

高雄市立 蚵寮 國中 108 學年度 第一 學期 九 年級 綜合活動-輔導 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/26~8/30	蓄勢待發	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>8/29 教師返校進修日、校務會議</p> <p>8/30 第一學期開學及正式上課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第二週	9/1~9/7	蓄勢待發	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第三週	9/8~9/14	蓄勢待發	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>9/13 中秋節放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第四週	9/15~9/21	蓄勢待發	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
第五週	9/22~9/28	高校情報站	<p>【第 1 單元】高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>
第	9/29~10/5	高校情報站	<p>【第 1 單元】高校情報站</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習</p>	<p>【生涯發展教育】</p>	1	10/5 補課

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
六週			1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	目標、製定學習計畫並執行。	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第七週	10/6~10/12	高校情報站	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	10/10 國慶日放假、10/11 彈性放假 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省
第八週	10/13~10/19	高校情報站	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	第一次定期考查週 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表
第九週	10/20~10/26	高校情報站	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表
第十週	10/27~11/2	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
第十一週	11/3~11/9	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告
第十	11/10~11/16	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
二週			源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。		係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
第十三週	11/17~11/23	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
第十四週	11/24~11/30	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	第二次定期考查週 1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
第十五週	12/1~12/7	開啟升學大門	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
第十六週	12/8~12/14	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第十	12/15~12/21	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
七週			2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第十八週	12/22~12/28	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第十九週	12/29~1/4	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1/1 元旦放假 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第二十週	1/5~1/11	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省
第二十一週	1/12~1/18	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	第三次定期考查週 1/18 第一學期課程結束 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省
第二十二週	1/19~1/20	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【休業式】	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1/20 課程結束日 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省

高雄市立 蚵寮 國中 108 學年度 第一 學期 九 年級 綜合活動-童軍 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/26~8/30	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	8/29 教師返校進修日、校務會議 8/30 第一學期開學及正式上課 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第二週	9/1~9/7	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第三週	9/8~9/14	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	9/13 中秋節放假 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
第四週	9/15~9/21	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第五週	9/22~9/28	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第六週	9/29~10/5	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	10/5 補課 1.觀察學生

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週			緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	略，以保護自己或他人。	5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。		2.口頭發表 3.技能表現
第七週	10/6~10/12	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	10/10 國慶日放假、10/11 彈性放假 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
第八週	10/13~10/19	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	第一次定期考查週 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第九週	10/20~10/26	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
第十週	10/27~11/2	野地小築	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
第十一週	11/3~11/9	野地小築	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
第十	11/10~11/16	野地小築	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建	1	1.態度評定 2.口語評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
二週			搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	立環境友善的生活與消費觀念。		3.實作評量
第十三週	11/17~11/23	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第十四週	11/24~11/30	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	第二次定期考查週 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第十五週	12/1~12/7	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第十六週	12/8~12/14	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第十七週	12/15~12/21	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第十八週	12/22~12/28	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第十九週	12/29~1/4	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】	1	1/1 元旦放假 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			作。		1-4-3 表現良好的飲食行為。		4.團隊合作
第二十週	1/5~1/11	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第二十一週	1/12~1/18	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	第三次定期考查週 1/18 第一學期課程結束 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第二十二週	1/19~1/20	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1/20 課程結束日 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作

高雄市立 蚵寮 國中 108 學年度 第一 學期 九 年級 綜合活動-家政 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 21 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/26~8/30	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>8/29 教師返校進修日、校務會議</p> <p>8/30 第一學期開學及正式上課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第二週	9/1~9/7	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第三週	9/8~9/14	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>9/13 中秋節放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第四週	9/15~9/21	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第五週	9/22~9/28	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
第六週	9/29~10/5	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進</p>	1	<p>10/5 補課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。		家人感情。		4.活動參與 5.口頭發表
第七週	10/6~10/12	繽紛的世界	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	10/10 國慶日放假、10/11 彈性放假 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第八週	10/13~10/19	繽紛的世界	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	第一次定期考查週 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第九週	10/20~10/26	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第十週	10/27~11/2	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第十一週	11/3~11/9	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第十二週	11/10~11/16	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
第十三週	11/17~11/23	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 interpersonal 關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
第	11/24~11	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活	【家政教育】	1	第二次定期考查週

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
十四週	/30		1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	中重要的事務。 【第二次評量週】	1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
第十五週	12/1~12/7	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表
第十六週	12/8~12/14	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
第十七週	12/15~12/21	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
第十八週	12/22~12/28	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
第十九週	12/29~1/4	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1/1 元旦放假 1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
第二十週	1/5~1/11	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
第二十一週	1/12~1/18	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	第三次定期考查週 1/18 第一學期課程結束 1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
第二十二週	1/19~1/20	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	1	1/20 課程結束日 1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		