

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第一學期						
第一週	8/30~8/31	第三篇公民 身分及社群 第一章 公民 與公民 德性	社-J-A1 公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本的 德性? 為什麼?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並了 解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	8/29 教師返校進修 日、校務會議 8/30 第一學期開學 及正式上課	課綱: 社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱: 社會-品德-(品 J6, J7)-1 課綱: 社會-交通安全
第二週	9/1~9/7	第三篇公民 身分及社群 第一章 公民 與公民	社-J-A1 公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱: 社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱: 社會-品德-(品 J6, J7)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	德性		德性？為什麼？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第三週	9/8~9/14	第三篇公民 身分及社群 第一章 公民與公民 德性	社-J-A1 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	9/13 中秋節放假	課綱：社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱：社會-品德-(品 J6, J7)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			
第四週	9/15~9/21	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1
第五週	9/22~9/28	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱:社會-人權-(人 J9)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。				
第六週	9/29~10/5	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	10/5 補課	課綱:社會-生命-(生 J1)-1 課綱:社會-國際-(國 J3)-1
第七週	10/6~10/12	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活(第一次	社-J-A2	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	10/10 國慶日放假、 10/11 彈性放假	課綱:社會-品德-(品 J7)-1 課綱:社會-生命-(生 J1)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
		段考)						
第八週	10/13~10/19	第三篇公民 身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	第一次定期評量週	法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性平-(性 J9, J13)-1 法定:社會-家暴
第九週	10/20~10/26	第三篇公民 身分及社群	社-J-A3	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗		法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性平-(性 J9, J13)-1 法定:社會-家暴

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第三章 家庭生活		會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	3. 蒐集資料		
第十週	10/27~11/2 第三篇公民 身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		法定：社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定：社會-性平-(性 J9, J13)-1 法定：社會-家暴

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十一週	11/3~11/9	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		法定：社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
				能?				
第十二週	11/10~11/16	第三篇公民 身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1
第十三週	11/17~11/23	第三篇公民 身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			<p>些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十四週	11/24~11/30	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 原住民族部落與公民參與(第二次段考)</p>	社-J-B3 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	第二次定期評量週	課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
				在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十五週	12/1~12/7	第三篇公民 身分及社群 第五章 原住民族部 落與公民參 與	社-J-B3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1
第十六週	12/8~12/14	第三篇公民 身分及社群 第五章	社-J-B3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	原住民族部落與公民參與		什麼？	概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十七週	12/15~12/21 第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第十八週	12/22~12/28	第三篇公民 身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		課綱: 社會-人權-(人 J1, J14)-1
第十九週	12/29~1/4	第三篇公民 身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	1/1 元旦放假	課綱: 社會-人權-(人 J1, J14)-1

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
第二十週	1/5~1/11	第三篇公民 身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		課綱:社會-人權-(人 J1, J14)-1
第二十一週	1/12~1/18	第三篇公民 身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴(第 三次段考)	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	第三次定期評量週 1/18 第一學期課程 結束	課綱:社會-人權-(人 J1, J14)-1
第二十二週	1/19~1/20						1/20 課程結束日	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
十二週							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育