

## 高雄市立蚵寮國民中學 108 學年度 第二學期 七年級部定 (社會-地理)領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
		第二學期						
第一週	2/11~2/15	第 1 課 臺灣的人口成 長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分析 判斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長 與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成 因。	1. 教師觀察 2. 自我評量	2/11 第二學期正式上 課	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 進行溝通。
第二週	2/16~2/22	第 1 課 臺灣的人口成 長與分布	社-J-A2	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長 與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成 因。	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第三週	2/23~2/29	第 1 課 臺灣的人口成 長與分布	社-J-A2	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長 與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成 因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領 域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 紙筆評量	2/28 和平紀念日放假	
第四週	3/1~3/7	第 2 課 臺灣的人口組成 與多元族群	社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的自 然、族群與文化之	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並 欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量		【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與 禁忌。

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			美,增進生活的豐 富性。				
第五週	3/8~3/14	第2課 臺灣的人口組成 與多元族群	社-J-B3	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人 口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響 社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生 的衝突、融合或創新。
第六週	3/15~3/21	第2課 臺灣的人口組成 與多元族群	社-J-B3	地 Ad-IV-3 多元族群的文化 特色。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並 欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。	1. 教師觀察 2. 同儕互評	
第七週	3/22~3/28					第一次定期評量週	
第八週	3/29~4/4	第3課 臺灣的 第一級產業	社-J-A2	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的 特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 果。	1. 教師觀察 2. 自我評量	4/3 兒童節補放假一 天
第九週	4/5~4/11	第3課 臺灣的 第一級產業	社-J-A2	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的 特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 果。	1. 教師觀察 2. 自我評量	4/6 清明節補放假一 天
第十週	4/12~4/18	第3課 臺灣的 第一級產業	社-J-A2	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的 特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成 因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領 域相關的資料。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第十一週	4/19~4/25	第4課 臺灣的 第二、三級產業	社-J-A2	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	4/26~5/2	第4課 臺灣的 第二、三級產業	社-J-A2	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 同儕互評	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十三週	5/3~5/9	第二次定期評量週					
第十四週	5/10~5/16	第5課 臺灣 的聚落類型與 交通網絡	社-J-C3	地 Af-IV-1 聚落體系與交通 網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量	5/16、5/17 會考  【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	5/17~5/23	第5課 臺灣 的聚落類型與 交通網絡	社-J-C3	地 Af-IV-1 聚落體系與交通 網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十	5/24~5/30	第5課 臺灣	社-J-C3	地 Af-IV-2 都市發展與都市 化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 教師觀察	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
六週		的聚落類型與 交通網絡		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。	2. 自我評量		意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	5/31~6/6	第 6 課 臺灣 的區域發展與 差異	社-J-C3 尊重並欣賞各族 群文化的多樣 性,了解文化間的 相互關聯,以及臺 灣與國際社會的 互動關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展 及其空間差異。  地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀 點,並提出自己的看法。	1. 教師觀察 2. 自我評量		<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週	6/7~6/13	第 6 課 臺灣 的區域發展與 差異	社-J-C3	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展 及其空間差異。  地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀 點,並提出自己的看法。	1. 教師觀察 2. 自我評量	6/8~6/13 畢業典禮週	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週	6/14~6/20	第 6 課 臺灣 的區域發展與 差異	社-J-C3	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展 及其空間差異。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態 的多樣性。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	6/20 補課	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週	6/21~6/27			第三次定期評量週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假			
第二十一週	6/29~6/30			6/30 第二學期課程結束			

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
週							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育