

高雄市立蚵寮國民中學對應學校願景之學生能力指標

教育願景		學生對應能力指標	呼應十二年國民基本教育理念	呼應十二年國民基本教育願景	呼應十二年國民基本教育課程目標	呼應十二年國民基本教育核心素養
溫馨	一、愛己	1. 能廣泛參與各項活動以探索自我。溫一 1 2. 能從自我觀察、他人回饋、測驗中了解自己。溫一 2 3. 能認識自己的生活環境善用可利用資源。溫一 3 4. 能明白自己在家庭、班級、社區等外在環境中扮演的角色。溫一 4 5. 能學會青春期發展歷程並勇於面對及接納自己身心的變化。溫一 5 6. 能體驗成長喜悅調整自己對生命的看法。溫一 6 7. 能欣賞與表現自己的長處，並尊重及接納自己無法改變的部份。溫一 7	自發	成就每一個孩子--適性揚才、終身學習。	啟發生命潛能	身心素質與自我精進
	二、愛人	1. 能了解自己、他人與環境的關係。溫二 1 2. 能學習正確人際溝通技巧，增進人際關係。溫二 2 3. 能體認人我不同的存在，尊重個別差異。溫二 3 4. 能感念他人恩惠並化為行動回饋。溫二 4 5. 能積極參與班級事務或活動，培養愛人、助人習慣。溫二 5 6. 能了解家人的角色意義及其責任。溫二 6 7. 能認識學校，進而增進對學校的認同。溫二 7 8. 能友愛兄弟姊妹，孝順父母，進而主動分擔家務，關心家人。溫二 8 9. 能認真學習，養成「今日事，今日畢」的習慣。溫二 9	互動		陶養生活知能	符號運用與溝通表達
	三、大愛	1. 能欣賞多元世界、多元文化特色。溫三 1 2. 能養成珍惜可用資源之惜福觀念。溫三 2 3. 能培養樂於從事服務人群工作之態度。溫三 3 4. 能檢視自己的性向及能力，做好服務人群的準備。溫三 4 5. 能以具體行為展現自愛愛人、關懷弱勢的態度。溫三 5	共好	成就每一個孩子--適性揚才、終身學習。	涵育公民責任	道德實踐與公民意識
合作	一、適應	1. 能培養和團體成員溝通的能力，發揮團隊合作的精神。合一 1 2. 能在團體中能与他人分享個人經驗及感受。合一 2 3. 能與同班或同校、他校同學互相學習，合作完成達到教學目	自發		陶養生活知能	身心素質與自我精進

		標。合一 3				
	二、成長	1. 能評估自己及他人的學習表現，以改善學習的技能。合二 1 2. 能運用性別的概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。合二 2 3. 能尊重與讚美別人的意見與感受，自我發揮與感受。合二 3	互動		啟發生命潛能	系統思考與解決問題
	三、發展	1. 能學習運用合適的語言、肢體動作、圖像、符號等，共同參與小組合作學習。合三 1 2. 能分組探訪社區文物古蹟，了解社區文化，培養合作精神與鄉土關懷。合三 2 3. 能了解台灣不同的族群差異，進而培養包容與尊重，互助與合作。合三 3 4. 能了解基本法律常識，遵守團體規範，並養成守法觀念。合三 4 5. 能主動參與社區活動，培養人際互動的關係。合三 5 6. 能了解並運用民主法治程序來解決問題。合三 6 7. 能尊重智慧財產權，具有民主素養。合三 7 8. 能培養藝術欣賞的興趣與美感的能力。合三 8	互動 共好	成就每一個孩子--適性揚才、終身學習。	促進生涯發展	人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解 藝術涵養與美感素養 科技資訊與媒體素養
高品質	一、主動學習	1. 能察覺生活中與所學相關情境，主動思考，解決問題。高一 1 2. 能善加運用各種學習資源。高一 2 3. 能有閱讀習慣。高一 3 4. 能認識自己的興趣與專長。高一 4	自發		啟發生命潛能	身心素質與自我精進
	二、樂於學習	1. 能從參與活動中，拓展生活領域，發現新事物。高二 1 2. 能以自己所擅長的方面著手，激發多元智慧。高二 2	自發		陶養生活知能	系統思考與解決問題
	三、終身學習	1. 能分配規畫時間，作最妥善運用。高三 1 2. 能藉由討論，在互動過程中，激發新靈感。高三 2 3. 能將自己擅長的學習模式，運用於學習與生活。高三 3 4. 能使用網路、圖書館、或其他社教機構，終身學習。高三 4 5. 能培養省思的習慣，建立合適的價值觀。高三 5 6. 能關懷周遭弱勢，展現民胞物與的胸懷。高三 6 7. 能知道自己的優勢學習，做好自己的生涯規畫。高三 7 8. 能樂於從事各項服務工作，樂於助人。高三 8	共好	成就每一個孩子--適性揚才、終身學習。	促進生涯發展	道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作