1 體適能促進策略 與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本 技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制 能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力,解決 運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習 態度。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識),情意 20%(含學習態 度、運動欣賞), 技能 20%(含技能 表現、策略運 用),素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。	1/1 元旦放假	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第二十週	1/6-1/10 第三篇實在有 健康 第二章食安中 學堂	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理 與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方 式、改善策略與食物中毒 預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服 務,擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的 行動,並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健 康風險的行動。	認知 20%(含健康 知識、健康體 適能),情意 20%(含 健康察覺、健康 正向態度),技能 20%(含健康技 能、生活技能), 素養 40%(自我健 康管理、健康倡 議宣導)。		【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動 關係,認識動物需求,並關切動 物福利。
第二十週	1/6-1/10 第六篇健康跑 跳碰 第一章田徑	C2 人際關係與 團隊合作 健體-J-C2	Ab-IV-1 體適能促進策略 與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本 技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理 性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制 能力,發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力,解決 運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習 態度。	認知 20%(含技能 概念、原理、運 動知識),情意 20%(含學習態 度、運動欣賞), 技能 20%(含技能 表現、策略運 用),素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議 題,維護自己與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二	1/13-1/17 第三篇實在有 健康	A2 系統思考與 解決問題	Ea-IV-1 飲食的源頭管理 與健康的外食。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。	認知 20%(含健康 知識、健康體適	第三次定期評量週 1/18 第一學期課程結	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
十一週	第二章食安中學堂	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	能) 情意 20%(含健康察覺、健康正向態度)，技能 20%(含健康技能、生活技能)，素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。	東	載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二十一週	1/13-1/17 第六篇健康跑跳碰 第二章街舞	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-C3	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，技能 20%(含技能表現、策略運用)，素養 40%(含運動計畫、運動實踐)。	第三次定期評量週 1/18 第一學期課程結束	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第二十二週	1/20-1/24 第三篇實在有健康 第二章食安中學堂	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1 健體-J-C2	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	認知 20%(含健康知識、健康體適能)，情意 20%(含健康察覺、健康正向態度)，技能 20%(含健康技能、生活技能)，素養 40%(自我健康管理、健康倡議宣導)。	1/20 課程結束日	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二十二週	1/20-1/24 第六篇健康跑跳碰 第二章街舞	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	認知 20%(含技能概念、原理、運動知識)，情意 20%(含學習態度、運動欣賞)，	1/20 課程結束日	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
		國際理解 健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-C3			技能 20%(含技能 表現、策略運 用), 素養 40%(含 運動計畫、運動 實踐)。		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育