

高雄市立 蚵寮 國中 108 學年度 第二學期 八年級 綜合活動-輔導 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/11~2/15	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1	<p>2/11 第二學期開學及正式上課</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>
第二週	2/16~2/22	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>
第三週	2/23~2/29	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1	<p>2/28 和平紀念日放假</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p>
第四週	3/1~3/7	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	3/8~3/14	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.小組演出</p> <p>6.內省</p>
第六週	3/15~3/21	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.小組演出</p> <p>6.內省</p>
第七週	3/22~3/28	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1	<p>第一次定期考查週</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組報告</p> <p>4.口頭發表</p>
第八週	3/29~4/4	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1	<p>4/3 兒童節補放假一天</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組報告</p> <p>4.口頭發表</p>
第九週	4/5~4/11	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1	<p>4/6 清明節補放假一天</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.競賽活動</p> <p>5.口頭發表</p>
第十週	4/12~4/18	職業萬花筒	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。		
第十一週	4/19~4/25	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
第十二週	4/26~5/2	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表
第十三週	5/3~5/9	職業萬花筒	【第1單元】職業萬花筒 1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1	第二次定期考查週 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十四週	5/10~5/16	職業萬花筒	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>料。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	1	5/16、5/17 會考 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現
第十五週	5/17~5/23	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1	1.觀察學生 2.實作活動 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字發表
第十六週	5/24~5/30	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表
第十七週	5/31~6/6	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表
第十八週	6/7~6/13	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1	6/8~6/13 畢業典禮週 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。		【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		5.文字發表 6.口頭發表
第十九週	6/14~6/20	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	6/20 補課 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表
第二十週	6/21~6/27	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【第三次評量週】	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	第三次定期考查週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表
第二十一週	6/29~6/30	我的生涯密碼	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【休業式】	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	6/30 第二學期課程結束 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表

高雄市立 蚵寮 國中 107 學年度 第二 學期 八 年級 綜合活動-童軍 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/11~2/15	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	2/11 第二學期開學及正式上課 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第二週	2/16~2/22	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第三週	2/23~2/29	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	2/28 和平紀念日放假 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第四週	3/1~3/7	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
第五週	3/8~3/14	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
第六週	3/15~3/21	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
第七週	3/22~3/28	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	第一次定期考查週 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			社區的相互關係。	成分內工作。 【第一次評量週】			4.文字發表
第八週	3/29~4/4	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	4/3 兒童節補放假一天 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第九週	4/5~4/11	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	4/6 清明節補放假一天 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第十週	4/12~4/18	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
第十一週	4/19~4/25	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
第十二週	4/26~5/2	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
第十三週	5/3~5/9	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	第二次定期考查週 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
第十四週	5/10~5/16	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	5/16、5/17 會考 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
第十	5/17~5/23	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建	1	1.態度評定 2.口語評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
五週			安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	的互動。	立環境友善的生活與消費觀念。		3.實作評量
第十六週	5/24~5/30	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
第十七週	5/31~6/6	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.口語評量 2.實作評量
第十八週	6/7~6/13	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	6/8~6/13 畢業典禮週 1.口語評量 2.實作評量
第十九週	6/14~6/20	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	6/20 補課 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作
第二十週	6/21~6/27	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	第三次定期考查週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作
第二十一週	6/29~6/30	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	6/30 第二學期課程結束 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作

高雄市立 蚵寮 國中 108 學年度 第二 學期 八 年級 綜合活動-家政 學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（康軒版第一冊）

二、教學節數：每週（ 1 ）節，學期共（ 20 ）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/11~2/15	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	2/11 第二學期開學及正式上課 1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
第二週	2/16~2/22	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
第三週	2/23~2/29	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	2/28 和平紀念日放假 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
第四週	3/1~3/7	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
第五週	3/8~3/14	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.書面計畫 3.小組參與 4.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	3/15~3/21	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表
第七週	3/22~3/28	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	第一次定期考查週 1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表
第八週	3/29~4/4	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	4/3 兒童節補放假一天 1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表
第九週	4/5~4/11	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	4/6 清明節補放假一天 1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表
第十週	4/12~4/18	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
第十一週	4/19~4/25	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	4/26~5/2	在地消費「行」	<p>【第3單元】在地消費「行」</p> <p>1.透過在地食物的故事及食物里程的討論,思考對環境及農民的影響;藉由食物產地的紀錄,分析食材消費考量,並思考對土地有哪些具體作為。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>
第十三週	5/3~5/9	中菜密碼	<p>【第1單元】中菜密碼</p> <p>1.認識中菜烹調技法。</p> <p>2.學習設計符合健康生活概念的菜單。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>第二次定期考查週</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表</p>
第十四週	5/10~5/16	中菜密碼	<p>【第1單元】中菜密碼</p> <p>1.認識中菜烹調技法。</p> <p>2.學習設計符合健康生活概念的菜單。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>5/16、5/17 會考</p> <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表</p>
第十五週	5/17~5/23	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程,培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能,提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十六週	5/24~5/30	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p>
第十七週	5/31~6/6	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.內省</p> <p>3.實作評量</p>
第十八週	6/7~6/13	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>6/8~6/13 畢業典禮週</p> <p>1.口頭發表</p> <p>2.內省</p> <p>3.實作評量</p>
第十九週	6/14~6/20	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於</p>	1	<p>6/20 補課</p> <p>1.成品分享</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。		
第二十週	6/21~6/27	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	第三次定期考查週 6/25 端午節放假 6/26 彈性放假 1.成品分享
第二十一週	6/29~6/30	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【休業式】	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	6/30 第二學期課程結束 1.成品分享