

高雄市立蚵寮國民中學 108 學年度 第一學期 七年級部定 (社會-地理)領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
		第一學期						
第一週	8/30-8/31	第1課 臺灣的位置	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分 析判斷及反思，並 嘗試改善或解決 問題。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢 視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 自我評量	8/29 教師返校進修 日、校務會議 8/30 第一學期開學 及正式上課	
第二週	9/1~9/7	第1課 臺灣的位置	社-J-A2	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標 系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢 視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第三週	9/8-9/14	第1課 臺灣的位置	社-J-A2	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	9/13 中秋節放假	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重 要性。
第四週	9/15-9/21	第1課 臺灣的位置	社-J-A2	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢 視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 自我評量		【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重 要性。
第五週	9/22-9/28	第2課 位置對 臺灣的影響	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的 特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	1. 教師觀察 2. 自我評量		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
			表徵符號 表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。		地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
第六週	9/29-10/5	第2課 位置對臺灣的影響	社-J-B1	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量	10/5 補課	
第七週	10/6-10/12	第2課 位置對臺灣的影響	社-J-B1	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣與世界各地的關聯性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假	【全民國防教育】
第八週	10/13~10/19	第一次定期評量週						
第九週	10/20~10/26	第3課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第十週	10/27~11/2	第3課 臺灣的地形	社-J-A2	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第十週	11/3~11/9	第3課	社-J-C3	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察		【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一週	臺灣的地形	尊重並欣賞各族 群文化的多樣 性,了解文化間的 相互關聯,以及臺 灣與國際社會的 互動關係。	地 Ab-IV-4 問題探究:土地 利用或地形災害與環境倫理。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探 究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展演等活動。	2. 紙筆評量		然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會 與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生 命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十二週	11/10~11/16 第 4 課 臺灣的海域	社-J-C3	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的 分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經 濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相 互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 涵,並提出相關意見。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕評量		
第十三週	11/17~11/23 第 4 課 臺灣的海域	社-J-C3	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的 分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相 互關係。	1. 教師觀察 2. 紙筆評量 3. 同儕評量		
第十四週	11/24~11/30	第二次定期評量週					
第十五週	12/1~12/7 第 5 課 臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題,進而分析 判斷及反思,並嘗 試改善或解決問 題。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢 視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第十	12/8~12/14 第 5 課	社-J-A2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 成因。	1. 教師觀察 2. 自我評量		

週次	單元/主題 名稱	對應領域核 心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
六週	臺灣的氣候			地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十七週	12/15~12/21 第5課 臺灣的氣候	社-J-A2	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 紙筆評量		【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十八週	12/22~12/28 第6課 臺灣的水文	社-J-B1	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 紙筆評量		
第十九週	12/29~1/4 第6課 臺灣的水文	社-J-B1	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 教師觀察 2. 紙筆評量	1/1 元旦放假	
第二十週	1/5~1/11 第6課 臺灣的水文	社-J-B1	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 教師觀察 2. 紙筆評量		
第二十一週	1/12~1/18	第三次定期評量週 1/18 第一學期課程結束					
第二十二週	1/19~1/20	1/20 課程結束日					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反
毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育