

高雄市立蚵寮國中 108 學年度 第二學期 七年級校訂(彈性)課程教學計畫(自然實驗探究)

| |
|--|
| 課程名稱：自然實驗探究 |
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1) |
| 授課年級：七年級 |
| 議題融入：環境教育課程、生涯教育 |

| 週次 | 課程主題 | 校本素養/ 核心素養 | 教學重點 | 使用教材 | 評量方式 | 協同領域/科目 及授課教師 | 議題融入 |
|-----|-------------------|---|------|------------------------|--------------|------------------|------|
| | 第二學期 | | | | | | |
| 第一週 | 2/11~2/15 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 雞蛋 | 雞蛋 | 植物照顧評分 實作 | 2/11 第二學期正式上課 | |
| 第二週 | 2/16~2/22 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 雞蛋 | 雞蛋 | 作品 | | |
| 第三週 | 2/23~2/29 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 葉脈標本 | 葉子 鍋子 氫氧化鈉 鑷子 | 實作 | 2/28 和平紀念日放假 | |

| 週次 | 課程主題 | 校本素養/ 核心素養 | 教學重點 | 使用教材 | 評量方式 | 協同領域/科目 及授課教師 | 議題融入 |
|-----|-----------|---------------|---|--------------------------------------|------|------------------|------|
| | | | 器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 刷子 | | | |
| 第四週 | 3/1~3/7 | 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 葉脈標本 葉子 鍋子 氫氧化鈉 鏟子 刷子 | 作品 | | |
| 第五週 | 3/8~3/14 | 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 校 J-A3-2 能認識自己的生活環境善用可利用資源 | 草本植物標本 厚紙 膠帶 | 實作 | | |
| 第六週 | 3/15~3/21 | 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 校 J-A3-2 能認識自己的生活環境善用可利用資源 | 草本植物標本 厚紙 膠帶 | 作品 | | |
| 第七週 | 3/22~3/28 | 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題 | 植物果實、種子標本收集 封口袋 | 作品 | 第一次定期評量週 | |

| 週次 | 課程主題 | 校本素養/ 核心素養 | 教學重點 | 使用教材 | 評量方式 | 協同領域/科目 及授課教師 | 議題融入 |
|------|-----------|---------------|--|------------------|------------|------------------|-----------------------------|
| | | | 題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 校 J-A3-2 能認識自己的生活環境善用可利用資源 | | | | |
| 第八週 | 3/29~4/4 | 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 雞翅 漂白水 塑膠袋 | 實作 | 4/3 兒童節補放假一天 | 【生涯教育】 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 |
| 第九週 | 4/5~4/11 | 標本製作 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 雞翅 漂白水 塑膠袋 | 作品 | 4/6 清明節補放假一天 | |
| 第十週 | 4/12~4/18 | 食材裡的生物分類 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 | 分析營養午餐裡的生物分類 | 營養午餐 菜單 | 分組合作 學習單 | |
| 第十一週 | 4/19~4/25 | 食材裡的生物分類 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 | 超級市場中的生物分類 | 廣告 DM | 分組合作 學習單 | |
| 第十二週 | 4/26~5/2 | 食材裡的生物分類 | 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或 | 營養午餐裡的生物分類 | | 分組報告 | |

| 週次 | 課程主題 | 校本素養/ 核心素養 | 教學重點 | 使用教材 | 評量方式 | 協同領域/科目 及授課教師 | 議題融入 |
|------|-----------|--|---|-------------------|------------------|------------------|--------------|
| | | <p>數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>校 J-B1-2 能學習運用合適的語言、肢體動作、圖像、符號等，共同參與小組合作學習</p> <p>校 J-C2-5 能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完成達到教學目標</p> | | | | | |
| 第十三週 | 5/3~5/9 | 尋找節肢動物 | <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>校 J-A3-2 能認識自己的生活環境善用可利用資源</p> | 節肢動物特點 收集技巧與工具 | 學習單 | 第二次定期評量週 | |
| 第十四週 | 5/10~5/16 | 尋找節肢動物 | <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>校 J-A3-2 能認識自己的生活環境善用可利用資源</p> <p>校 J-C2-5 能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完</p> | 校園收集與拍照 | 封口袋 簽字筆 平版 | 分組合作 學習單 | 5/16、5/17 會考 |

| 週次 | 課程主題 | 校本素養/ 核心素養 | 教學重點 | 使用教材 | 評量方式 | 協同領域/科目 及授課教師 | 議題融入 |
|------|-----------|---------------|--|------|-------------|------------------|-----------------------------------|
| | | | 成達到教學目標 | | | | |
| 第十五週 | 5/17~5/23 | 尋找節肢動物 | 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 校 J-C2-5 能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完成達到教學目標 | | 分組合作 | | |
| 第十六週 | 5/24~5/30 | 保育動物 | 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | | 學習單 上課態度 | | |
| 第十七週 | 5/31~6/6 | 保育動物 | 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 校 J-B2-2 能使用網路、圖書館、或其他社教機構，終身學習 校 J-C2-5 能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完成達到教學目標 | 電腦 | 分組合作 | | 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 |

| 週次 | 課程主題 | 校本素養/ 核心素養 | 教學重點 | 使用教材 | 評量方式 | 協同領域/科目 及授課教師 | 議題融入 |
|------|-----------|---------------|---|--------|------|------------------|--|
| 第十八週 | 6/7~6/13 | 保育動物 | 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 | ppt 製作 | 電腦 | 使用電腦軟體能力 | 6/8~6/13 畢業典禮週 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第十九週 | 6/14~6/20 | 保育動物 | 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 | ppt 製作 | 電腦 | 使用電腦軟體能力 | 6/20 補課 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第二十週 | 6/21~6/27 | 保育動物 | 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 校 J-C2-5 能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完成達到教學目標 | 分組報告 | | 分組合作 | 第三次定期評量週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 第二十 | 6/29~6/30 | 保育動物 | 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環 | 分組報告 | | 分組合作 | 6/30 第二學期課程結束 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 |

| 週次 | 課程主題 | 校本素養/ 核心素養 | 教學重點 | 使用教材 | 評量方式 | 協同領域/科目 及授課教師 | 議題融入 |
|----|------|--|------|------|------|------------------|------|
| 一週 | | 境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 校 J-C2-5 能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完成達到教學目標 | | | | | |

註 1: 其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合)

註 2: 議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，課綱議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■ 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■ 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3: 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。