

高雄市立蚵寮國民中學 108 學年度 第二學期 七年級部定(領域)課程

社會-公民領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第二學期						
第一週	2/11~2/15 第三篇個人 與社會生活 (下) 第一章社會 互動	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本的 德性?為什麼?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並了 解其抉擇。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟	2/11 第二學期正式 上課	課綱:社會-生命-(生 J2)-1 法定:社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, J14)-1
第二週	2/16~2/22 第三篇個人 與社會生活 (下) 第一章社會 互動	社-J-A1 社-J-C3	公 Bb-IV-1 除了家庭 之外,個人還會參與哪 些團體?為什麼	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並了 解其抉擇。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟		課綱:社會-生命-(生 J2)-1 法定:社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, J14)-1
第三週	2/23~2/29 第三篇個人 與社會生活 (下) 第一章社會 互動	社-J-C1 社-J-C2	公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本的 德性?為什麼?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並了 解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	2/28 和平紀念日放 假	課綱:社會-生命-(生 J2)-1 法定:社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, J14)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
					集與社會領域相關的資料。		
第四週 3/1~3/7	第三篇個人 與社會生活 (下) 第一章社會 互動	社-J-C1	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本的 德性?為什麼?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並了 解其抉擇。	1. 課堂問答 2. 課堂觀察 3. 心得報告		課綱: 社會-生命-(生 J2)-1 法定: 社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, J14)-1
第五週 3/8~3/14	第三篇個人 與社會生活 (下) 第二章社會 中的團體	社-J-C2	公 Bb-IV-1 除了家庭 之外,個人還會參與哪 些團體?為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會 中的志願結社具有哪 些特徵?對公共生活 有什麼影響?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並了 解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動		課綱: 社會-生命-(生 J2)-1 法定: 社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, 14)-1
第六週 3/15~3/21	第三篇個人 與社會生活 (下) 第二章社會 中的團體	社-J-C2	公 Bb-IV-1 除了家庭 之外,個人還會參與哪 些團體?為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會 中的志願結社具有哪 些特徵?對公共生活 有什麼影響?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	1. 問題與討論 2. 訪談紀錄 3. 口語評量		課綱: 社會-生命-(生 J2)-1 法定: 社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, J14)-1
第七週 3/22~3/28	第三篇個人 與社會生活 (下)(第一 次段考)	社-J-C2	公 Bb-IV-1 除了家庭 之外,個人還會參與哪 些團體?為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	第一次定期評量週	課綱: 社會-生命-(生 J2)-1 法定: 社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, J14)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
		第二章社會 中的團體		中的志願結社具有哪 些特徵？對公共生活 有什麼影響？	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。			
第八週	3/29~4/4	第三篇個人 與社會生活 (下) 第三章社會 規範	社-J-C1	公 Bc-IV-1 為什麼會 有社會規範？法律與 其他社會規範有什麼 不同？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	4/3 兒童節補放假一 天	課綱：社會-生命-(生 J2)-1 法定：社會-生涯-(涯 J3, J4, J6, J14)-1
第九週	4/5~4/11	第三篇個人 與社會生活 (下) 第三章社會 規範	社-J-C1	公 Bc-IV-1 為什麼會 有社會規範？法律與 其他社會規範有什麼 不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活 規範與文化有什麼關 係？ 公 Bc-IV-3 社會規範 如何隨著時間與空間 而變動？臺灣社會之 族群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範如 何變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	4/6 清明節補放假一 天	課綱：社會-法治-(法 J3, J4, J6)-1
第十週	4/12~4/18	第三篇個人	社-J-C1	公 Bc-IV-1 為什麼會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	1. 資料蒐集與		課綱：社會-法治-(法 J3, J4, J6)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
週	與社會生活 (下) 第三章社會 規範		有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	整理 2. 命題系統光碟		
第十一週	4/19~4/25 第三篇個人 與社會生活 (下) 第四章社會 中的文化	社-J-C3	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告		課綱：社會-多元-(多 J4, J5, J6, J8, J9, J10)-1
第十二週	4/26~5/2 第三篇個人 與社會生活 (下)	社-J-C3	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量		課綱：社會-多元-(多 J4, J5, J6, J8, J9, J10)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第四章社會 中的文化		公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相 尊重與包容？	集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十三 週 5/3~5/9	第三篇個人 與社會生活 (下) 第四章社會 中的文化	社-J-C3	公 Dc-IV-1 日常生活 中，有哪些文化差異的 例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相 尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集與 整理 2. 小組報告 3. 命題系統光 碟	第二次定期評量週	課綱：社會-多元-(多 J4, J5, J6, J8, J9, J10)-1
第十四 週 5/10~5/16	第三篇個人 與社會生活 (下)(第二 次段考) 第四章社會 中的文化	社-J-C3	公 Dc-IV-1 日常生活 中，有哪些文化差異的 例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相 尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 隨堂測驗	5/16、5/17 會考	課綱：社會-多元-(多 J4, J5, J6, J8, J9, J10)-1
第十五 週 5/17~5/23	第三篇個人 與社會生活	社-J-B2 社-J-B3	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴個人或團體	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告		法定：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-多元-(多

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
週		(下) 第五章變遷 中的社會		行善可以促成社會公 平正義的實現嗎？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	3. 口語評量		J4, J5, J6, J8, J9, J10)-1
第十六 週	5/24~5/30	第三篇個人 與社會生活 (下) 第五章變遷 中的社會	社-J-A2 社-J-A3	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴個人或團體 行善可以促成社會公 平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量		法定：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-多元-(多 J4, J5, J6, J8, J9, J10)-1
第十七 週	5/31~6/6	第三篇個人 與社會生活 (下) 第五章變遷 中的社會	社-J-A2	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴個人或團體 行善可以促成社會公 平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了 解其抉擇。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量		法定：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-多元-(多 J4, J5, J6, J8, J9, J10)-1
第十八 週	6/7~6/13	第三篇個人 與社會生活	社-J-B3	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴個人或團體	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	1. 習作評量 2. 資料蒐集與	6/8~6/13 畢業典禮週	課綱：社會-人權-(人 J2)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
週	(下) 第六章社會 福利		行善可以促成社會公 平正義的實現嗎？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在 地關懷。	整理 3. 心得報告		
第十九週 6/14~6/20	第三篇個人 與社會生活 (下) 第六章社會 福利	社-J-A2	公 Db-IV-2 為什麼國 家有責任促成個人基 本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了 解其抉擇。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	6/20 補課	課綱：社會-人權-(人 J2)-1
第二十週 6/21~6/27	第三篇個人 與社會生活 (下)(第三 次段考) 第六章社會	社-J-A2 社-J-A3	公 Db-IV-2 為什麼國 家有責任促成個人基 本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	第三次定期評量週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假	課綱：社會-人權-(人 J2)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	福利			互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與在 地關懷。			
第二十一週	6/29~6/30	課程結束				6/30 第二學期課程 結束	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育